



รายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา Self-Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครูและนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนทุกคนเป็นคนที่มีความรู้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ว่าที่ ร.อ.



(ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑
๒. ข้อมูลด้านการบริหาร.....	๗
๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๘
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๐
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๓
๘. โครงการสำคัญของ สพฐ.ที่ทางโรงเรียนมีโอกาสเข้าร่วมโครงการ.....	๑๓
๙. ข้อมูลแผนการจัดชั้นเรียน.....	๑๔
๑๐. ผลงาน ดีเด่นที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๑๕
๑๑. โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จที่ดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๓๒
๑๒. โครงการกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับทางกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖.....	๓๔
๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม.....	๓๕
๑๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๓๙
๑๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๔๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๕๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลประเมินภาพรวม แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	๖๐

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๖๕
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์ ที่ ๐๘๐ / ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๖
ภาคผนวก ค นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน เรื่อง การพัฒนารูปแบบ การบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของห้องเรียนประสิทธิภาพสูง ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์.....	๘๓
ภาคผนวก ง QR Code รายละเอียดเอกสารประกอบการจัดทำรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๑๐๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙/๙ หมู่ ๕ ตำบลน้ำซุง อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๘๒๔๓๐๐, ๐๕๖ - ๘๒๔๕๕๔

โทรสาร ๐๕๖ - ๘๒๔๓๐๐

E-mail Phetchabun@Kanchanapisek.ac.th

Website <http://www.kanchanapisek.ac.th>

Facebook <https://www.facebook.com/kcnpb/>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ประเภทประจำและไป-กลับ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เนื้อที่ ๑๙๑ ไร่ ๕๗ ตารางวา โดยรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๑๐ จังหวัด ได้แก่เพชรบูรณ์ พิษณุโลก เลย พิจิตร สุโขทัย อุตรดิตถ์ แพร่ น่าน พะเยา และเชียงราย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากร ๖๕ คน นักเรียน ๓๑๕ คน

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม :ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีปัจจัยสนับสนุนโดยทางสถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุกมาตรฐาน โดยกำหนดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยจัด ๓ แผนการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) แผนการเรียนรู้ห้องเรียนยกระดับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ๒) แผนการเรียนรู้ ห้องเรียนคู่ขนาน สสวท. (เน้นวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์) ๓) แผนการเรียนรู้ ห้องเรียนกีฬา และหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยจัด ๔ แผนการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) แผนการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE) ๒) แผนการเรียนรู้ ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ๓) แผนการเรียนรู้ ห้องเรียนกีฬา (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) ๔) แผนการเรียนรู้ ห้องเรียนกีฬา (ศิลป์) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมในระดับมาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีจุดเน้นให้ครูจัดเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ตามโครงการกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยได้กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้ “รูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของห้องเรียนประสิทธิภาพสูงของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์” ซึ่งรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ ONE Team Model เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน รวมทั้งสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (P-D-C-A) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย จนคุณภาพผู้เรียนบรรลุและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้น มีผลงานชิ้นงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกิดจากความคิดและการ

ลงมือปฏิบัติของผู้เรียน มีระบบการบริหารและจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครบทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและได้ ปฏิบัติจริงในรูปแบบและสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนานวัตกรรม (ประเด็นท้าทาย) รูปแบบวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การสังเกต ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้นและแจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียน ตามแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน (ปพ.๕) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) เป็นต้น รวมทั้งแจ้งผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครองตามระดับชั้นเรียนหรือผ่าน QR code เป็นต้น

ทั้งนี้ทางโรงเรียนจักได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำข้อเสนอแนะในรายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ซึ่งถือเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อน ภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และนำผลไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนี้

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในอนาคต ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย เป้าหมาย (Goals) และ กลยุทธ์ (STRATEGIES) หลักสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูน สถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ) เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา
๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชาและพระบรม ราชโบาย ด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ
๔. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพให้เป็นนวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาระบบการ วัดและประเมินผลผู้เรียน

๗. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภาระงาน และมีมาตรฐานตามวิชาชีพ

๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๙. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ (STRATEGIES) หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



ประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
เรื่อง บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายธเนศร์ กลิ่นมิ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙/๙ หมู่ ๕ ตำบลน้ำขุ่น อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๖-๘๒๔๕๔๔ โทรสาร ๐๕๖-๘๒๔๓๐๐
E-mail : Phetchabun@Kanchanapisek.ac.th Website <http://www.kanchanapisek.ac.th>
Facebook <https://www.facebook.com/kcnpb/>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ประเภทประจำและไป-กลับ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เนื้อที่ ๑๙๑ ไร่ ๕๗ ตารางวา โดยรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๑๐ จังหวัด ได้แก่
เพชรบูรณ์ พิษณุโลก เลย พิจิตร สุโขทัย อุตรดิตถ์ แพร่ น่าน พะเยา และเชียงราย

ตราประจำโรงเรียน



รัศมีเหนือพระมงกุฎเป็นสีเหลืองทอง พระปรมาภิไธยย่อ ภ.ป.ร.
อยู่ใต้พระมหามงกุฎเป็นสีเหลืองทอง แถบโบว์สีน้ำเงินตัดขอบสีเหลืองทอง
มีชื่อเต็มของโรงเรียนว่า “กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์”
ตัวอักษรสีเหลืองทอง ใต้พระปรมาภิไธยย่อ ภ.ป.ร.

อักษรย่อโรงเรียน

กภ.พช.

คำขวัญโรงเรียน

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

ปรัชญาโรงเรียน

สร้างวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชา สามัคคี รักดีชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คติพจน์โรงเรียน

อก ตั้ ทุก กฏั้ เสย โย (ความซื่อไม่ทำเสียเสียดีกว่า)

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ทอง

น้ำเงิน หมายถึง องค์พระมหากษัตริย์ของชาติไทย

ทอง หมายถึง สีประจำพระองค์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

อัตลักษณ์

“สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี กาญจนาภิเษกวิทยาลัย”

เอกลักษณ์

เบญจวิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย : เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ

วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู สู่ความเป็นเลิศ สร้างสุขภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก้าวสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Missions)

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสู่มาตรฐานสากลพัฒนาคุณลักษณะตามเบญจวิถี โดยใช้การบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบ ต่อประเทศชาติและสังคมโลก

กลยุทธ์ (STRATEGIES)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑.๑ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

๑. นายชัยณรงค์ เทียนสีม่วง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘ ถึงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๔๕
๒. นายฉกรรจ์ แนนอุดร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๔๕ ถึงวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๔๗
๓. นายเสนาะ อึ้งเอย รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๔๗ ถึงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๔๗
๔. ดร.พีรพัฒน์ วัชรินทรางกูร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๗ ถึงวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๕
๕. นายคมสัน สี่ป้อ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๕ ถึงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖
๖. นายจงรัก เกตแค ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒
๗. นายคมสัน สี่ป้อ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๘. นายพีระวัตร จันทกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
๙. ว่าที่ร.อ. ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน



๑.๒ ประวัติโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

เนื่องในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ทรงเสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบ ๕๐ ปี ในวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๙ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ๙ แห่ง เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๘ ใช้ชื่อครั้งแรกว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ ๕๐ ปี จังหวัดเพชรบูรณ์” และในวโรกาสต่อมาเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๘ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามโรงเรียนชื่อ “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” ตามด้วยชื่อจังหวัดต่อท้าย “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์”

กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายชัยณรงค์ เทียนสีม่วง ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหาร เป็นคนแรก ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๘ ถึงวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยได้รับความร่วมมือจากสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้ใช้อาคารเรียนและหอพักเป็นการชั่วคราว โดยมีนายวิพากย์ โจนแพทย์ ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในขณะนั้นเป็นผู้ดูแลติดต่อประสานงานและให้ความช่วยเหลือแก่ทางโรงเรียนตลอดเวลา เดิมเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาประเภทประจำทั้งหมด สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับพระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ ในวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยนายสุรพร ดนัยตั้งตระกูล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานดำเนินการก่อสร้าง และได้ย้ายนักเรียนมาเรียนยังที่ตั้งของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์ บนเนื้อที่ ๑๙๑ ไร่ ๕๗ ตารางวา ในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ซึ่งอยู่ระหว่างก่อสร้าง โดยได้รับการสนับสนุนอาคารเรียนและหอพักชั่วคราวจาก ส.ส.ไพศาล จันทร์ภักดี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เขต ๒ ในขณะนั้น อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายฉกรรจ์ แน่นอุดร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นคนที่ ๒ (ตั้งแต่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๗)

เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียน และทอดพระเนตรนิทรรศการการจัดการเรียนการสอน ยังความปลื้มปิติยินดีแก่ชาวกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์ เป็นล้นพ้น

ปัจจุบันโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ประเภทประจำและไป-กลับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๑๐ จังหวัด ได้แก่ เพชรบูรณ์ พิษณุโลก เลย พิจิตร สุโขทัย อุตรดิตถ์ แพร่ น่าน พะเยา และเชียงราย

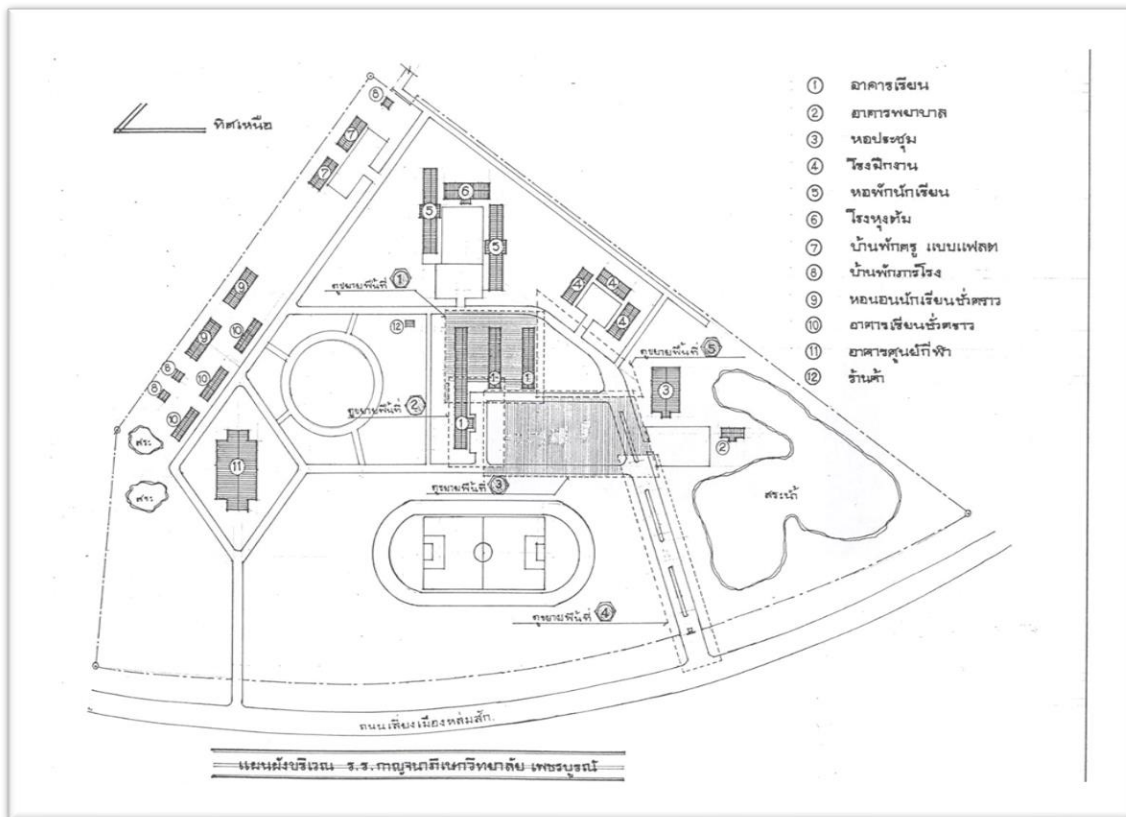
โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
คุณภาพครู สู่วิทยฐานะครู สู่ความเป็นเลิศ สร้างสุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ก้าวสู่มาตรฐานสากล



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียน และทอดพระเนตรนิทรรศการการจัดการเรียนการสอน
(เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙)



๑.๓ แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการ ว่าที่ร้อยเอกยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
 วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาอุตสาหกรรมศึกษา
 มหาวิทยาลัยนเรศวร
 โทรศัพท์ ๐๘๓- ๔๘๘-๘๒๗
 E-Mail yoottasast@gmail.com
 ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการ นายศรัณย์ เปรมสุข
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร (กศ.ด.)
 ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร (กศ.ม.)
 ปริญญาตรี สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (ค.บ.)
 โทรศัพท์ ๐๙๕-๓๐๖๕๔๘๐
 E-mail sarunpremsuk@gmail.com
 ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป
 กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานนักเรียนประจำ
 ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน



๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ (ยอด DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๒๑	๒๖	๕๘	๑๙
ม.๒	๓	๒๗	๒๐	๔๗	๒๑
ม.๓	๒	๑๕	๒๔	๔๑	๒๐
รวม ม.ต้น	๘	๖๓	๗๐	๑๕๐	๑๙
ม.๔	๓	๒๕	๒๑	๕๘	๑๙
ม.๕	๓	๒๑	๑๓	๔๔	๑๔
ม.๖	๓	๓๐	๓๑	๖๑	๒๑
รวม ม.ปลาย	๙	๗๖	๖๕	๑๖๖	๑๘
รวมทั้งหมด	๑๗	๑๖๐	๑๕๖	๓๑๖	๑๙

ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ (ยอด DMC ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๑๙	๒๖	๕๖	๑๘
ม.๒	๓	๒๕	๒๐	๕๑	๑๗
ม.๓	๒	๑๗	๒๕	๔๔	๒๒
รวม ม.ต้น	๘	๖๑	๘๐	๑๕๑	๑๙
ม.๔	๓	๓๐	๒๖	๕๖	๑๘
ม.๕	๓	๒๗	๑๖	๔๓	๑๔
ม.๖	๓	๓๒	๓๓	๖๕	๒๑
รวม ม.ปลาย	๙	๘๙	๗๕	๑๖๔	๑๘
รวมทั้งหมด	๑๗	๑๖๐	๑๕๕	๓๑๕	๑๙

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

(* ที่มาของข้อมูล : งานทะเบียนและวัดผล, กลุ่มบริหารงานวิชาการ)

๔. ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากร

๔.๑ ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-		๑	๑
รวม	-	-	๑	๑	๒
๒. ผู้สอน					
- ครู	-	๑๓	๒๓	-	๓๖
- ครูอัตราจ้าง	-	๑๓	-	-	๑๓
- พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๒๗	๒๓		๕๐
๓. บุคลากรอื่นๆ					
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- พนักงานขับรถยนต์	๑	-	-	-	๑
- นักการภารโรง	๖	-	-	-	๖
- ยามรักษาการณ์	๒	-	-	-	๒
-พนักงานซักรีด	๓	-	-	-	๓
รวม	๑๓	๒๗	๒๔	๑	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๒๗	๒๔	๑	๖๕

(* ที่มาของข้อมูล : งานบุคคล, กลุ่มบริหารงานบุคคล)

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารสถานที่ ประกอบด้วย

๑) อาคารเรียนแบบพิเศษ	จำนวน ๑ หลัง
๒) หอนอนแบบพิเศษ ๔ ชั้น	จำนวน ๒ หลัง
๓) อาคารฝึกงานชั้นเดียว ๒ หน่วย	จำนวน ๓ หลัง
๔) อาคารศูนย์กีฬา (แบบทรงไทย)	จำนวน ๑ หลัง
๕) อาคารโรงครัว	จำนวน ๑ หลัง
๖) อาคารพยาบาล	จำนวน ๑ หลัง
๗) บ้านพักครูแบบแฟลต ๘ หน่วย	จำนวน ๒ หลัง
๘) บ้านพักนักร้องการภารโรง	จำนวน ๓ หลัง
๙) อาคารหอประชุม - โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๑๐) อาคารประรำพิธีสนามกีฬา	จำนวน ๑ หลัง

๕.๒ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

๑) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวม ๕ ห้อง ดังนี้	
๑.๑) ห้อง Computer Laboratory	จำนวน ๓ ห้อง
๑.๒) ห้อง Sever	จำนวน ๑ ห้อง
๑.๓) ห้อง E- Classroom	จำนวน ๑ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ รวมทั้งหมด ๑๐ ห้อง ดังนี้	
๒.๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	จำนวน ๒ ห้อง
๒.๒) ห้องปฏิบัติการเคมี	จำนวน ๒ ห้อง
๒.๓) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	จำนวน ๓ ห้อง
๒.๔) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	จำนวน ๒ ห้อง
๒.๕) ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน (Basic Science Center)	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๖) Creative Classroom	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๗) ศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE)	จำนวน ๑ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องจริยธรรม	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย และห้องดนตรีพื้นบ้าน)	จำนวน ๓ ห้อง

๑๐) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ประกอบด้วย ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้พลานามัยและสุขศึกษา ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ (ห้องคหกรรม และ ห้องอุตสาหกรรม) ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒ ห้อง

๑๑) ห้องแนะแนวการศึกษา จำนวน ๑ ห้อง

๑๒) ห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงาน รวมทั้งหมด ๖ ห้อง ประกอบด้วย

๑๒.๑) ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป

๑๒.๒) ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑๒.๓) ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒.๔) ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑๒.๕) ห้องสำนักงานกิจการหอพักนักเรียนประจำ

๑๒.๖) ห้องสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน

๑๓) สนามกีฬา รวมทั้งสิ้น ๙ สนาม ดังนี้

๑๓.๑) สนามฟุตบอล ๒ สนาม

๑๓.๒) สนามบาสเกตบอล ๒ สนาม

๑๓.๓) สนามตะกร้อ ๑ สนาม

๑๓.๔) สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

๑๓.๕) สนามฟุตซอล ๑ สนาม

๑๓.๖) สนามเทนนิส ๑ สนาม

๑๓.๗) สนามเปตอง ๑ สนาม

๑๔) สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๕) โรงประกอบอาหาร

๑๖) โรงอาหารห้องเรียนกีฬา สพฐ. (อาคารกาญจนาภิเษกสโมสร)

๑๗) ห้องน้ำ รวมทั้งหมด ๒๘๖ ห้อง

๑๘) ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวมทั้งหมด รวมจำนวน ๑๗ ห้องเรียน

๖. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

รายการ	งบประมาณ จำนวนเงิน(บาท)
๑. เงินงบประมาณ	๒,๑๙๖,๐๐๓
๒. เงินนอกงบประมาณ	-

*รายละเอียด ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖	
รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานฯ	-	๑. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานฯ	-
๒. เงินอุดหนุน๑/๒๕๖๕ (๗๐%)		๒. เงินอุดหนุน ๒/๒๕๖๖ (๗๐ %)	
๑) ค่าจัดการเรียนการสอน	๕๔๒,๙๙๒	๑) ค่าจัดการเรียนการสอน	๔๓๘,๕๓๔
๒) ค่าหนังสือเรียน	๒๑๖,๓๑๒	๒) ค่าหนังสือเรียน	-
๓) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๐๔,๐๕๐	๓) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-
๔) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๙,๘๐๐	๔) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๗,๗๒๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๗,๑๔๔	๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๙,๘๙๖
๓. เงินอุดหนุน ๑/๒๕๖๖ (๓๐ %)		๓. เงินอุดหนุน ๒/๒๕๖๖ (๓๐%)	
๑) ค่าจัดการเรียนการสอน	๔๗,๑๘๐	๑) ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๘๑,๓๓๒
๒) ค่าหนังสือเรียน	๑๒๙,๗๑๙	๒) ค่าหนังสือเรียน	-
๓) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๖๑,๒๐๐	๓) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-
๔) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๐,๑๖๐	๔) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๓,๙๒๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๐,๕๙๖	๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๕,๔๔๘

(* ที่มาของข้อมูล :งานการเงิน ,กลุ่มบริหารงบประมาณ)

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณของโรงเรียน มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบเชิงเขาและภูเขา ส่วนใหญ่เป็นที่ราบเชิงเขา ตั้งอยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำซุ่น อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ห่างจากอำเภอหล่มสัก ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร และมีระยะห่างจากจังหวัดเพชรบูรณ์ ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร ทำเลที่ตั้งเหมาะสม ภูมิทัศน์สวยงาม สภาพแวดล้อมดีมาก เหมาะสมกับการเป็นโรงเรียนประจำ มีจำนวนหมู่บ้านในเขตองค์การบริหาร ส่วนตำบลน้ำซุ่น รวมทั้งหมด ๑๗ หมู่บ้าน

ชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนประกอบด้วยหมู่ที่ ๓ และ หมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๖ โดยทั่วไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาสลับการปลูกยาสูบ เนื่องจากดินมีความอุดมสมบูรณ์และมีน้ำตลอดทั้งปี ประเพณีประจำท้องถิ่น คือ ประเพณีเส็งกลอง ล่องโคมไฟ ไหว้พ่อขุนผาเมือง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การจักสาน, การทำกลอง ประชากรของ อบต.น้ำซุ่น ประมาณ ๑๓,๔๗๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ทิศเหนือจดบ้านน้ำอ้อม และบ้านโคกหนองม่วง หมู่ที่ ๕ และบ้านน้ำอ้อม หมู่ที่ ๖ ทิศใต้จดบ้านโคกหนองม่วงหมู่ที่ ๕ และ บ้านน้ำซุ่นใหญ่หมู่ที่ ๓ ทิศตะวันออกจดบ้านโคกหนองม่วง หมู่ที่ ๕ ทิศตะวันตก จดบ้านน้ำซุ่นใหญ่

๘. โครงการสำคัญของ สพฐ. ที่ทางโรงเรียนมีโอกาสเข้าร่วมโครงการ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังนี้

- ๑) โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนในฝัน รุ่น ๓)
- ๒) โรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๓) โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ – เศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการยกระดับโรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
 - ๕) โครงการห้องเรียนบูรณาการภาษาอังกฤษกับวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ (ห้องเรียน EIS :English for Integrated Studies)
 - ๖) โครงการโรงเรียนสีเขียว (ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐)
 - ๗) โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า (ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน)
 - ๘) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment) ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ปัจจุบัน
 - ๙) โครงการห้องเรียนกีฬา (SPORT PROGRAM) ของสพฐ. (กีฬาฟุตบอลชายและกีฬาวอลเลย์บอลหญิง) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ปัจจุบัน
 - ๑๐) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข (ระดับเพชร) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

๙. แผนการจัดชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

นักเรียนจำนวน ๑๕๑ คน = ๓ : ๓ : ๒

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยจัดแผนการเรียนดังนี้

- ๑) แผนการเรียนห้องเรียนยกระดับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี
- ๒) แผนการเรียน ห้องเรียนคู่ขนาน สสวท. (เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)
- ๓) แผนการเรียน ห้องเรียนกีฬา

๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)

นักเรียนจำนวน ๑๖๕ คน = ๓ : ๓ : ๓

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยจัดแผนการเรียนดังนี้

- ๑) แผนการเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE)
- ๒) แผนการเรียน ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- ๓) แผนการเรียน ห้องเรียนกีฬา (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)
- ๔) แผนการเรียน ห้องเรียนกีฬา (ศิลป์)
- ๕) แผนการเรียน ธุรกิจศึกษา

**รายละเอียดผลงาน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ในภาคผนวก ง

๑๐. ผลงานรางวัลดีเด่นที่ได้รับ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๐.๑ ประเภทผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

๑) รางวัล เสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๒) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๓) รางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนำผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ไปใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๔) สถานศึกษาที่มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๕) รางวัลโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาดีเด่น ปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๖) เกียรติบัตรร่วมจัดนิทรรศการ “กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพกาย ใส่ใจสุขภาพจิต” ณ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๑๐.๒ ประเภทผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

๑๐.๒.๑ ว่าที่ ร.อ.ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๑) ได้รับคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตติ" ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ จากคุรุสภา

๒) เกียรติบัตรการส่งเสริมและสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. สู่ความเป็นเลิศประจำปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. สู่ความเป็นเลิศ โครงการห้องเรียนกีฬาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) รางวัล เสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐.๒.๒ นายศรัณย์ เปรมสุข รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๑) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. สู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๒) โล่เกียรติยศศิษย์เก่าดีเด่น ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๖

๓) โล่เกียรติยศศิษย์เก่าดีเด่นประเภทบุคลากรทางการศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี ๒๕๖๗



๑๐.๓ ประเภทผลงานดีเด่นของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	จากหน่วยงานราชการ /สถาบัน/องค์กร
๑	นางรัตมณี แสงสีดา รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	นางรัตมณี แสงสีดา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ได้รับคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “ครูสตูดิ” ประเภทครู ประจำปี ๒๕๖๖	คุรุสภา
๓	นางนาทกัญญา นงภา ตำแหน่งครู รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.สู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖	สพฐ.
๔	นายอาทินันท์ ไพโรแกน ตำแหน่งโค้ชผู้ฝึกสอนกีฬาโอลิมปิก รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.สู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖	สพฐ.
๕	นายสหพันธ์ สมทัศน์ ตำแหน่งโค้ชผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.สู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖	สพฐ.
๖	ว่าที่ รต.ยศภัทร โชติธรรม ตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์การกีฬา รับรางวัลบุคลากรสนับสนุนกีฬาดีเด่น โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.สู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖	สพฐ.
๗	นางสาวสุปราณี แก้วดู รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
๘	นางเตือนใจ สัจจาท,นางนิตยา แก่นนาค,นางวันเพ็ญ จูดาศรี และนางสาวพจนารถ แก้วยศ รางวัลครูดีศรีมัธยม เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗	สพม.เพชรบูรณ์
๙	นายธิตีสรณ์ ศรีธาดา,นางจุรีพร ศรีธาดา,นางนฤมนต์ รัตนเสถียร, นางรัตมณี แสงสีดา .นางวันเพ็ญ จูดาศรี,นางนารี ฝิวจันทร์, นางนาทกัญญา นงภา, นางนาท เทียนเหลือ,นายวีระพันธ์ เกตุพันธ์ และนายกศิชา สะดา รับรางวัล ครูดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประจำปี ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	รายการ	จากหน่วยงานราชการ /สถาบัน/องค์กร
๑๐	นายสมาน ดอนชมไพร ,นางลัดดาวัลย์ ดอนชมไพร , นายประยุกต์ จิระเดชประไพ และนางพุลวดี ภาพสิงห์ รับรางวัลครูดีศรีห่มสั๊ก เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ อำเภอห่มสั๊ก เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗	สมาคมครูประถมศึกษา ห่มสั๊ก
๑๑	นายพุดผิพัฒนา วงศ์วิริยชาติ ได้รับรางวัล ดังนี้ ๑) ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยม” ประจำปี ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๖	สพม.เพชรบูรณ์
	๒) ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการแข่งขัน KP ROBOT CHALLENGE ๒๐๒๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนองานวิจัย/นวัตกรรมของครู และนักเรียน ครั้งที่ ๑๒ (Symposium ๑๒ th) กลุ่มโรงเรียนกาญจนา ภิเษกวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๖-๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย
	๓) ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการนำเสนอผลงานนวัตกรรมโดยใช้ กระบวนการวิจัยของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอ งานวิจัย/นวัตกรรมของครูและนักเรียน ครั้งที่ ๑๒ (Symposium ๑๒ th) กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๖-๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย
	๔)ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการ วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการการแข่งขันวิทยาศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
	๕) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ เมื่อวันที่ ๒๒ – ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.เพชรบูรณ์
	๖) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ เมื่อวันที่ ๒๒ – ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	รายการ	จากหน่วยงานราชการ /สถาบัน/องค์กร
๑๑	๗) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.เพชรบูรณ์
	๘) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.เพชรบูรณ์
	๙) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.เพชรบูรณ์
	๑๐) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.เพชรบูรณ์
	๑๑) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.เพชรบูรณ์
	๑๒) ผู้ควบคุมทีม “KCNPB๒”โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัล ๓ rd Place ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขัน ออกแบบ นวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม ออกแบบเครื่องยิงลูกปิงปอง อัตโนมัติ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์
	๑๓) ผู้ควบคุมทีม “KCNPB ๑”โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัล Runner Up ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขัน ออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม ออกแบบเครื่องยิงลูก ปิงปองอัตโนมัติ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์

๑๐.๔ ประเภทผลงานดีเด่นของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๑) นางสาวกัญญาภัค พุกยี่ และนางสาวอริสา อินทร์อ้าย รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท presentation และรางวัล เหรียญเงิน ประเภท poster กิจกรรมแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์กิจกรรมแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างประเทศไทย มาเลเซียและอินโดนีเซีย KJST REGIONAL SCIENCE INNOVATION & IMPROMPTU SPEECH COMPETITION AND CULTURE EXCHANGE (IPIC) ๒๐๒๓

๔.๒) นายแทนคุณ กันทะหมื่น นางสาวกลางใจ สงศิลาวัต และนางสาวจิรัชยา บุญทะจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากจำนวน ๔๘ ทีม ทั่วประเทศ เข้ารอบ ๑๐ ทีมสุดท้าย เนื่องในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

๔.๓) นายต่อศักดิ์ ประภักดิ์ปัญญา นายพีระพงษ์ จูมศักดิ์ และนายแทนคุณ กันทะหมื่น รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาปลาย กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ปี ๒๕๖๖ จากกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

๔.๔) เด็กชายวรกานต์ ธนสิริพงษ์ เด็กชายชยางกูร โชติกเสถียร และเด็กชายภูษิต จันทร์ศุท รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ปี ๒๕๖๖ จากกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

๑๐.๕ ผลงาน/รางวัลดีเด่นของผู้เรียนด้านการศึกษา (โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทกีฬาวอลเลย์บอลหญิง และกีฬาฟุตบอล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	ระดับ
๑	เด็กหญิงภัทรวรรณ คลังกลาง และนางสาวณัจฉรียา พูแดง ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่น โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖	สพฐ.
๒	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทร์แก้ว นักกีฬาฟุตบอล กัปตันทีมรุ่นอายุ ๑๔ ปี โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ผ่านการคัดเลือกโครงการ “Toyota Junior Football Clinic ๒๐๑๓” รอบประเทศและเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมโครงการ JINTAN U๑๔ ASEAN Dream Football Tournament ๒๐๑๓ ในระดับประเทศ ในวันที่ ๒๔-๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ VERSO International School	สพฐ.
๓	นายธนภูมิ จิตอารี นักกีฬาฟุตบอล และนางสาวพัชรี ไกรแก้ว นักกีฬาวอลเลย์บอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนางสาวสุปรียา โคตรชม นักกีฬาวอลเลย์บอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่น โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๖	สพฐ.

ที่	รายการ	ระดับ
๔	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ ภาคเหนือ การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEA ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๙ (ปีที่ ๓๙) ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี (รอบชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย) ณ สนามกีฬาจิระนคร อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	ระดับภาค
๕	เหรียญทอง ชนะเลิศ ภาคเหนือ การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชน เอสโคล่า ชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๑ (ปีที่ ๓๔) ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี (รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย) ณ โรงยิม ๔,๐๐๐ ที่นั่ง สนามกีฬาเทศบาลนครตรัง จ.ตรัง	ระดับภาค
๖	รางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “แม่ฮ่องสอนเกมส์” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี (รอบคัดเลือกภาค ๕) ประจำปี ๒๕๖๖ ณ สนามกีฬา ม.ราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน จ.แม่ฮ่องสอน	ระดับภาค
๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รอบคัดเลือกภาคเหนือ การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชน แอร์เอเชีย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๗ (ปีที่ ๓๓) ประจำปี ๒๕๖๖ (รอบคัดเลือกภาคเหนือ) ณ โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง	ระดับภาค
๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รอบคัดเลือกเขต ๖ นักเรียน ๒ คน ได้รับการยืมตัวเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ สนามกีฬา อบจ.กำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร	ระดับภาค
๙	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ แม่ฮ่องสอนเกมส์ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี (รอบคัดเลือก ภาค ๕) ณ สนามกีฬาม.ราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน จ. แม่ฮ่องสอน	ระดับภาค
๑๐	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้เป็นตัวแทนภาคเหนือเข้าร่วมการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ จังหวัดราชบุรี ระหว่างวันที่ ๒๑-๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗	ระดับประเทศ
๑๑	เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอล อะคาเดมี่ ลีท ประเภททีมหญิง ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี สังกัดสโมสรแก่นนคร ม.การกีฬาแห่งชาติ วิชิ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ เยี่ยมเกษสุวรรณ จังหวัดสมุทรปราการ	ระดับประเทศ

ประเภทกีฬาฟุตบอล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ
๑	เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดกำแพงเพชร
๒	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน รอบคัดตัวแทนจังหวัดเพชรบูรณ์
๓	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา โรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ณ จังหวัดลำปาง
๔	รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ “เพชรประเกมส์” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี
๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รายการฟุตบอลเยาวชนและประชาชน ประจำปี ๒๕๖๖ รอบประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี
๖	รางวัลชนะเลิศฟุตบอล “อำเภอล่มสักคัพ” ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นประชาชนทั่วไป
๗	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล MOL SUPERMARK FOOTBALL FESTIVAL U-๑๕ สนามกีฬาสเตเดียม จังหวัดลพบุรี รอบคัดเลือกภาคกลาง ระหว่างวันที่ ๒๗-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖
๘	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๔ ”นครลำปางเกมส์” ระหว่างวันที่ ๑๙-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง จังหวัดลำปาง
๙	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน รุ่น ๑๔ ปี วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ๖๐ พรรษา อําเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ประเภทกรีฑาชาย-หญิง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการแข่งขันกรีฑาชาย-หญิง รอบชิงชนะเลิศของจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๗ “เพชรประเกมส์” เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	รายการ
๑	เหรียญทอง วิ่ง ๒๐๐ เมตรหญิง สถิติ ๒๘.๔๖ วินาที ด.ญ.ปภาวรินทร์ เพชรฉลุอินทร์
๒	เหรียญทอง วิ่งผลัด ๔ x ๔๐๐ เมตรหญิง สถิติ ๔.๕๔.๐๕ นาที (ด.ญ.ณัฐธิดา พวงไพรวลัย, ด.ญ.บุญญาพัฒน์ ชูลิติ, ด.ญ.อารีรัตน์ ชมชื่น, ด.ญ.จันทกานต์ สังข์ทอง,ด.ญ.พิมพ์วัลย์ พิมพ์กลาง) และ ด.ญ.พิมพ์วีณ์ กลั่นการไถ)
๓	เหรียญทอง วิ่งผลัด ๔ x ๔๐๐ เมตรชาย สถิติ ๔.๐๑.๕๔ นาที (นายปรัชชัย ช่องวารินทร์, นายโสฬส ฤกษ์พิไชย , นายผลิตโชค ทะนันชัย,นายพชรพล ชมชื่น, นายฐิติโชติ ไชยศิริพุ่ม และ นายปาณนภัทร วันชม)
๔	เหรียญเงิน วิ่ง ๑,๕๐๐ เมตรหญิง สถิติ ๖.๔๓.๕๑ นาที ด.ญ.พิมพ์วีณ์ กลั่นการไถ
๕	เหรียญทองแดง วิ่ง ๑,๕๐๐ เมตรหญิง สถิติ ๖.๕๒.๓๐ นาที ด.ญ.ณัฐภาพร ยินดี
๖	เหรียญทองแดง วิ่ง ๑,๕๐๐ เมตรชาย สถิติ ๕.๑๒.๑๐ นาที นายพชรพล ชมชื่น

สรุปผลการแข่งขันกีฬา กาญจนนาเกมส์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๑
ณ โรงเรียนกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ดังนี้

ที่	รายการ
๑	ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ชาย ได้รางวัลเหรียญทอง (นายปรกรณ์เกียรติ วันเรือน)
๒	ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง ได้รางวัลเหรียญทอง(นางสาวจิรนนท์ จันทร์ตอน)
๓	เปตองเดี่ยวชาย ได้ที่ ๓ ร่วม
๔	เปตองหญิงเดี่ยว ได้เข้าร่วม
๕	เปตองคู่ผสม รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (นายอภิรักษ์ เตียเพชร และนางสาวธัญพร แสงสีดา)
๖	เปตองเดี่ยว ครูหญิงรองชนะเลิศที่ ๑
๗	เปตองเดี่ยว ครูชาย ได้เข้าร่วม
๘	ปิงปอง ได้เข้าร่วม
๙	ฟุตซอล ได้เข้าร่วม

สรุปผลการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. ครั้งที่ ๕
ณ โรงเรียนกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖
โรงเรียนกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ (เจ้าภาพการจัดการแข่งขัน) ดังนี้

ที่	รายการ
๑	ฟุตบอลชาย รุ่น ๑๔ ปี อันดับที่ ๑ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร อันดับที่ ๒ โรงเรียนกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ อันดับที่ ๓ โรงเรียนกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ และโรงเรียนกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
๒	ฟุตบอลชาย รุ่น ๑๖ ปี อันดับที่ ๑ โรงเรียนกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ อันดับที่ ๒ โรงเรียนอุดรพัฒนาการ อันดับที่ ๓ โรงเรียนกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร
๓	ฟุตบอลชาย รุ่น ๑๘ ปี อันดับที่ ๑ โรงเรียนกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่และโรงเรียนอุดรพัฒนาการ อันดับที่ ๓ โรงเรียนกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ และโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
๔	ฟุตบอลหญิง รุ่นอายุ ๑๘ ปี ครองแชมป์ร่วมกันระหว่างโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร กับทีมจังหวัดเพชรบูรณ์
๕	บาสเกตบอลหญิง รุ่นอายุ ๑๘ ปี โรงเรียนกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

ที่	รายการ
๖	วอลเลย์บอลรุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี อันดับที่ ๑ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ อันดับที่ ๒ โรงเรียนสารคามพิทยาคม อันดับที่ ๓ (ครองร่วมกัน) คือ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมและโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
๗	วอลเลย์บอลรุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ อันดับที่ ๑ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม อันดับที่ ๒ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ อันดับที่ ๓ (ครองร่วมกัน) คือโรงเรียนสารคามพิทยาคมและ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่
๘	วอลเลย์บอลรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี อันดับที่ ๑ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม อันดับที่ ๒ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ อันดับที่ ๓ (ครองร่วมกัน) คือ โรงเรียนอุดรพัฒนาการ และ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒
 ณ โรงเรียนหล่มสักวิทยาคมและ โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม
 ระหว่าง วันที่ ๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ

ที่	หมวดหมู่	รายการ	นักเรียน	ครู
๑	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวกลางใจ สงศิลาวัต ๒. นางสาวจิรัชยา บุญทะจันทร์ ๓. นายแทนคุณ กันทะหมื่น	๑. นายพุฒิพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ ๒. นางสาวสุปราณี แก้วดู
๒	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาท ไทย ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวชลดา กุลวงษ์ ๒. นายพีรวัส ทาสีดา	๑. นางเตือนใจ สัจจวาท ๒. นางชุลีพร หม่องอิน
๓	ศิลปะ- นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวกัญญาณัฐ ยิ้มวิษา ๒. นางสาวจิราพร ศรีปรีรินทร์ ๓. นางสาวจิรานันท์ จันทร์ตอน ๔. นางสาวชลลดา กุลวงค์ ๕. นางสาวณัฐณิชา ทองปั้น ๖. นางสาวณัฐพร ฐานุสรณ์ ๗. นางสาวนันทน์ภัส วงษ์ทองสิริโชค ๘. นางสาวมินท์ญาภา เต็งแย้ม ๙. นางสาวรวิทยา โสประดิษฐ์ ๑๐. นางสาวอนัญญา นวลทัด ๑๑. นายอภิวัฒน์ เตี้ยะเพชร ๑๒. นางสาวอัญชรี ศรีประกอบ	๑. นางสกุลดารา กองแก้ว ๒. นางรัตมณี แสงสีดา ๓. นายอภิวัฒน์ จันทร์สิงห์ ๔. นางนันทิยา คำสิงห์
๔	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายฉัตรดนัย ชัดปัญญา ๒. เด็กชายภูษิต จันครุฑ ๓. เด็กชายศรยุทธ คำชด	๑. นายอนุสิทธิ์ จิตจำนงค์ ๒. นางนฤมล ลู่ทอง
๕	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายคณพศ เบ้าชัย ๒. เด็กชายปวีทศน์ จันทะอุมเม้า ๓. เด็กชายวรกานต์ ธนสิริพงษ์	๑. นายอนุสิทธิ์ จิตจำนงค์ ๒. นายพุฒิพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ
๖	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ม.๔-ม.๖	๑. นายต่อศักดิ์ ประภักดิ์ปัญญา ๒. นางสาวเมย์ลินดา สีสุก ๓. นายแทนคุณ กันทะหมื่น	๑. นายพุฒิพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ ๒. นายอนุสิทธิ์ จิตจำนงค์

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

ที่	หมวดหมู่	รายการ	นักเรียน	ครู
๑	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวณภัทรา ช่องจ่อหอ	๑. นางสาวนภัค น้อยนันท์
๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายคณพศ เป้าชัย ๒. เด็กชายปวีทศน์ จันทะอุ่มเม้า ๓. เด็กชายภูษิต จันครุฑ ๔. เด็กชายศรยุทธ คำชาติ ๕. เด็กชายอัครพันธ์ แก้วจันทร์	๑. นายวีระพันธ์ เกตุพันธ์ ๒. นางนาที เทียนเหลือ
๓	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑ - ม.๓	๑. เด็กหญิงกชพร มาระวัง ๒. เด็กหญิงกนกธิดา รัตนเสถียร ๓. เด็กหญิงตาลิกา เตือนแจ่ม ๔. เด็กหญิงวิริฒิพา กมลรัตน ๕. เด็กหญิงอมรรานต์ อมรรัตนาคุณเคราะห์	๑. นางนาทกัญญา นงภา ๒. นางสาวรติพร สีสายคำ
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๔- ม.๖	๑. นางสาวกลางใจ สงศิลาวัต ๒. นางสาวณิรันดร์ วงษ์หมี ๓. นางสาวน้ำฝน สิงห์คำ ๔. นางสาวรัตติกาล แสนกล้า ๕. นางสาวสายธาร สูงเจริญ	๑. นางนาทกัญญา นงภา ๒. นางวันเพ็ญ จุฑาศรี
๕	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔-ม.๖	๑. นายธนธรณ์ สุนลี ๒. นายวรเมธ เรืองน้อย ๓. นายวัชรพงษ์ ศรีสะอาด	๑. นายพุฒิพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ ๒. นางนฤมนต์ รัตนเสถียร
๖	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายชยางกูร โชติเสถียร ๒. เด็กชายอัครพันธ์ แก้วจันทร์ ๓. เด็กชายโชคชัย ประกอบดี	๑. นายอนุสิทธิ์ จิตจำนงค์ ๒. นางนฤมนต์ รัตนเสถียร
๗	การงานอาชีพ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวกานต์พิชชา ประยูรชาญ ๒. นางสาวธมลวรรณ นิรัฐประดิษฐ์ ๓. นางสาวปิยะธิดา แสงคำ	๑. นางสาวตรีใจ เกียรติกิตติกุล ๒. นางสาวรัชฎาภรณ์ บุญประเสริฐ
๘	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงกุลธิดา บุญทะลา ๒. เด็กหญิงมนัสนันท์ ศรีบุรินทร์ ๓. เด็กหญิงอุมาวดี วังศิริ	๑. นางวงษ์รัตน์ เพชรบูรณ์ ๒. นางนันทิยา คำสิงห์
๙	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงฐิตาภา สิทธิธรรมย์ ๒. เด็กหญิงพิริยาพร วงศ์วิริยชาติ ๓. เด็กหญิงวิรวรรณ สุนทร	๑. นางนฤมนต์ รัตนเสถียร ๒. นายพุฒิพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

ที่	หมวดหมู่	รายการ	นักเรียน	ครู
๑	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวภัทริยา สามามะ	๑. นางสาวนภัค น้อยนันท์
๒	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวธัญพร แสงสีดา ๒. นางสาวฤดีการ์ต ใจมายอด ๓. นางสาวศศิตา ชลเดชา	๑. นางสาวสุปราณี แก้วดู ๒. นางสาวฐิติรัตน์ วันกลม
๓	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวชนกพรพรรณ ธูระ ประดิษฐ์ ๒. นางสาวณัฐกฤตา อินชัยบุรณ์	๑. นายพุมิพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ ๒. นางนฤมนต์ รัตนเสถียร
๔	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบิน นาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายณัฐกร ศีลเดช ๒. เด็กชายโชคชัย ประกอบดี	๑. นายสมาน ดอนชมไพร ๒. นางลัดดาวัลย์ ดอนชมไพร
๕	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวกชกร ตาเห็น ๒. นายจารุวัฒน์ สดเมือง ๓. นางสาวพงษ์พัศรา มาแก้ว ๔. นายวุฒิพงศ์ อนุกุลนารี ๕. นางสาวอนัญญา นวลทัด	๑. นางนาที เพียนเหลือ ๒. นายวีรพันธ์ เกตุพันธ์
๖	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการเขียน โปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	๑. นายธนภัทร อุปมาคาน ๒. นายเสมา แสงบัว	๑. นายอนุสิทธิ์ จิตจำนงค์
๗	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม.๔-ม.๖	๑. นายนนทวัชร์ ดีหนู ๒. นายพีรพงษ์ จูมสัก ๓. นายพีรวัส ทาสีตา	๑. นางพุลวดี ภาพสิงห์ ๒. นายพุมิพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ

รางวัลเหรียญทอง

ที่	หมวดหมู่	รายการ	นักเรียน	ครู
๑	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงฉันทสินี หล้าหนองเรือ	๑. นางจุรีพร ศรีธาดา
๒	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวด มารยาทไทย ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายธนภฤติ ทรงคงดวงดี ๒. เด็กหญิงวิรินทร์พัชร สว่างภักดี	๑. นางเตือนใจ สัจวาท ๒. นางชุลีพร หม่อมอิน
๓	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔- ม.๖	๑. นางสาวจิรฉัตร จันทร์ตอน	๑. นางรัตมณี แสงสีดา
๔	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงยศระวี ชุตไทยสง	๑. นางสกุลดารา กองแก้ว
๕	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวกัลยรัตน์ แก้วแสนเมือง	๑. นายประยูทธ์ จิระเดชประไพ
๖	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวชัชชญา เชื้อเจ็ดตน ๒. นายณัฐวัตร พูลสวัสดิ์	๑. นางพุลวดี ภาพสิงห์

รางวัลเหรียญเงิน

ที่	หมวดหมู่	รายการ	นักเรียน	ครู
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงกลมลักษณ์ สุขศรี ๒. เด็กหญิงพิมพ์พัฒนีย ยอดคำ	๑. นางสาวรติพร สีสายคำ ๒. นางนิตยา แก่นนาค
๒	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายวรกานต์ ธนสิริพงษ์	๑. นางจุรีพร ศรีธาดา
๓	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงจริยา พรหมหาราช ๒. เด็กชายธีรเทพ ประพุดติธรรม	๑. นายประชุม เหล่าเข้ม ๒. นายกศิชา สะดา
๔	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.๑-๓	๑. เด็กหญิงกาญจนา เตาดิ ๒. เด็กหญิงทาพินิต์ ทาพิทักษ์	๑. นางกัญญาภา ลาดเลา ๒. นางนารี ผิวจันทร์

รางวัลเหรียญทองแดงและเข้าร่วม

ที่	หมวดหมู่	รายการ	นักเรียน	ครู
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงพรนภา จันทะคุณ	๑. นางนิตยา แก่นนาค
๒	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวปภินทิพย์ แก้วหนู	๑. นางสุจิตลักษณ์ จิระเดชประไพ
๓	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวนิชชา บาสอ	๑. นางสาวสุกัญญา จิตรนอก
๔	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-๓	๑. เด็กหญิงอาภัสรา กวยคำ ๒. เด็กหญิงเบญญาภา เกิดก่อวงษ์	๑. นางสาวอุษณีย์ อินทะ ๒. นางสาวสุกัญญา จิตรนอก
๕	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-๖	๑. นางสาวกานติพิชา ประยูรชาญ ๒. นายวัชรพงษ์ ศรีสอาด	๑. นายประชุม เหล่าเข้ม ๒. นายชัชชนท รีรัมย์
๖	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-๖	๑. นางสาวปวีชาญา สมพงษ์	๑. นางสาวพจนารถ แก้วยศ
๗	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔ - ม.๖	๑. นางสาวรดา ศิริเจริญสุข	๑. นางสุจิตลักษณ์ จิระเดชประไพ

สรุปผลการนำเสนองานวิจัย/ นวัตกรรมครูและนักเรียน

(เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้: Symposium ครั้งที่ ๑๒)

กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ณ เดอะรอยัล เจมส์ กอล์ฟ รีสอร์ท จังหวัดนครปฐม

ผลงานนวัตกรรมและงานวิจัย ระดับกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อนวัตกรรมและงานวิจัย	ระดับรางวัล
๑	๑. เด็กหญิงวิรวรรณ สุนทร ๒. เด็กหญิงฐิตาภา สิทธิธรรมย์ ๓. เด็กหญิงพิริยาพร วงศ์วิริยชาติ	เครื่องอบลมร้อนฆ่าเชื้อโรคภาชนะบรรจุอาหาร	เหรียญทอง
๒	๑. เด็กชายโชคชัย ประกอบดี ๒. เด็กชายณัฐพนธ์ ฐานุสรณ์ ๓. เด็กชายณัฐกร ศิลเดช	หน้ากากพีตาโชนเปลี่ยนสี	เหรียญทอง
๓	๑. เด็กชายภูษิต จันครุฑ ๒. เด็กชายวรกานต์ ธนสิริพงษ์ ๓. เด็กชายชยางกูร โชติกเสถียร	แข่งขันหุ่นยนต์	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ๒

ผลงานนวัตกรรมและงานวิจัย ระดับกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อนวัตกรรมและงานวิจัย	ระดับรางวัล
๑	๑. นางสาวชนกพรพรรณ ดุลประดิษฐ์ ๒. นางสาวณัฐกฤษตา อินชัยบูรณ์ ๓. นางสาวปิชาญา สมพงษ์	เครื่องบีบขนมจีนอัตโนมัติโดยใช้อาคูโน	เหรียญทอง
๒	๑. นายรฐนนท์ หมั่นสาย ๒. นางสาวจิราพร นนทะกร ๓. นางสาวปริมปรัชญ์ มาบุรี	เครื่องสูญอากาศมะขามแช่อิ่มโดยใช้โซล่าเซลล์	เหรียญทอง
๓	๑. นายแทนคุณ กันทะหมื่น ๒. นายต่อศักดิ์ ประภักปัญญา ๓. นายพีระพงษ์ จูมส์ัก	แข่งขันหุ่นยนต์	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง

ผลงานนวัตกรรมและงานวิจัย ผู้บริหาร ครู โรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัยเพชรบูรณ์
 ที่เข้าร่วมในงานแสดงนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยของนักเรียนและครู
 กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ครั้ง ๑๒

ที่	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อ - สกุล	ชื่อนวัตกรรมและงานวิจัย	ระดับรางวัล
๑	คณิตศาสตร์	นางจุรีพร ศรีธาดา	การพัฒนาแบบฝึกทักษะออนไลน์ด้วยเทคนิค KWDL ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ควบคู่เกม เรื่อง ความน่าจะเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕	เหรียญทอง
๒	การงานอาชีพ	นางวันเพ็ญ จุฑาศรี	รายงานการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติ ของแฮร์ริว เรื่องงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ เหลือใช้	เข้าร่วม
๓	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	นางนาที เทียนเหลือ	การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ มัธยมศึกษา ปีที่ ๒	เหรียญทอง
๔	ภาษาไทย	นางนิตยา แก่นนาค	รายงานการใช้แบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทย ท ๒๑๑๐๑ เรื่อง คำควบคล้ำ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑	เหรียญทอง

๑๑. โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑๑.๑) โครงการที่ ๑ กิจกรรมกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑ (กลุ่มบริหารงานวิชาการ) ประกอบด้วย ๙ กิจกรรมย่อย ดังนี้

๑) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

๖) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๗) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๘) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๙) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๑.๒) โครงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (กลุ่มบริหารงานทั่วไป)
ประกอบด้วย ๘ กิจกรรมย่อย ดังนี้

๑) การซ่อมแซมระบบน้ำประปา

๒) การซ่อมระบบไฟฟ้า

๓) การดูแลความสะอาดและปรับภูมิทัศน์

๔) การซ่อมอาคารเรียน และห้องน้ำ

๕) การพัฒนางานสารบรรณ

๖) การส่งเสริมการออม ธนาคารโรงเรียน

๗) งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) งานอนามัยโรงเรียน

๑๑.๓) โครงการพัฒนาบุคลากร (กลุ่มบริหารงานบุคคล) ประกอบด้วย ๘ กิจกรรมย่อย ดังนี้

๑) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนแนวทางการจัดการเรียนรู้ในบริบท “การศึกษาในยุค Thailand ๔.๐ ”

- ๒) กิจกรรมศาสตร์พระราชา
- ๓) การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ
- ๔) การพัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามสมรรถนะสู่ครูมืออาชีพ
- ๕) การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๖) การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ๗) งานมุทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
- ๘) การจัดทำเนียบบุคลากร

๑๑.๔) โครงการกระบวนการบริหารจัดการงบประมาณ (กลุ่มบริหารงานงบประมาณ) ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมย่อย ดังนี้

- ๑) การบริหารจัดการตามนโยบาย
- ๒) การบริหารการเงินและบัญชี
- ๓) การบริหารงานพัสดุ
- ๔) การเก็บเงินบำรุงการศึกษา
- ๕) การประกันอุบัติเหตุ

๑๑.๕) โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน (กลุ่มกิจการนักเรียน) ประกอบด้วย ๒๒ กิจกรรมย่อย ดังนี้

- ๑) ค่ายเตรียมความพร้อมนักเรียนใหม่
- ๒) พิธีครอบหมวกและประดับแฟงคอ
- ๓) พิธีไหว้ครู
- ๔) การเลือกตั้งนายกสภานักเรียน
- ๕) การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๖) การรณรงค์และต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน
- ๗) กิจกรรมเฟรชชีบอยแอนด์เกิร์ล
- ๘) ค่ายเบญจวิถีกาญจนา
- ๙) การอบรมจราจรในโรงเรียน
- ๑๐) การอบรมระเบียบวินัยในโรงเรียน
- ๑๑) วันพระราชสมภพพระราชินี
- ๑๒) วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐
- ๑๓) วันแม่แห่งชาติ
- ๑๔) วันพ่อแห่งชาติ
- ๑๕) วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙
- ๑๖) กิจกรรมสุขภาพบุรุษ สุภาพสตรี

- ๑๗) วันลอยกระทง
- ๑๘) ค่ายอาสาพัฒนา สาธารณประโยชน์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- ๑๙) พิธีบายศรีสู่ขวัญ เลี้ยงสังสรรค์ นักเรียนสำเร็จการศึกษา
- ๒๐) การถอดบทเรียนเบญจวิถีกาญจนา
- ๒๑) วันสถาปนาโรงเรียน
- ๒๒) วันเกียรติยศ

๑๒. โครงการที่ดำเนินการร่วมกับทางกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

โครงการยกระดับส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑๒.๑) กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สู่การเป็น
นักนวัตกรรม

๑) พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) หลักสูตรมาตรฐานสากล
๒) การพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผล (พัฒนาค้างข้อสอบ)
๓) การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
(Active Learning) และจัดการเรียนรู้แบบวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based)
ครั้งที่ ๑

๔) การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
(Active Learning) และจัดการเรียนรู้แบบวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based)
ครั้งที่ ๒

๑๒.๒) การพัฒนาทักษะบูรณาการ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : ศาสตร์พระราชายุวนวัตกรรม”

๑) การพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย สำหรับนักเรียน (อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง
นวัตกรรม สู่แก่นวัตกรรม)

๒) กิจกรรมอบรมวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ Robot Challenge

๓) กิจกรรมการพัฒนาทักษะบูรณาการ: “ศาสตร์พระราชา: ตามรอยพ่อ” (เบญจวิถีกาญจนา)

๔) ค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล

๑๒.๓) เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้: Symposium: “การพัฒนานวัตกรรมสู่ความเป็นโรงเรียน
นวัตกรรมเชิงชีวิต ครั้งที่ ๑๒ ”

๑) กิจกรรมนำเสนอผลงานนวัตกรรม สำหรับครู ระดับโรงเรียน(Active Learning/Coding/)

๒) กิจกรรมนำเสนอผลงานนวัตกรรม สำหรับครู และนักเรียน (IOT+ระบบปัญญาประดิษฐ์
(CIRA-CORE)

๓) การสร้างเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

๓.๑) กิจกรรม MOU กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น

๓.๒) พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

๓.๓) กิจกรรมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (รับการประเมินเมื่อวันที่ ๘ - ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๔)

๑๓.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :
มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๙๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๔๔	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ (e- SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕) ดังนี้

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

ผลการประเมิน	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในเรื่องผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การสังเกต ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น การประเมินจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ตัวผู้เรียนเอง เพื่อนร่วมชั้น หรือจากผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อรับทราบข้อมูลการเรียนรู้จากมุมมองที่แตกต่าง และหลากหลายจากบุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน และเรื่องการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม / วิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ให้หลากหลายและระบุช่องทางการนำเสนอให้ชัดเจน เช่น การแจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียนตามแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ๕) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคล (ปพ๖) เป็นต้น แจ้งผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครองตามระดับชั้นเรียนหรือผ่าน QR code เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีที่ระบุโครงการ/กิจกรรมวันเดือนปี สถานที่ ผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตารางการนิเทศห้องเรียนของฝ่ายวิชาการ เป็นต้น และควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ตามแผนโดยระบุให้ชัดเจน ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีผลเป็นเช่นไร เช่น ในด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดตามโครงการแล้วผู้รับผิดชอบได้จัดทำแบบสอบถามให้นักเรียนและครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นผู้ตอบและทำการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกคน พบว่า ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความพึงพอใจในระดับดีมาก และเมื่อนำผลการดำเนินงานไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่า เป็นไปตามที่กำหนดไว้ เป็นต้น รวมทั้งควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบโดยระบุกิจกรรม/วิธีการนำเสนอที่หลากหลายชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การนำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีต่อที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์ผ่านการสื่อสารออนไลน์ต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

ผลการประเมิน	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาสร้างโอกาสและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น การศึกษาพันธุ์พืชสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน เปรียบเทียบกับสวนพฤกษศาสตร์ภายนอกโรงเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์นำไปสู่การเรียนรู้หรือร่วมกิจกรรมกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น และการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำแผนโดยกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการแจ้งระยะเวลาเครื่องมือ กรอบแนวทางการนิเทศการสอนในด้านต่างๆ อย่างชัดเจน มีรูปแบบการนิเทศการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร การนิเทศแบบเน้นความเป็นพลวัตเพื่อจุดประกายความคิด การนิเทศแบบคลินิก เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนเฉพาะจุดหรือการนิเทศการสอนแบบอื่นๆ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดกระบวนการที่มุ่งเน้นให้คำปรึกษา แนะนำด้วยระบบวิธีการนิเทศการสอนอย่างเหมาะสม เป็นต้น รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่างครูกับฝ่ายบริหารของสถานศึกษา ครูในเครือข่ายสถานศึกษา ระหว่างครูกับผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏชาวบ้านหรือการใช้โซเชียลมีเดียสร้างชุมชนเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อเปิดกว้างในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

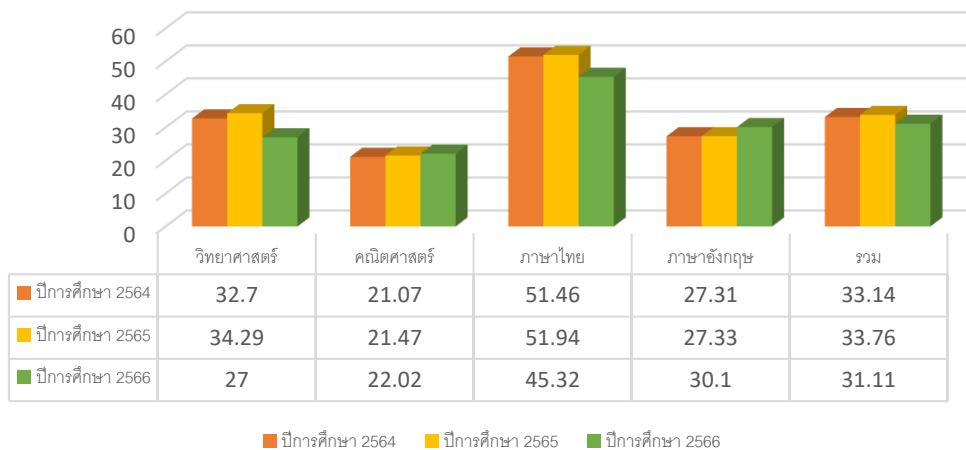
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งข้อมูลเหล่านี้เมื่อนำมาวิเคราะห์จะทำให้เห็นถึงมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยข้อมูลดังกล่าว ได้แก่ สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มเติมข้อมูลโครงสร้างการบริหาร แหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษาจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นในปีที่ทำการประเมิน และข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละปีการศึกษาโดยแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายเพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าหรือการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (๓ ปีย้อนหลัง) ในการนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานควรมีข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้สูงยิ่งขึ้นต่อไป

๑๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

การทดสอบระดับชาติ คะแนน O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	การทดสอบระดับชาติ(คะแนน O-net)					
	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ค่าเฉลี่ย	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ค่าเฉลี่ย
วิทยาศาสตร์	๔๙.๒๕	๑๕.๗๕	๒๗.๐๐	๔๑.๖๐	๙.๖๐	๒๖.๘๙
คณิตศาสตร์	๖๕.๐๐	๐.๐๐	๒๒.๐๒	๓๖.๒๕	๓.๗๕	๑๖.๙๙
ภาษาไทย	๗๑.๔๔	๑๖.๙๓	๔๕.๓๒	๖๖.๖๐	๑๕.๐๐	๓๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๖๓	๙.๓๘	๒๖.๐๗	๓๙.๙๖	๑๑.๔๘	๒๑.๗๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	---	---	---	๔๓.๒๕	๑๔.๐๐	๒๖.๕๓
รวม	๕๖.๕๘	๑๐.๕๒	๓๐.๑๐	๔๕.๕๓	๑๐.๗๗	๒๔.๖๔

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



๑๕. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

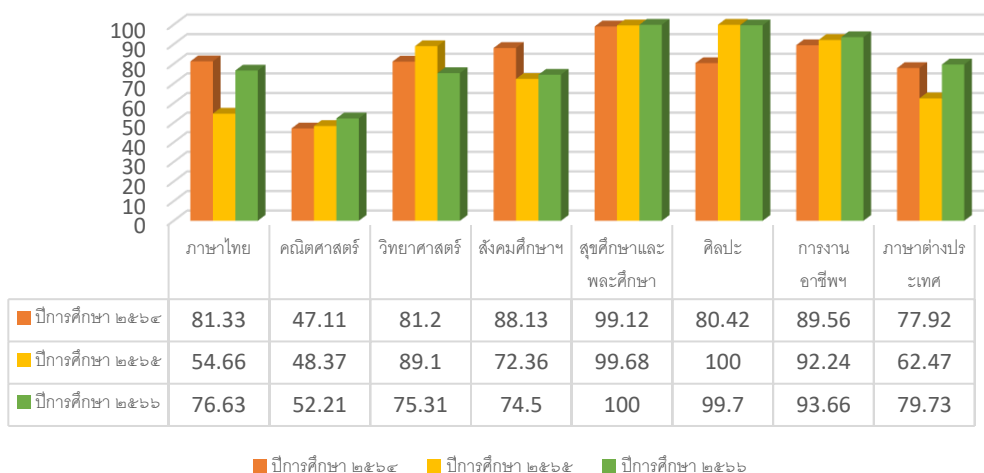
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย ภาคเรียนที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๖๘	๑๖๑	๘๒	๓๙	๕๖	๑๔	๑๕	๑	๐	๒๘๒	๗๖.๖๓
คณิตศาสตร์	๕๖๕	๑๕๐	๕๘	๘๗	๗๔	๗๘	๕๙	๕๙	๐	๒๙๕	๕๒.๒๑
วิทยาศาสตร์	๑๓๖๑	๔๗๗	๒๗๘	๒๗๐	๑๕๕	๙๒	๔๐	๔๓	๖	๑๐๒๕	๗๕.๓๑
สังคมศึกษาฯ	๙๐๒	๒๙๙	๑๕๘	๒๑๕	๑๓๑	๖๘	๑๗	๑๔	๐	๖๗๒	๗๔.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๘๑	๖๒๑	๒๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๗๘๑	๑๐๐
ศิลปะ	๓๓๖	๒๓๐	๒๓	๓๑	๑	๐	๐	๐	๐	๓๓๕	๙๙.๗๐
การงานอาชีพฯ	๓๔๗	๒๔๗	๔๕	๓๓	๑๐	๙	๒	๑	๐	๓๒๕	๙๓.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๘๑๙	๒๘๔	๑๙๓	๑๗๖	๘๗	๕๒	๑๕	๑๑	๑	๖๕๓	๗๙.๗๓
IS	๙๕	๔๘	๒๐	๒๕	๒	๐	๐	๐	๐	๙๓	๙๗.๘๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย ภาคเรียนที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๓๙	๑๓๙	๖๕	๕๔	๔๗	๑๔	๘	๑๒	๐	๒๕๘	๗๖.๑๑
คณิตศาสตร์	๖๑๒	๑๒๗	๑๑๕	๑๐๒	๑๐๐	๖๔	๕๕	๔๓	๖	๓๔๔	๕๖.๒๑
วิทยาศาสตร์	๑๒๗๑	๕๓๕	๓๐๐	๒๐๓	๑๐๖	๔๑	๓๗	๒๘	๒๑	๑๐๓๘	๘๑.๖๗
สังคมศึกษาฯ	๙๐๓	๓๔๘	๑๙๗	๑๗๘	๙๗	๖๑	๒๑	๐	๔	๗๒๓	๘๐.๐๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๖๔	๗๖๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗๖๔	๑๐๐
ศิลปะ	๓๑๓	๒๔๐	๕๓	๘	๑๒	๐	๐	๐	๐	๓๐๑	๙๖.๑๗
การงานอาชีพฯ	๓๑๓	๒๕๕	๓๖	๑๔	๖	๒	๐	๐	๐	๓๐๕	๙๗.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๙๑๓	๒๘๘	๒๕๑	๑๗๖	๙๐	๘๕	๑๘	๕	๐	๗๑๕	๗๘.๓๑
IS	๑๑๒	๑๐๘	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑๒	๑๐๐

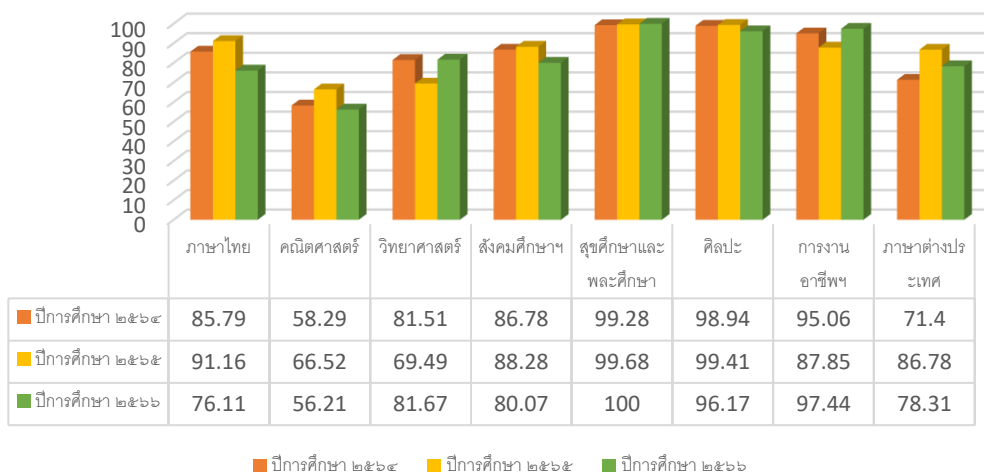
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



***รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ด้านล่างนี้



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา (ประกอบข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูสู่ความเป็นเลิศ สร้างสุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก้าวสู่มาตรฐานสากล” มีปัจจัยสนับสนุนโดยทางสถานศึกษา ได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานนี้ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ประกอบ ๓ หลักสูตรหลัก คือ ๑) หลักสูตรโครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี ๒) หลักสูตรโครงการห้องเรียนคู่ขนาน SMTE แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ๓) หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษกีฬา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมในระดับมาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

โดยดำเนินการโครงการกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรลุค่าเป้าหมาย กิจกรรมเสริมพิเศษอื่นๆ ตลอดปีการศึกษา อาทิเช่น กิจกรรมสอนเสริมพิเศษในวันเสาร์ - อาทิตย์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกระดับชั้น โดยได้ให้คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และเชิงวิทยากรภายนอกสอนเสริมพิเศษ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระฯ หลัก รวมทั้งการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ๒๕๖๖ ณ อิมแพ็ค เมืองทองธานี พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน IS เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น และได้ลงมือปฏิบัติจริง ในรูปแบบโครงงาน ทุกกลุ่มสาระฯ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่ทักษะต่างๆ อาทิเช่น ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิดต่างๆ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลดีเด่นจากการเข้าแข่งขันรายการต่างๆ ดังนี้

๑) นางสาวกัญญาภัก พุกยี่ และนางสาวอริสา อินทร์อ้าย รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท presentation และรางวัล เหรียญเงิน ประเภท poster กิจกรรมแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์กิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างประเทศไทย มาเลเซียและอินโดนีเซีย KJST REGIONAL SCIENCE INNOVATION & IMPROMPTU SPEECH COMPETITION AND CULTURE EXCHANGE (IPIC) ๒๐๒๓

๒) นายแทนคุณ กันทะหมื่น นางสาวกลางใจ สงคิลาวัด และนางสาวจิรัชยา บุญทะจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากจำนวน ๔๘ ทีมทั่วประเทศ เข้ารอบ ๑๐ ทีมสุดท้าย เนื่องในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

๓) นายต่อศักดิ์ ประภักปัญญา นายพีระพงษ์ จุ่มศักดิ์ และนายแทนคุณ กันทะหมื่น รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาปลาย กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ปี ๒๕๖๖ จากกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

๔) เด็กชายวรกานต์ ธนสิริพงษ์ เด็กชายชยางกูร โชติกเสถียร และเด็กชายภูษิต จันครุฑ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ปี ๒๕๖๖ จากกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

รวมทั้งผู้เรียนได้รับรางวัลดีเด่นเหรียญทอง ๓ เหรียญ จากการนำเสนองานวิจัย/ นวัตกรรมครู *งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนองานวิจัย /นวัตกรรมของครูและนักเรียน ครั้งที่ ๑๒ (Symposium) กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ณ เดอะรอยัล เจมส์ กอล์ฟ รีสอร์ท จังหวัดนครปฐม

ผู้เรียนได้รับรางวัลดีเด่น ๔๖ เหรียญทอง, ๕ เหรียญเงิน, ๕ เหรียญทองแดง จากกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒ ณ โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม และ โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ตลอดจนผลการจัดกิจกรรมชุมนุมต่างๆ บูรณาการรูปแบบกิจกรรม Active learning ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้ง ๒ ภาคเรียน รวมทั้งหมด ๓๓ ชุมนุม อาทิเช่น ชุมนุมผลิตภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ชุมนุมจิตอาสา ชุมนุมโลกสีเขียว ชุมนุมเก้เก้ไอที ชุมนุม Speak English Daily ชุมนุมสัมพันธ์ภาษาและวัฒนธรรมจีน ชุมนุม Artist ชุมนุมนักธุรกิจรุ่นเยาว์ ชุมนุมส่งเสริมสุขภาพ ชุมนุม YC -Youth Counselor ชุมนุมD.I.Y (คุณทำได้) ชุมนุมผลิตภัณฑ์น้ำดื่ม ชุมนุมพากินพาเที่ยว ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการที่ดำเนินการร่วมกับทางกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จและดำเนินการเรียบร้อย ซึ่งทุกโครงการได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่นเฉพาะทางที่ได้รับยอมรับอย่างกว้างขวาง ประกอบด้วย ๓ โครงการหลักที่สำคัญ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสู่การเป็นนวัตกรรม โดยมีโครงการย่อยต่างๆ ๓ โครงการ ดังนี้

๑.๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสู่โรงเรียนนวัตกรรม

๑.๒) โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูสู่นักกระบวนการ

๑.๓) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือมหาวิทยาลัย (MOU)

๒) โครงการพัฒนาทักษะบูรณาการ เสริมประสบการณ์ : ศาสตร์พระราชา : ยูนวัตกร โดยมีโครงการย่อย ๑ โครงการ คือ โครงการอบรมสร้างยุวนวัตกรรมและพัฒนาหุ่นยนต์

๓) โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมงานวิจัย งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย (นวัตกรรมครูและนักเรียน) โดยมีโครงการย่อยต่างๆ ๓ โครงการ ดังนี้

๓.๑) โครงการพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการวิจัยของนักเรียน

๓.๒) โครงการพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการวิจัยของครู

๓.๓) โครงการนำเสนอนวัตกรรมวิจัยครูและนักเรียน : เวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์

รางวัลดีเด่นของกีฬาวอลเลย์บอลหญิง (โครงการห้องเรียนกีฬา (สพฐ.) ได้รับรางวัลมากมาย ดังนี้

๑) เด็กหญิงภัทรวรรณ คลังกลาง และนางสาวณัจฉรียา พูแดง ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่น โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖

๒) เด็กชายธีรพัฒน์ จันทร์แก้ว นักกีฬาฟุตบอล กัปตันทีมรุ่นอายุ ๑๔ ปี ผ่านการคัดเลือกโครงการ “Toyota Junior Football Clinic ๒๐๑๓” รอบประเทศและเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมโครงการ JINTAN U๑๔ ASEAN Dream Football Tournament ๒๐๑๓ ในระดับประเทศ ในวันที่ ๒๔ - ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ VERSO International School

๓) นายธนภูมิ จิตอารี นักกีฬาฟุตบอล และนางสาวพัชรี ไกรแก้ว นักกีฬาวอลเลย์บอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนางสาวสุปรียา โคตรชม นักกีฬาวอลเลย์บอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่น โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๖

๔) รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ ภาคเหนือ การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEAS ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๙ (ปีที่ ๓๙) ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี (รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย) ณ สนามกีฬาจิระนคร อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

๕) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ภาคเหนือ การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชน เอสโคล่า ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๑ (ปีที่ ๓๔) ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี (รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย) ณ โรงแรม ๔,๐๐๐ ที่นั่ง สนามกีฬาเทศบาลนครตรัง จ.ตรัง

๖) รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “แม่ฮ่องสอนเกมส์” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี (รอบคัดเลือกภาค ๕) ประจำปี ๒๕๖๖ ณ สนามกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน

๗) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รอบคัดเลือกภาคเหนือ การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชน แอร์เอเชีย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๗ (ปีที่ ๓๓) ประจำปี ๒๕๖๖ (รอบคัดเลือกภาคเหนือ) ณ โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง

๘) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รอบคัดเลือกเขต ๖ นักเรียน ๒ คน ได้รับการยืมตัวเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ สนามกีฬา อบจ.กำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

๙) การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ แม่ฮ่องสอนเกมส์ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี (รอบคัดเลือกภาค ๕) ณ สนามกีฬาม.ราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน จ. แม่ฮ่องสอน

๑๐) รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้เป็นตัวแทนภาคเหนือเข้าร่วมการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ จังหวัดราชบุรี ระหว่างวันที่ ๒๑-๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๑) เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอล อะคาเดมี่ ลีท ประภทิมหึง ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี สังกัดสโมสรแก่นนคร ม.การกีฬาแห่งชาติ วิชี ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ เยี่ยมเกษสุวรรณ จังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลดีเด่นของกีฬาฟุตบอล (โครงการห้องเรียนกีฬา (สพฐ.) ที่ได้รับจากการแข่งขัน มีดังนี้

๑) เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดกำแพงเพชร

๒) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา โรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ณ จังหวัดลำปาง

๔) รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ “เพชรปุระเกมส์” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี

๕) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รายการฟุตบอลเยาวชนและประชาชน ประจำปี ๒๕๖๖ รอบประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี

๖) รางวัลชนะเลิศฟุตบอล “อำเภอหล่มสักคัพ” ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นประชาชนทั่วไป

๗) เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล MOL SUPERMARK FOOTBALL FESTIVAL U-๑๕ สนามกีฬาสดเตี้ยม จังหวัดลพบุรี รอบคัดเลือกภาคกลาง ระหว่างวันที่ ๒๗-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖

๘) เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๔ ”นครลำปางเกมส์” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง จังหวัดลำปาง

๙) เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน รุ่น ๑๔ ปี วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ๖๐ พรรษา อําเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในระดับมาตรฐานอย่างหลากหลายและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ต่างๆ ดังนี้ ค่ายเตรียมความพร้อมนักเรียนใหม่ พิธีครอบหมวกและประดับแผงคอ พิธีไหว้ครู การเลือกตั้งนายกสภานักเรียน การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การรณรงค์และต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน กิจกรรมเพชรชัยบอยแอนด์เกิร์ล การอบรมจราจรในโรงเรียน การอบรมระเบียบวินัยในโรงเรียน กิจกรรมวันพระราชสมภพพระราชินี กิจกรรมวันพระราชสมภพรัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙ กิจกรรมสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาสาธารณประโยชน์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พิธีบายศรีสู่ขวัญนักเรียน ม.๓ และม.๖ ที่สำเร็จการศึกษา กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมวันเกียรติยศ เป็นต้น

ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามแนวคิด “เบญจวิถีกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถทางวิชาการ ควบคู่ไปกับการเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเพียบพร้อม กาย วาจา ใจ มีความประพฤติดีและตั้งปณิธานที่จะสืบสานงานพระราชดำริเพื่อนำไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยมุ่งเน้นความมีระเบียบวินัย บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ ตามเบญจวิถี ๕ ประการประกอบด้วย วิถีที่ ๑ เทิดทูนสถาบัน วิถีที่ ๒ กตัญญู วิถีที่ ๓ บุคลิกดี วิถีที่ ๔ มีวินัย วิถีที่ ๕ ให้เกียรติสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี กาญจนาภิเษกวิทยาลัย”

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆมากมายข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีระเบียบ มีวินัย มีความรับผิดชอบทุกโครงการและกิจกรรมต่างๆ จัดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการนิเทศติดตามงาน ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลและนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำขุน ศูนย์พัฒนาศาสนาแคมป์สน วัดหนองสว่าง และชุมชนใกล้เคียงให้การสนับสนุนและร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

หลักฐานสนับสนุน (ผลการประเมินตามมาตรฐาน)

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลประเมินตามประเด็นพิจารณา บรรลุทุกค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

๑) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐

๒) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ ภาคเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๓) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลการประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ และ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐

๔) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลการประเมินการคิดคำนวณ ระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ และ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

พบว่าผลประเมินตามประเด็นพิจารณา บรรลุทุกค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

๑) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๗๖.๖๓ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๗๖.๑๑

๒) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๕๒.๒๑ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๕๖.๒๑

๓) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๗๕.๓๑ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๘๑.๖๗

๔) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๗๔.๕๐ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๘๐.๐๗

๕) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐

๖) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๙๙.๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๙๖.๑๗

๗) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๙๓.๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๙๗.๔๔

๘) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศฯ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๗๙.๗๓ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๗๘.๓๑

๙) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลประเมินผ่านในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง ๒ ภาคเรียน

๑.๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ มีผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับคุณภาพ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ ภาคเรียน

๑.๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ ร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป

๒) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานจากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ ร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ - ม.๖ ร้อยละ ๘๕ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๖๕.๐๐ มีความสนใจเรียนต่อด้านอาชีพ และจากการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลประเมินตามประเด็นพิจารณา บรรลุทุกค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงปรารถนา ตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น พบว่าผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับดีเยี่ยมทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒) พบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลประเมินระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๕

๒.๓) พบว่าผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลประเมินระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒.๔) พบว่าผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยคิดเป็นร้อยละ ๘๕

๓. จุดเด่น

๓.๑) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ คิดเป็น ทำเป็น ปฏิบัติตนตามแนวทางค่านิยมไทยพื้นฐาน ส่งผลให้คุณลักษณะของผู้เรียน บรรลุตามวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี กาญจนภิเษกวิทยาลัย : เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัยและให้เกียรติ

๓.๒) ผู้เรียนมีความโดดเด่นการกีฬาฟุตบอลและกีฬาวอลเลย์บอล โครงการห้องเรียนกีฬา (สพฐ.) ส่งผลให้ได้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันมากมายทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เป็นที่ประจักษ์เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นเพื่อให้มีคุณภาพต่อเนื่อง

๕. แผนงาน /แนวทางพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพงานเทคโนโลยี (ICT)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา และผลการพัฒนา (ประกอบข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยได้กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา “การพัฒนาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามแนวคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ” ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์สถานศึกษา “มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู สู่ความเป็นเลิศสร้างสุขภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก้าวสู่มาตรฐานสากล” ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ทั้ง ๖ งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานอำนวยการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารหอพักนักเรียนประจำ แบบมีส่วนร่วมบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (P-D-C-A) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School)

มีปัจจัยสนับสนุนโดยทางสถานศึกษา ได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน โดยกำหนดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ –๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยจัดให้มีหลักสูตรที่เปิดจัดการเรียนการสอน ๓ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรยกระดับส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี ๒) หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ห้องเรียน สสวท. และ ๓) หลักสูตรห้องเรียนกีฬา (โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.)

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีหลักธรรมาภิบาล มีภาวะผู้นำในการทำงานอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งทางโรงเรียนได้สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ โดยได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ อาทิเช่น กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ทั้ง ๑๐ โรงเรียน ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต, บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ ด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ร่วมกับสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม, บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOC) กับ SERIPUTERI SCIENCE SECONDARY SCHOOL, KUALA LUMPER, MALAYSIA เป็นต้น

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมในระดับมาตรฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการโครงการกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย กิจกรรมเสริมพิเศษอื่นๆตลอดปีการศึกษา อาทิเช่น กิจกรรมสอนเสริมพิเศษ ในวันเสาร์ - อาทิตย์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกระดับชั้น โดยได้ให้คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชิญวิทยากรภายนอกมาเป็นสอนเสริมพิเศษ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระฯหลัก รวมทั้งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน IS เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น และได้ลงมือปฏิบัติจริง ในรูปแบบโครงการทุกกลุ่มสาระฯ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่ทักษะ อาทิเช่น ทักษะการแก้ไขปัญหาทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิดต่างๆ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน มีการจัดกิจกรรมชุมนุมต่างๆบูรณาการรูปแบบกิจกรรม Active learning ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งหมด ๓๓ ชุมนุม อาทิเช่น ชุมนุมผลิตภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ชุมนุมจิตอาสา ชุมนุมโลกสีเขียว ชุมนุมแก๊งไอที ชุมนุม Speak English Daily ชุมนุมสัมผัสภาษาและวัฒนธรรมจีน ชุมนุม Artist ชุมนุมนักธุรกิจรุ่นเยาว์ ชุมนุมส่งเสริมสุขภาพ ชุมนุม YC -Youth Counselor ชุมนุมD.I.Y (คุณทำได้) ชุมนุมผลิตภัณฑ์น้ำดื่ม ชุมนุมพากินพาเที่ยว ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น รวมถึงสถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆในระดับมาตรฐานอย่างหลากหลายและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ต่างๆ ดังนี้ ค่ายเตรียมความพร้อมนักเรียนใหม่ พิธีครอบหมวกและประดับแฝงคอพิธีไหว้ครู การเลือกตั้งนายกสภานักเรียน การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การรณรงค์และต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน กิจกรรมเฟรชชีบอยแอนด์เกิร์ล ค่ายเบญจวิถีกาญจนา การอบรมจราจรในโรงเรียน การอบรมระเบียบวินัยในโรงเรียน วันพระราชสมภพพระราชนิ วันพระราชสมภพรัชกาลที่ ๑๐ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ กิจกรรมสุขภาพบุรุษ สุภาพสตรี วันลอยกระทง ค่ายอาสาพัฒนา

สาธารณประโยชน์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พิธีบายศรีสู่ขวัญและเลี้ยงสังสรรค์ นักเรียนสำเร็จการศึกษา วันสถาปนาโรงเรียน วันเกียรติยศ โครงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ดังนี้ การซ่อมแซมระบบน้ำประปา การซ่อมระบบไฟฟ้า การดูแลความสะอาดและปรับภูมิทัศน์ การซ่อมอาคารเรียนและห้องน้ำ การพัฒนางานสารบรรณ การส่งเสริมการออมธนาคารโรงเรียน งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานอนามัยโรงเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ต่างๆ ดังนี้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนแนวทางการจัดการเรียนรู้ในบริบท “การศึกษาในยุค Thailand ๔.๐” กิจกรรมศาสตร์พระราชา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ การพัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามสมรรถนะสู่ครูมืออาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน งานมุทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการที่ดำเนินการร่วมกับทางกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จและดำเนินการอย่างเรียบร้อย ซึ่งทุกโครงการได้พัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกปีและเป็นแบบอย่างได้ประกอบด้วย ๓ โครงการหลักที่สำคัญ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสู่การเป็นนวัตกร โดยมีโครงการย่อยต่างๆ ๓ โครงการ ดังนี้

- ๑.๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสู่โรงเรียนนวัตกร
- ๑.๒) โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูสู่นักกระบวนการ
- ๑.๓) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือมหาวิทยาลัย (MOU)

๒) โครงการพัฒนาทักษะบูรณาการ เสริมประสบการณ์ : ศาสตร์พระราชา : ยูนวัตกร โดยมีโครงการย่อย ๑ โครงการ คือ โครงการอบรมสร้างยูนวัตกรและพัฒนาหุ่นยนต์

๓) โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมงานวิจัย งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย (นวัตกรรมครูและนักเรียน) โดยมีโครงการย่อยต่างๆ ๓ โครงการ ดังนี้

- ๓.๑) โครงการพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการวิจัยของนักเรียน
- ๓.๒) โครงการพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการวิจัยของครู
- ๓.๓) โครงการนำเสนอนวัตกรรมวิจัยครูและนักเรียน : เวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามงาน ประเมินผลการดำเนินงานรายงานผลและนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนและร่วมโครงการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา (๖ ประเด็นพิจารณา) บรรลุทุกค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

- ๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลจากการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา “การพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามแนวคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ” และผลจากการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้มีคุณภาพต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (P-D-C-A) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ทางโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลระดับดีเด่น ต่างๆมากมาย ดังนี้

๑) รางวัล เสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับทอง จากกระทรวงศึกษาธิการ

๒) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๓) รางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนำผลการประเมินระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ไปใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๔) สถานศึกษาที่มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๕) รางวัลโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาดีเด่น ปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๖) เกียรติบัตรร่วมจัดนิทรรศการ “กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพกาย ใส่ใจสุขภาพจิต” ณ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) ว่าที่ ร.อ.ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๗.๑) ได้รับคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุคดี" ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ จากคุรุสภา

๗.๒) เกียรติบัตรการส่งเสริมและสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๗.๓) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. ผู้ความเป็นเลิศประจำปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๔) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. ผู้ความเป็นเลิศ โครงการห้องเรียนกีฬาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๕) รางวัล เสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับทอง จากกระทรวงศึกษาธิการ

๘) นายศรีณย์ เปรมสุข รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๘.๑) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ ผู้ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๘.๒) โล่เกียรติยศศิษย์เก่าดีเด่น ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๖

๘.๓) โล่เกียรติยศศิษย์เก่าดีเด่นประเภทบุคลากรทางการศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี ๒๕๖๗

๓. จุดเด่น

๓.๑) โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยได้กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามแนวคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (P-D-C-A) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๓.๒) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อาทิเช่น การยกระดับคุณภาพการศึกษา :การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน, การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑, การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning),การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ฯลฯ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) ควรพัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศให้พร้อมอยู่เสมอ

๕. แผนงาน/แนวทางพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้มีคุณภาพต่อเนื่อง ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ โดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นฐาน ดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (P-D-C-A) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา (ประกอบข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาและมีภาระงานที่เหมาะสม โดยครูทุกคนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความกระตือรือร้น หมั่นอบรมพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีปัจจัยสนับสนุนโดยทางสถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตามมาตรฐานนี้ โดยกำหนดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยจัดให้มีหลักสูตร ที่เปิดจัดการเรียนการสอน ๓ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรระดับส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี ๒) หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ห้องเรียน สสวท. ๓) หลักสูตรห้องเรียนกีฬา (โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมในระดับมาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการโครงการกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมพิเศษอื่นๆ ตลอดปีการศึกษา อาทิเช่น กิจกรรมสอนเสริมพิเศษ ในวันเสาร์ - อาทิตย์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของทุกระดับชั้น โดยได้ให้คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชิญวิทยากรภายนอก มาเป็นสอนเสริมพิเศษ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระฯหลัก รวมทั้งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน IS โดยครูทุกคน (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) เป็นที่ปรึกษาโครงการงาน IS จัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking)

และได้ลงมือปฏิบัติจริง ในรูปแบบโครงการงาน ทุกกลุ่มสาระฯ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่ทักษะ อาทิเช่น ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และจัดเวทีให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน ฯเป็นประจำทุกปีการศึกษา

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการที่ดำเนินการร่วมกับทางกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จและดำเนินการเรียบร้อย ซึ่งทุกโครงการ ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี และเป็นแบบอย่างได้ประกอบด้วย ๓ โครงการหลักที่สำคัญ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สู่การเป็นนวัตกรรม โดยมีโครงการย่อยต่างๆ ๓ โครงการ ดังนี้

๑.๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสู่โรงเรียนนวัตกรรม

๑.๒) โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูสู่นักกระบวนการ

๑.๓) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือมหาวิทยาลัย (MOU)

๒) โครงการพัฒนาทักษะบูรณาการ เสริมประสบการณ์ : ศาสตร์พระราชา : ยูนวัตกรรม โดยมีโครงการย่อย ๑ โครงการ คือ โครงการอบรมสร้างยูนวัตกรรมและพัฒนาหุ่นยนต์

๓) โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมงานวิจัย งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย (นวัตกรรมครูและนักเรียน) โดยมีโครงการย่อยต่างๆ ๓ โครงการ ดังนี้

๓.๑) โครงการพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการวิจัยของนักเรียน

๓.๒) โครงการพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการวิจัยของครู

๓.๓) โครงการนำเสนอนวัตกรรมวิจัยครูและนักเรียน : เวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ทางโรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมในระดับมาตรฐาน เพื่อพัฒนาครู ตามโครงการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ต่างๆ ดังนี้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนแนวทางการจัดการเรียนรู้ในบริบท “การศึกษาในยุค Thailand ๔.๐ ” กิจกรรมศาสตร์พระราชา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ การพัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามสมรรถนะสู่ครูมืออาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน งานมุขิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ รวมทั้งการส่งเสริมความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดอบรมภายในสถานศึกษาและส่งคณะครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา ทางวิชาการ ของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนามาตรฐานนี้อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามงาน ประเมินผลการดำเนินงานรายงานผลและนำผล ประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาเอก และความถนัด รวมทั้งทางโรงเรียนมีการแบ่งการนิเทศออกเป็น ๒ ส่วน คือการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยจัดทำแผนโดยกำหนดพฤติกรรมการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนสอนมีรูปแบบการนิเทศการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ รูปแบบการนิเทศ การสอนแบบกัลยาณมิตร การนิเทศแบบเน้นความเป็นพลวัตเพื่อจุดประกายความคิด ฯลฯ เพื่อให้เกิด กระบวนการที่เน้นให้คำปรึกษา แนะนำ ด้วยระบบวิธีการนิเทศการสอนอย่างเหมาะสม ครูนำผลที่ได้จากการ

ประเมินผลการจัดการเรียนรู้หรือผลจากการนิเทศภายในหรือผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน ของตนเอง ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและชัดเจน ตามแนวทางประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด ธรรมชาติของกลุ่มสาระ นั้นและแต่ละระดับชั้น โดยจัดให้มีปฏิทินการวัดและประเมินผู้เรียน และมีรูปแบบการวัดและประเมินผล อย่างชัดเจน

ตลอดทั้งครูผู้สอนทุกท่านมีนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบทุกระดับชั้น มีการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบโดยจะทำการออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนเป็นประจำ จัดทำ เครื่องมือตรวจสอบและสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความ ต้องการ ความสนใจและความสามารถ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนชัดเจนทุกวันเสาร์ของทุกสัปดาห์ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนครบตามหลักสูตรและเต็มศักยภาพ และกิจกรรมเสริมความรู้ ทางวิชาการสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเตรียมความพร้อม สู่การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติและเตรียมความพร้อมสู่การสอบเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมอบรมจุดประกายความคิดสร้างองค์ความรู้สู่งานวิจัย ของรายวิชา IS๑ วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นต้น

ส่งผลให้ครูผู้สอน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่นต่างๆ ดังนี้

- ๑) นางรัตมณี แสงสีดา รางวัล เสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับทอง กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) นางรัตมณี แสงสีดา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับคัดเลือกผู้ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี ” ประเภทครู ประจำปี ๒๕๖๖
- ๓) นางนาถกัญญา นงภา ตำแหน่งครู รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการ โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.สู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖
- ๔) นายอาทินันท์ ไพรแก่น ตำแหน่งโค้ชผู้ฝึกสอนกีฬาออลเลย์บอล รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น โครงการ ห้องเรียนกีฬา สพฐ.สู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖
- ๕) นายสหพันธ์ สมทัศน์ ตำแหน่งโค้ชผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นโครงการ ห้องเรียนกีฬา สพฐ.สู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖
- ๖) ว่าที่ รต.ยศภัทร โชติธรรม ตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์การกีฬา รับรางวัลบุคลากรสนับสนุนกีฬา ดีเด่น โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.สู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖
- ๗) นางสาวสุปราณี แก้วดู รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๘) นางเตือนใจ สัจวาท,นางนิตยา แก่นนาค,นางวันเพ็ญ จุฑาศรี และนางสาวพจนารถ แก้วยศ รางวัลครูดีศรีมัธยม เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๙) นายธิตติสรณ์ ศรีธาดา,นางจรีพร ศรีธาดา,นางนฤมนต์ รัตนเสถียร, นางรัตมณี แสงสีดา, นางวันเพ็ญ จุฑาศรี,นางนารี ผิวจันทร์, นางนาทกัญญา นงภา, นางนาที เทียนเหลือ,นายวีระพันธ์ เกตุพันธ์ และ นายกศิชา สะดา รับรางวัล ครูดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ประจำปี ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๐) นายสมาน ดอนชมไพร ,นางลัดดาวัลย์ ดอนชมไพร, นายประยูทธ์ จิระเดชประไพ และนางพุลวดี ภาพสิงห์ รับรางวัลครูดีศรีหล่มสัก เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ อำเภอหล่มสัก เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๑) นายพุมพิพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ ได้รับรางวัล ดังนี้

๑๑.๑) ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยม” ประจำปี ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๖

๑๑.๒) ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการแข่งขัน KP ROBOT CHALLENGE ๒๐๒๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย/นวัตกรรม ของครูและนักเรียน ครั้งที่ ๑๒ (Symposium ๑๒th) กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๖ - ๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

๑๑.๓) ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการนำเสนอผลงานนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย/นวัตกรรมของครูและนักเรียน ครั้งที่ ๑๒ (Symposium ๑๒th) กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๖-๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

๑๑.๔) ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการการแข่งขันวิทยาศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

๑๑.๕) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑.๖) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑.๗) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑.๘) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑.๙) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑.๑๐) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑.๑๑) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑.๑๒) ผู้ควบคุมทีม “KCNPB๒” โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัล ๓rd Place ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขัน ออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม ออกแบบเครื่องยิงลูกปิงปองอัตโนมัติ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๑๑.๑๓) ผู้ควบคุมทีม “KCNPB ๑” โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัล Runner Up ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขัน ออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม ออกแบบเครื่องยิงลูกปิงปองอัตโนมัติ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนามาตรฐานนี้อย่างต่อเนื่องทุกโครงการและกิจกรรมจัดต่อเนื่องทุกปี มีการนิเทศติดตามงาน ประเมินผลการดำเนินงานรายงานผล และนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนและร่วมโครงการต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตามประเด็นพิจารณา (๕ ประเด็นพิจารณา) บรรลุทุกค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พบว่าครูผู้สอนมีผลประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๒.๒ ผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอน มีผลประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๒.๓ ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่าครูผู้สอน มีผลประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ส่งผลให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๔ ผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่าครูผู้สอนมีผลประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๒.๕ ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอน มีผลประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูผู้สอนทุกคน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๓.๒ ครูผู้สอนทุกคน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึงโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดกระบวนการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) , มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน ฯลฯ

๕. แผนงาน/แนวทางพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาบุคลากร เน้นการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนการ ออกแบบและกระบวนการเรียนรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผลภาพรวม แนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อน ภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีปัจจัยสนับสนุนโดยทางสถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุกมาตรฐาน โดยกำหนดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยจัดให้มีหลักสูตร ที่เปิดจัดการเรียนการสอน ๓ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรยกระดับส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี ๒) หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ห้องเรียน สสวท. ๓) หลักสูตรห้องเรียนกีฬา (โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมในระดับ มาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นเทคนิคการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ผลการดำเนินการตามโครงการกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยได้กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้ การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามแนวคิด เชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน รวมทั้งสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการ วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (P-D-C-A) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบ ผลสำเร็จ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย จนคุณภาพผู้เรียนบรรลุ เป็นไป ตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้น มีผลงานชิ้นงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกิดจาก ความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน มีระบบการบริหารและจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ครบทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเองมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน

ได้คิดและได้ปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย มีการพัฒนารูปแบบวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การสังเกต ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้นและแจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียนตามแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) เป็นต้น รวมทั้งแจ้งผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครองตามระดับชั้นเรียน หรือผ่าน QR code เป็นต้น

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในอนาคต ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย เป้าหมาย (Goals) และ กลยุทธ์ (STRATEGIES) หลักสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ) เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา

๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๔. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพให้เป็นนวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้เรียนได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๗. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภาระงาน และมีมาตรฐานตามวิชาชีพ

๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๙. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ (STRATEGIES) หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๒) ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักเบญจวิถี

๔) ผู้เรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสา

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร

๘) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๙) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑๐) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย มีสุนทรียภาพและลักษณะจิตสังคมที่ดี

๑๑) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๑๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๑๓) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาตนเอง

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๖) ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๓) สถานศึกษามีการดูแลคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน

๕) สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๓.๑. สนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารหอพัก ห้องเรียน ห้องน้ำให้มีสภาพใช้งานได้ตามวัตถุประสงค์

๓.๒ สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สำหรับการเรียนการสอน และการบริหารจัดการเพิ่มเติม และชดเชยส่วนที่หมดสภาพใช้การไม่ได้

๓.๓. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาและปรับปรุงห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคผนวก ก
ประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพศึกษา อย่างต่อเนื่อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร.อ.

(ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน

มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
-



ประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร.อ.

(ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

มาตรฐานการศึกษา	(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

คำเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา/คำเป้าหมาย

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

๒.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนรู้ ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลงานจากการทำโครงการงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา
ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร

๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ “สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี กาญจนานิเชกวิทยาลัย” ตามหลักเบญจวิถีกาญจนานิเชกวิทยาลัย คือ เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา และร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อยคนละ ๑ กิจกรรม

๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับดีมากตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมากตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีมากตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน

๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

๒.๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖ ๖ สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยได้กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมทางการบริหาร สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา “การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามแนวคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อน การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ”

๒) สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา

๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา

๔) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีการทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ตามมาตรฐานตำแหน่งงานและวิทยฐานะ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑) สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑) ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒) ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
๓) ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลดีกรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑) ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ที่ ๐๖๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ที่ ๐๖๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ดังอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดค่าเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งให้คำปรึกษา และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑) ว่าที่ร.อ.ยุทธศาสตร์	ถนัดพงษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒) นายศรีณย์	เปรมสุข	รองประธานกรรมการ
๑.๓.) นายสมาน	ดอนชมไพโร	กรรมการ
๑.๔) นางสาวกุลดาราร	กองแก้ว	กรรมการ
๑.๕) นางสุจิตลักษณ์	จิระเดชประไพ	กรรมการ
๑.๖) นางรัตมณี	แสงสีดา	กรรมการ
๑.๗) นางสาวสุปราณี	แก้วดู	กรรมการ
๑.๘) นางนภัก	ลาเคมันน์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙) นางสาวสุดสงวน	แสงก้อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๐) นางนิตยา	แก่นนาค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสรุปภาพรวมและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑) ว่าที่ร.อ.ยุทธศาสตร์	ณัดพงษ์	ประธานกรรมการ
๒.๒) นายศรัณย์	เปรมสุข	รองประธานกรรมการ
๒.๓) นางสกุลดารา	กองแก้ว	กรรมการ
๒.๔) นายธิตีสรณ์	ศรีธาดา	กรรมการ
๒.๕) นางสาวตรีใจ	เกียรติกิตติกุล	กรรมการ
๒.๖) นางสาวพจนารถ	แก้วยศ	กรรมการ
๒.๗) นายประชุม	เหล่าเข้ม	กรรมการ
๒.๘) นางรัตมณี	แสงสีดา	กรรมการ
๒.๙) นายวีระพันธ์	เกตุพันธ์ุ์	กรรมการ
๒.๑๐) นางนาทักัญญา	นงภา	กรรมการ
๒.๑๑) นางสุจีลักษณ์	จิระเดชประไพ	กรรมการ
๒.๑๒) นางจุรีพร	ศรีธาดา	กรรมการ
๒.๑๓) นายอนุสิทธิ์	จิตจำนงค์	กรรมการ
๒.๑๔) นายประชุม	เหล่าเข้ม	กรรมการ
๒.๑๕) นางวงษ์รัตน์	เพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๖) นางสาวสุปราณี	แก้วดู	กรรมการ
๒.๑๗) นางนฤมนต์	รัตนเสถียร	กรรมการ
๒.๑๘) นายพุดพัฒนา	วงศ์วิริยชาติ	กรรมการ
๒.๑๙) นางนางกัญญาภา	ลาดเลา	กรรมการ
๒.๒๐) นางนภค	ลาเคมันน์	เลขานุการ
๒.๒๑) นางสาวสุดสงวน	แสงก้อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๒) นางนิตยา	แก่นนาค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหน้าที่เป็นผู้ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดเตรียมเอกสาร ร่องรอย และหลักฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามแบบติดตามตรวจสอบและประเมินสภาพการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยแยกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และผู้รับผิดชอบมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

๑.๑.๑) นายศรัณย์	เปรมสุข	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒) นางนภัก	ลาเคมันน์	รองประธานกรรมการ
๑.๑.๓) นายสมาน	ดอนชมไพโร	กรรมการ
๑.๑.๔) นายธิตติสรณ์	ศรีธาดา	กรรมการ
๑.๑.๕) นางสาวตติพร	สีสายคำ	กรรมการ
๑.๑.๖) นางนันทิยา	คำสิงห์	กรรมการ
๑.๑.๗) นางนิตยา	แก่นนาค	กรรมการ
๑.๑.๘) นางนฤมล	ลู่ออง	กรรมการ
๑.๑.๙) นางลัดดาวัลย์	ดอนชมไพโร	กรรมการ
๑.๑.๑๐) นางสาวสุมาลี	บัวพรวน	กรรมการ
๑.๑.๑๑) นางจุรีพร	ศรีธาดา	กรรมการ
๑.๑.๑๒) นางสาวจิราภรณ์	หล้าน้อย	กรรมการ
๑.๑.๑๓) นางรัตมณี	แสงสีดา	กรรมการ
๑.๑.๑๔) นายพุมพิพัฒน์	วงศ์วิริยชาติ	กรรมการ
๑.๑.๑๕) นายอนุสิทธิ์	จิตจำนงค์	กรรมการ
๑.๑.๑๖) นางนันทิยา	คำสิงห์	กรรมการ
๑.๑.๑๗) นางพุลวดี	ภาพสิงห์	กรรมการ
๑.๑.๑๘) นางสาวตริังใจ	เกียรติกิตติกุล	กรรมการ
๑.๑.๑๙) นางสาวพจนารถ	แก้วยศ	กรรมการ
๑.๑.๒๐) นายวีระพันธ์	เกตุนันท์	กรรมการ
๑.๑.๒๑) นางนทกัญญา	นงภา	กรรมการ
๑.๑.๒๒) นางวันเพ็ญ	จตุาศรี	กรรมการ
๑.๑.๒๓) นางวงษ์รัตน์	เพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๑.๒๔) นางสาวสุปราณี	แก้วดู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๒๕) นางนฤมนต์	รัตนเสถียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑.๒.๑) นายศรีณย์	เปรมสุข	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒) นายวีระพันธ์	เกตุพันธุ์	รองประธานกรรมการ
๑.๒.๓) นางเตือนใจ	สัจจาท	กรรมการ
๑.๒.๔) นายชัชชนท	วีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๕) นายกศิชา	สะอาด	กรรมการ
๑.๒.๖) นายอาทินันท์	ไพโรแก่น	กรรมการ
๑.๒.๗) นายสหพันธ์	สมทัศน์	กรรมการ
๑.๒.๘) นายกิตติกร	คอนสาร	กรรมการ
๑.๒.๙) นางสาวศิริประภา	พาบับ	กรรมการ
๑.๒.๑๐) นางสาวสุกัญญา	จิตรนอก	กรรมการ
๑.๒.๑๑) นางสาวผาติรัตน์	อินทร์ปัญญา	กรรมการ
๑.๒.๑๒) นายอภิวัฒน์	จันทร์สิงห์	กรรมการ
๑.๒.๑๓) นางสาวฐิติรัตน์	วันกลม	กรรมการ
๑.๒.๑๔) นายชัยวัฒน์	อาจจทอง	กรรมการ
๑.๒.๑๕) นางชุลีพร	หม่องอิน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๑๖) นายประชุม	เหล่าเข้ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๒.๑) นายศรีณย์	เปรมสุข	ประธานกรรมการ
๒.๒) นางสุจิตลักษณ์	จิระเดชประไพ	รองประธานกรรมการ
๒.๓) นายประยุทธ์	จิระเดชประไพ	กรรมการ
๒.๔) นายมณฑชัย	กองเงิน	กรรมการ

๒.๕) นางอุษณีย์	อินทะ	กรรมการ
๒.๖) นางสาวตรึงใจ	เกียรติกิตติกุล	กรรมการ
๒.๗) นางนันทิยา	คำสิงห์	กรรมการ
๒.๘) นางสาวรัชฎาภรณ์	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๒.๙) นางสาวพจนารถ	แก้วยศ	กรรมการ
๒.๑๐) นางรุ่งนภา	สิงห์อำพล	กรรมการ
๒.๑๑) นางสาวสุปราณี	แก้วดู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒) นางพุลวดี	ภาพสิงห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๓.๑) นายศรัณย์	เปรมสุข	ประธานกรรมการ
๓.๒) นางนภัค	ลาเคมันน์	รองประธานกรรมการ
๓.๓) นายฉัตรณ	ศรีธาดา	กรรมการ
๓.๔) นางสาวตรึงใจ	เกียรติกิตติกุล	กรรมการ
๓.๕) นางสาวพจนารถ	แก้วยศ	กรรมการ
๓.๖) นายประชุม	เหล่าเข้ม	กรรมการ
๓.๗) นางรัตมณี	แสงสีดา	กรรมการ
๓.๘) นางเตือนใจ	สัจวาท	กรรมการ
๓.๙) นางนาทกัญญา	นงภา	กรรมการ
๓.๑๐) นางสาวสุดสงวน	แสงก้อนกรรมการ	
๓.๑๑) นางนารี	พิวจันทร์	กรรมการ
๓.๑๑) นางจรีพร	ศรีธาดา	กรรมการ
๓.๑๒) นางกัญญาภา	ลาดเลา	กรรมการ
๓.๑๓) นายพุฒพัฒน์	วงศ์วิริยชาติ	กรรมการ
๓.๑๔) นางวงษ์รัตน์	เพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๕) นางสาวสุปราณี	แก้วดู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๖) นางนฤมนต์	รัตนเสถียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะครู พนักงานราชการ ลูกจ้างและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง
ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและให้เกิดประโยชน์สูงสุด
บังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป และถ้าหากเกิดปัญหาใด ๆ ให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ ร.อ.



(ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ภาคผนวก ค

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของ
ห้องเรียนประสิทธิภาพสูงของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของห้องเรียนประสิทธิภาพสูง
ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นองค์กรทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ โดยมีวัตถุประสงค์หลักในการดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ สติปัญญา ทักษะต่างๆ ความเป็นพลเมือง ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน นักศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีหน้าที่ติดตามพัฒนาและเชื่อมโยงองค์ความรู้ ที่เป็นประโยชน์ ต่อนักเรียน ตลอดจนสังคมโดยกว้าง สถานศึกษาจึงเป็นองค์กรที่เป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ ของประชาชนในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีโครงสร้าง กระบวนการ และยุทธศาสตร์ ซึ่งต้องอาศัยหลักการ แนวคิด วิธีการ และทฤษฎีการบริหารองค์กร ตลอดจนจัดองค์กร เจริญยุทธศาสตร์เป็นพื้นฐานที่สำคัญ ในการนำองค์กรให้บรรลุความสำเร็จยุคนี้เป็นยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีการ เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การบริหารจัดการในทุกวิชาชีพ จึงจำเป็นต้องปรับตัวอย่างมาก จึงจะนำไปสู่ ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาก็เช่นเดียวกัน จำเป็นต้อง ปรับเปลี่ยนแนวทางในการดำเนินการ จึงจะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ และเนื่องจากวิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงวิชาชีพหนึ่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา จะต้องเป็นมืออาชีพ จึงจะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นบุคคลที่สำคัญของสถานศึกษา และเป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงจะนำไปสู่การจัดและบริหาร สถานศึกษาที่ดี มีประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพจากการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ด้านคุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งสะท้อนไปถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูอาจยังไม่ตอบโจทย์และเกิดประสิทธิภาพ เท่าที่ควร นอกจากนี้ยังมีการสะท้อนผลของทางกลุ่มบริหารงานวิชาการ เรื่องบรรยากาศที่เอื้อหนุนต่อการเรียนรู้ ยังไม่ดีเท่าที่ควร อย่างไรก็ตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือคุณภาพของผู้เรียน ต้องอาศัยหลายปัจจัยในการ พัฒนาให้เกิดคุณภาพ ซึ่งจากการศึกษาตัวอย่างการพัฒนากระบวนการศึกษาให้เป็นการศึกษาคุณภาพสูงระดับโลก ของประเทศที่ประสบความสำเร็จ คือ สิงคโปร์ แคนาดา ฟินแลนด์ จีน (เซี่ยงไฮ้) และออสเตรเลีย สะท้อนให้เห็น คุณลักษณะร่วมสำคัญหลายประการของการศึกษาคุณภาพสูง อาทิ วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ การกำหนดมาตรฐาน สูงหรือท้าทายมุ่งสร้างความเท่าเทียม ครูและผู้นำการศึกษาคุณภาพสูง การมีเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน และสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ทั้งในระดับนโยบายถึงปฏิบัติการ แนวทางการจัดการและระบบรับผิดรับชอบที่สะท้อน ผลลัพธ์ที่ผู้เรียน แรงจูงใจของนักเรียน และมุ่งเรียนเป็นพลโลกและเพื่ออนาคต ทำให้เห็นถึงความสำคัญของการ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาคุณภาพสูงของทุกฝ่าย การเข้ามามีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร โรงเรียน ภาครัฐ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครอง ทุกคนมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาคุณภาพสูง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาเยาวชนไปสู่การเป็นพลเมืองโลก (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๖๓, หน้า ๕-๗) ดังนั้น วงการศึกษาต้องตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและพลิกผันของโลก และสังคม ต้องติดตามการเปลี่ยนแปลงให้ทันหรือคาดการณ์ไว้ล่วงหน้าเพื่อนำมาใช้จัดการศึกษาแห่งอนาคต ไม่หลงจัดการศึกษาแห่งอดีต การปรับเปลี่ยน จึงต้องปรับเปลี่ยนเชิงระบบ คือเริ่มตั้งแต่นโยบาย

ของกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารจัดการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารจัดการในโรงเรียน ห้องเรียน ไปจนถึงครอบครัว รวมถึงการปรับระบบการพัฒนาครู เพื่อปรับทิศทางกรให้นำหนักของคุณภาพครูใหม่ เพื่อให้สอดรับประสานกันอย่างต่อเนื่องจากนโยบายไปสู่หน่วยปฏิบัติการและผู้ที่ได้รับผลกระทบ จากการจัดการศึกษาต้องเข้าใจตรงกันและทำงานร่วมกันเป็นข้อสรุปที่รู้กันทั่วไปในการปฏิรูปการศึกษา คือ ต้องการครูที่มีคุณภาพสูง และมีระบบสนับสนุนให้ครู ทำหน้าที่ได้เต็มที่ที่จะเห็นได้จากลักษณะร่วม ของการศึกษาที่มีคุณภาพสูงระดับโลกที่สำคัญอย่างหนึ่งคือครูและผู้นำการศึกษาคุณภาพสูง เนื่องจากผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามที่ต้องการจะเกิดขึ้นไม่ได้หากไม่มีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เหมาะสม และผู้ที่ทำหน้าที่ รับผิดชอบคือ ครูและผู้บริหารการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ ที่ได้วาง กรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ ในระยะยาว ๒๐ ปี โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการ พัฒนาประเทศ ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ ๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน ซึ่งให้เห็น ความสำคัญของการปรับปรุงระบบการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในทุกกระดับ และประเภทการศึกษาเพื่อให้ได้ครูดี มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมี จิตวิญญาณของความเป็นครูเป็นผู้เรียนรู้สิ่งใหม่ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้วิธีการ และนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศ เนื่องจากปัจจัยด้านครูที่มีคุณภาพจะส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนบรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะของครู ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้ที่มีความรอบรู้มากขึ้น มีความเป็นมืออาชีพ มีความสามารถและศักยภาพสูง เป็นผู้ที่มี นวัตกรรมการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ และเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนในการเข้าสู่โลก ของการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐, หน้า ๑๐๘, OECD, ๒๐๑๒) ประเทศที่มีการศึกษามีคุณภาพสูงระดับโลกเอาใจใส่เรื่องการส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และทักษะ การเรียนรู้ โดยการทำให้นักเรียนเกิดสมรรถนะในการเป็น “ผู้เรียนที่กำหนดการเรียนรู้ของตนเอง” (Self-directed Learner) โดยที่สภาพชั้นเรียนแตกต่างจาก “ห้องสอน” ที่นักเรียนมุ่งฟัง (และเชื่อฟัง) ครู เปลี่ยนไปเป็น “ห้องทำงาน” (Studio) ของนักเรียนที่นักเรียนค้นคว้าและทำกิจกรรมเป็นทีม เพื่อการเรียนรู้ ร่วมกัน หรือทำกิจกรรมคนเดียว เพื่อการเรียนรู้เฉพาะตัว แล้วนำมาใคร่ครวญสะท้อนคิด (Reflection) ร่วมกัน โดยครูทำหน้าที่โค้ช (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๖๓, หน้า ๑๖๕) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็มีนโยบาย ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดจุดเปลี่ยนอยู่ที่ห้องเรียน ดังนั้นการเปลี่ยนระบบนิเวศ การเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งเป็นระบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ จึงมีส่วนสำคัญมาก ที่ช่วยเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอาศัยองค์ประกอบในการออกแบบและพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ ของผู้เรียน อาทิ พื้นที่ เวลา เนื้อหา กิจกรรม กลยุทธ์ วัฒนธรรม และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้หรือสนับสนุน การเรียนรู้ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมทั้งห้องเรียนในโรงเรียน และพื้นที่นอกสถานศึกษา ได้แก่ บ้าน และสถานที่อื่นให้สัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๔, หน้า ๕) รวมทั้งนำการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาเชื่อมโยงกันและนำไปสู่การเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้

(Learning Classroom) เพื่อตอบโจทย์การศึกษาที่เน้นห้องเรียนที่มีความปลอดภัย เสริมสร้างให้ผู้เรียนสนุกคิด สนุกเรียน เรียนโดยไม่รู้ว่ากำลังเรียน เป็นห้องเรียนที่สร้าง แรงบันดาลใจ เป็นการเปิดชั้นเรียนแห่งการแลกเปลี่ยน องค์ความรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีการเสริมสร้างกระบวนการคิดที่หลากหลาย เน้นการนำเสนอความคิดเห็น มีการรับฟังความเห็นต่างของเพื่อนๆ ฝึกการฟังเสียงที่ไม่มีเสียง การทำงานเป็นทีม เสริมสร้างบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตาม เคารพกันและกัน มีความเท่าเทียมในความสามารถ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ตามบริบทของแต่ละบุคคล และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Starfish Academy, ๒๕๖๖) ดังนั้น สภาพห้องเรียนจึงถือได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบ หลายประการ อาทิ ครู ความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับนักเรียน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ บรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม การจัดแบ่งพื้นที่ให้เคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก เพียงพอเหมาะกับการใช้งานของนักเรียน การจัดการสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่สร้างสรรค์ มีส่วนสำคัญต่อการปรับเปลี่ยน หรือขัดเกลานิสัย ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนยิ่งขึ้นได้ (กนกวรรณ สุภาราย, ๒๕๖๒, ภัทรพร บุญนำอุดม, ๒๕๖๑) จากการศึกษาค้นคว้าของผู้วิจัย พบว่าทฤษฎีการเรียนรู้ห้องเรียนประสิทธิภาพสูง (High Functioning Classroom) เป็นแนวทางในการพัฒนาห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่ร่วมกันพัฒนาขึ้น โดยสถาบันพัฒนาความคิดสร้างสรรค์แห่งสหราชอาณาจักร (Creativity, Culture and Education: CCE) และองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (The Organization for Economic Co-operation and Development: OECD) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคสมัยที่มีความเปลี่ยนแปลงและแข่งขันสูงมากที่สุด เพราะนอกจากจะมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้แล้ว ยังสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เอื้อ ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามธรรมชาติ คำว่า ธรรมชาติ หมายถึง ๑) การเรียนรู้ของผู้เรียน จะเกิดจากสิ่งที่ตนเองสนใจหรือเกี่ยวข้องกับชีวิตของผู้เรียน ๒) การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ ๓) เรียนรู้ ทุกสิ่งแบบองค์รวม ไม่แยกส่วน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่ใกล้เคียงกับคำว่าธรรมชาติมากที่สุด ก็คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเรียนวิชาปกติในโรงเรียนผ่านการทำกิจกรรม Active Learning ร่วมกัน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในห้องเรียนที่เป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนการสอน และการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการจัดการตนเองของผู้เรียน โดยบทบาทและหน้าที่ของครูจะไม่ได้เป็นลักษณะ ถ่ายทอดความรู้ในลักษณะตั้งรับ แต่เป็นการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูไม่ใช่แค่ผู้บรรยายสาระความรู้ชุดต่าง ๆ เพียงอย่างเดียว หน้าที่ครูในห้องเรียนประสิทธิภาพสูงจะมีลักษณะ คล้ายผู้ฝึกสอน (โค้ช) ที่ให้ความรู้ด้านวิชาการ ความรู้เชิงปฏิบัติการ พร้อมให้คำแนะนำที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียน ตั้งคำถาม หาคำตอบด้วยตัวเอง ส่วนครูมีหน้าที่ช่วยขับเคลื่อนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะของครูต้องมีความสามารถในการเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง และสามารถขยายขอบเขตความรู้ไปในสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถประเมินผู้เรียนอย่างเป็นกลาง รู้จักแหล่งค้นคว้าใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน (มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต, ๒๕๖๔, หน้า ๔๕-๔๖) ซึ่งห้องเรียนประสิทธิภาพสูง (High Functioning Classroom) มีองค์ประกอบ ๑๒ องค์ประกอบ โดยมีแกนชาย-ขวา เพื่อเปรียบเทียบลักษณะห้องเรียน ประสิทธิภาพน้อย/ห้องเรียนประสิทธิภาพสูง แบ่งตามพฤติกรรมและกิจกรรมที่ใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้น การมีส่วนร่วมของทุกคนเป็นหลัก ได้แก่ บทบาทของครู (คอยแนะนำ/ทำทนาย) กิจกรรมการเรียนรู้ (นำไปใช้ไม่ได้/ เรียนรู้ได้จริง) การจัดสรรเวลา (ตามตาราง/ยืดหยุ่น) การจัดพื้นที่ (ห้องเรียน/แบบปฏิบัติการ) การมอบหมายงาน (รายบุคคล/เป็นกลุ่ม) การเปิดเผยกระบวนการ (ไม่เปิดเผย/เปิดเผยทุกกระบวนการ) ตำแหน่งที่ทำกิจกรรม

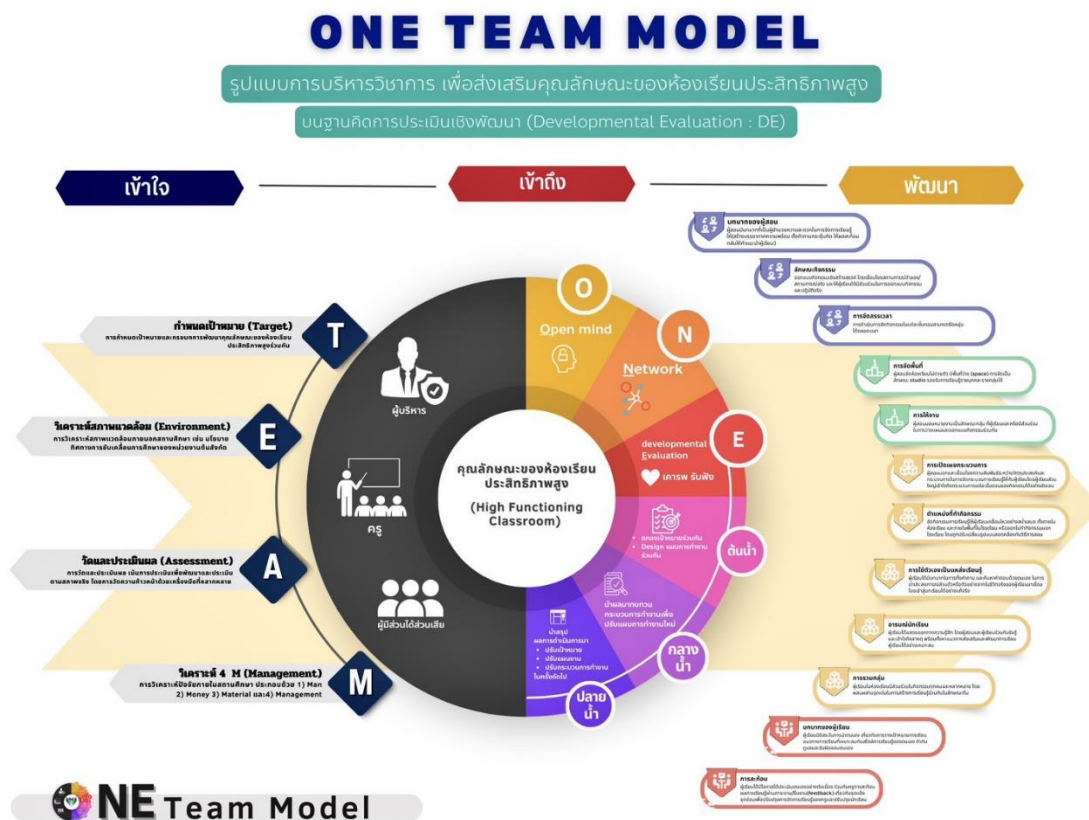
(อยู่กับที่/เคลื่อนที่) การใช้ตัวเองเป็นแหล่งเรียนรู้ (ถูกละเลย/เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้) อารมณ์ร่วม (ไม่สนใจ/มีส่วนร่วม) การรวมกลุ่ม (บางคน/ทุกคน) บทบาทของผู้เรียน (ตามคำสั่ง/จัดการตัวเองได้) และการสะท้อน (มีอย่างจำกัด/เกิดขึ้นต่อเนื่อง) (Creativity, Culture and Education, ๒๐๑๒, มุลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต, ๒๕๖๔, หน้า ๔๔-๕๒) จึงจะเห็นได้ว่าห้องเรียนประสิทธิภาพสูง (High Functioning classroom) เป็นการใช้ผู้เรียนทุกคนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนการสอน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทในการใช้ความคิดและจินตนาการเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างเต็มที่ผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบมาอย่างยืดหยุ่นและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่การนั่งฟังครูพูดอยู่หนึ่ง ๆ ตลอด ๑ ชั่วโมง โดยไม่มีโอกาสแสดงความคิดและจินตนาการอย่างที่เคยเป็น จึงอาจกล่าวได้ว่าห้องเรียน ๔ เหลี่ยมที่น่าเบื่อได้ถูกเปลี่ยนเป็นสนามแห่งการเรียนรู้ที่ไม่มีรูปแบบตายตัว เป็นพื้นที่ที่ต่างฝ่ายต่างได้เรียนรู้ จึงเป็นความท้าทายที่ไม่ซ้ำกันในทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน ดังนั้น การเป็นครูในห้องเรียนประสิทธิภาพสูง (High Functioning Classroom) จึงไม่ใช่การทำสิ่งซ้ำเดิมตามขั้นตอนที่ถูกวางไว้เป็นแบบแผนเพื่อป้อนข้อมูลความรู้สู่ผู้เรียน แต่เป็นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เดินทางร่วมกับครูไปจนถึงเป้าหมายที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะที่จะติดตัวไปกับผู้เรียนในอนาคต (ธัญวิรัช วิเชียรพันธ์ และคณะ, ๒๕๕๗, หน้า ๒๒-๒๔) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนประสิทธิภาพสูง เริ่มมีการศึกษาและทดลองใช้ในต่างประเทศ ซึ่งมีผลการวิจัยที่เกิดผลลัพธ์ที่ดีกับผู้เรียนโดยพอล คอลลาร์ด (Paul Collard) ผู้ก่อตั้งมูลนิธิ Creativity, Culture and Education (CCE) ได้ทำโครงการเพื่อตอบโจทย์ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในหลายประเทศ ตลอดเวลาหลายปีที่ผ่านมา คือ พยายามนำวิธีการเรียนการสอน (pedagogy) แบบใหม่ที่ช่วยให้เด็กนักเรียนยากจนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของพวกเขาได้ ส่วนในประเทศไทย พอล คอลลาร์ด ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและนักเรียน โดยมีเป้าหมายให้ครูและนักเรียนคุ้นเคยกับคุณลักษณะและวิธีคิดของการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งมีหลักการของเป้าหมายอยู่หลายประการ หนึ่งในหลักการ นั้นคือ การออกแบบห้องเรียนที่เรียกว่า ห้องเรียนประสิทธิภาพสูง (High Functioning Classroom) ซึ่งเป็นห้องเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ ห้องเรียนแบบนี้ครูจะให้ความท้าทาย (challenge) มากกว่าที่จะให้คำตอบ (answer) แก่เด็ก ในขณะที่เด็กจะให้ความสนใจกับสิ่งที่ตัวเองกำลังเรียนมากกว่าให้ความสนใจกับครู นอกจากนี้การวัดผลก็สามารถทำได้หลายแบบ ไม่จำเป็นต้องสอบอย่างเดียวครูอาจจะประเมินเด็กผ่านการให้เด็กทำกิจกรรมก็ได้ (สมคิด พุทธศรี, ๒๕๖๒) แนวคิดดังกล่าวได้นำมาขยายผลให้กับโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQP) ซึ่งเป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่มีความท้าทายต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น แต่ยังไม่แพร่หลายในโรงเรียนทั่วไปเพราะการจะเปลี่ยนแปลงได้นั้นต้องใช้ปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆ เพื่อให้เกิดความสำเร็จ และความน่าท้าทายก็คือ จะทำอย่างไรให้แนวคิดห้องเรียนประสิทธิภาพสูง (High Functioning Classroom) ได้ถูกนำไปใช้ขยายผลในโรงเรียนทั่วไป หรือหากมีโรงเรียนหนึ่งๆ ที่ต้องการนำแนวคิดห้องเรียนประสิทธิภาพสูง (High Functioning Classroom) ไปใช้เปลี่ยนแปลงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนประสิทธิภาพสูง (High Functioning Classroom) จะทำอย่างไร สิ่งที่เป็นคำตอบก็อาจจะมีหลากหลายวิธีการ อาทิ ให้อัตนสังกัตศึกษาและคิดรูปแบบการขยายผล หรือการพัฒนาให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจ และไปทดลองใช้ แต่วิธีหนึ่งที่มีความน่าสนใจและมีความเหมาะสมในสถานการณ์ที่ท้าทายและต้องการขับเคลื่อนให้เกิดในอนาคตก็คือ การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ซึ่งเป็นระบบและแนวคิดด้านการบริหารเชิงคุณภาพ เป็นการบริหารศาสตร์ และศิลป์ในการดำเนินงานของผู้บริหารเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุวิสัยทัศน์ขององค์กร การกำหนดแนวทางและทิศทางในการ

ดำเนินงานนั้น จำเป็นจะต้องวิเคราะห์และประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกิดจากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร ตลอดจนการกำหนดแผนกลยุทธ์ขององค์กร แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ แผนกลยุทธ์ถูกกำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางให้องค์กรก้าวไปในทิศทางที่เหมาะสม และเพื่อให้บุคลากรขององค์กรมีแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้ประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าการบริหารเป็นหัวใจสำคัญของงานบริหาร โดยผู้บริหารจะต้องมีการวางแผนที่ชาญฉลาด กำหนดแนวทางที่แตกต่าง แต่เป็นความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางให้องค์กรปฏิบัติงานได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

นอกจากนั้น จากการศึกษาพบอีกว่า แนวคิดของการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation : DE) เป็นเครื่องมือที่เข้ามาช่วยพัฒนานวัตกรรม (Innovation) การดำเนินการ (Intervention) และยังคงกล่าวอีกว่า หัวใจของ DE คือ ความซับซ้อน (Complexity) ซึ่งหมายความว่า DE ทำงานภายใต้สมมติฐานว่ากิจการที่ประเมินอยู่ในระบบที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซับซ้อนที่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกิจการที่ประเมิน ทั้งที่เป็นหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก กล่าวง่าย ๆ ว่า ไม่ได้ประเมินที่กิจการหรือโครงการที่ประเมินเท่านั้น แต่ประเมินเชื่อมโยงระบบนิเวศน์ที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับกิจการหรือโครงการด้วยการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation : DE) จะช่วยให้ทีมมุ่งเน้นไปที่ จุดที่ ควรปรับปรุงและพัฒนา นวัตกรรมในการทำงานภายในและภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการที่อาศัยการมีส่วนร่วมจากทีมประเมิน ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือได้รับผลกระทบจากการดำเนินงานขององค์กร (วิจารณ์ พานิช , ๒๕๖๓, มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต, ๒๕๖๔) สอดคล้องกับเยาวนารถ พันธุ์เพ็ง (๒๕๖๕) ได้ทำการศึกษา การประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation : DE) ช่วงต้นน้ำ เพื่อพัฒนาเป้าหมายโรงเรียน พบว่า การนำกระบวนการ DE มาประเมินเพื่อพัฒนางานในสถานศึกษามีหัวใจหลักสำคัญ คือ กระบวนการทั้งหมดเกิดเป็น วงจรการเรียนรู้ เริ่มจากการเก็บข้อมูล การตอบรับ การตอบสนองและการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง เพราะ DE จะทำให้ผลการประเมินเป็นนวัตกรรมนำมาใช้แก้ปัญหาผ่านการทดสอบ เพื่อนำไปปรับใช้ต่อและถูกใช้ เพื่อปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของผู้ใช้งาน กระบวนการเหล่านี้ นำมาซึ่งการมีส่วนร่วมของผู้คนที่จะเปลี่ยนแปลงระบบช่วยสร้างเสริมให้เกิดเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แข็งแกร่งและพัฒนาการมีส่วนร่วมได้อย่างเป็นกระบวนการ สิ่งที่เกิดขึ้นคือกระบวนการในการส่งผ่านองค์ความรู้ มีการประยุกต์นวัตกรรมจากการประเมินไปสู่การใช้งานจริง และพร้อมกันนั้นยังเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ซึ่งเป็นไปได้ ในทิศทางเดียวกับแนวคิดของห้องเรียนประสิทธิภาพสูงก็คือ การทำให้เกิดคุณลักษณะของห้องเรียนประสิทธิภาพสูงเป็นเรื่องที่ซับซ้อน และเชื่อมโยงกันเป็นระบบที่เป็นพลวัต และเกี่ยวข้องกับคนหลายฝ่ายที่ต้องเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากแนวคิดของการจัดการศึกษาในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึง คนยุคใหม่ต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว ความสำคัญของการส่งเสริมคุณลักษณะของห้องเรียนประสิทธิภาพสูง ความสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์ ดังกล่าวข้างต้น จึงมีความสนใจที่จะนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของห้องเรียนประสิทธิภาพสูง โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เพื่อสะท้อนบทบาทใหม่ของผู้สอนที่ชัดเจนตามแนวทฤษฎีห้องเรียนประสิทธิภาพสูง (High Functioning Classroom) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดขึ้นทุกห้องเรียน นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทรัพยากรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ พฤติกรรมระหว่างครูกับนักเรียน พฤติกรรมระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ในระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ต่อไป

จากหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าพเจ้ามีแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการดำเนินการภารกิจทั้งปวงจะยึดหลักประโยชน์ที่เกิดขึ้นสูงสุดแก่ทางราชการ และส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา ยึดหลักความถูกต้อง ดำเนินการตามระเบียบข้อบังคับของกฎหมาย พระราชบัญญัติ แนวปฏิบัติการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึงคำนึงถึงแนวนโยบายของภาครัฐ ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ทั้งนี้การที่จะบริหารงานดังกล่าวให้สำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้สภาวะที่มีความผันผวนไม่แน่นอน ซับซ้อน และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นต้องขับเคลื่อนองค์กร ด้วยแนวคิดและทฤษฎีที่เหมาะสมกับสภาวะที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน และแนวคิดและทฤษฎีเหล่านั้นต้องสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและสนับสนุนการบริหารงานของผู้บริหารให้บรรลุเป้าหมาย ข้าพเจ้าของนำเสนอ “รูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของห้องเรียนประสิทธิภาพสูงของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์” ซึ่งรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ ONE Team Model มีฐานคิดมาจาก ๒ ทฤษฎี ด้วยกัน คือ ๑) แนวคิดทฤษฎีการประเมินเชิงพัฒนา หรือเรียกว่า Developmental Evaluation (DE) ซึ่ง Michael Quinn Patton ได้เป็นผู้คิดค้นแนวคิดนี้ไปใช้ในการประเมินโครงการ แต่ในปัจจุบัน ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช และมูลนิธิสยามกัมมาจล นำแนวคิดของ DE มาประยุกต์เป็นกระบวนการทางการบริหาร เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนโรงเรียนเปลี่ยนแปลงตนเองเชิงระบบ เป็นเครื่องมือยุคใหม่สำหรับสถานศึกษาที่กำลังเผชิญกับสภาวะผันผวน ไม่แน่นอน และซับซ้อน เหมาะกับการนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการ DE ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) DE ต้นน้ำ (๒) DE กลางน้ำ (๓) DE ปลายน้ำ และ ๒) แนวคิดทฤษฎีที่ข้าพเจ้านำมาเป็นฐานคิดอีกหนึ่งทฤษฎีก็คือ ทฤษฎีห้องเรียนประสิทธิภาพสูง (High Functioning Classroom) ที่ร่วมกันพัฒนาขึ้นโดยสถาบันพัฒนาความคิดสร้างสรรค์แห่งสหราชอาณาจักร (Creativity, Culture and Education: CCE) และองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (The Organization for Economic Co-operation and Development: OECD) มีองค์ประกอบ ๑๒ องค์ประกอบ แบ่งตามพฤติกรรมและกิจกรรมที่ใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนเป็นหลัก ได้แก่ ๑. บทบาทของผู้สอน ๒. ลักษณะกิจกรรม ๓. การจัดสรรเวลา ๔. การจัดพื้นที่ ๕. การมอบหมายงาน ๖. การเปิดเผยกระบวนการ ๗. ตำแหน่งที่ทำการกิจกรรม ๘. การใช้ตัวเองเป็นแหล่งเรียนรู้ ๙. อารมณ์ร่วม ๑๐. การรวมกลุ่ม ๑๑. บทบาทของผู้เรียน และ ๑๒. การสะท้อน (มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต, ๒๕๖๔, หน้า ๔๔-๕๒)

จากการนำแนวคิดและทฤษฎีของทั้ง ๒ มายกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ทำให้เกิด “ONE Team Model” ดังรายละเอียดตามภาพที่ ๑



ภาพ ๑ แสดงรูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของห้องเรียนประสิทธิภาพสูงของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

จากภาพดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้นำรูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของห้องเรียนประสิทธิภาพสูงของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และช่วยแก้ไขปัญหาและพัฒนา โดยมุ่งเป้าไปสู่คุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยมีรายละเอียดกระบวนการขับเคลื่อน ดังนี้

๒. กระบวนการขับเคลื่อนรูปแบบ

การขับเคลื่อนรูปแบบ โดยน้อมนำแนวทางศาสตร์พระราชามาใช้เป็นกระบวนการหลักขับเคลื่อนโมเดล ซึ่งประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ (๑) เข้าใจ (๒) เข้าถึง (๓) พัฒนา ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ เข้าใจ หมายถึง การเข้าใจในเป้าหมาย การวิเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่ ทั้งการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก รวมถึงการวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียดของแต่ละส่วนประกอบ ดังนี้

T – Target การเข้าใจในเป้าหมาย หมายถึง การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายของการดำเนินการ กระบวนการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของห้องเรียนประสิทธิภาพสูง รวมถึงการ กำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ

E – Environment การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก หมายถึง การวิเคราะห์นโยบายทิศทางการ จัดการศึกษา รวมถึงความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาให้ เหมาะกับบริบทและความต้องการ

A – Assessment การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดทิศทางการวัดและประเมินผล โดยเน้น การประเมิน เพื่อพัฒนาและการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งจะเป็นการเน้นไปที่การวัดแบบองค์รวม (Holistic) ด้วย เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากกระบวนการ เรียนรู้ (process) การปฏิบัติงาน (Performance) และผลผลิตที่ได้จากการเรียนรู้ ที่จะช่วยสะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ รวมไปถึงการสะท้อนผลจากการปฏิบัติ (AAR)

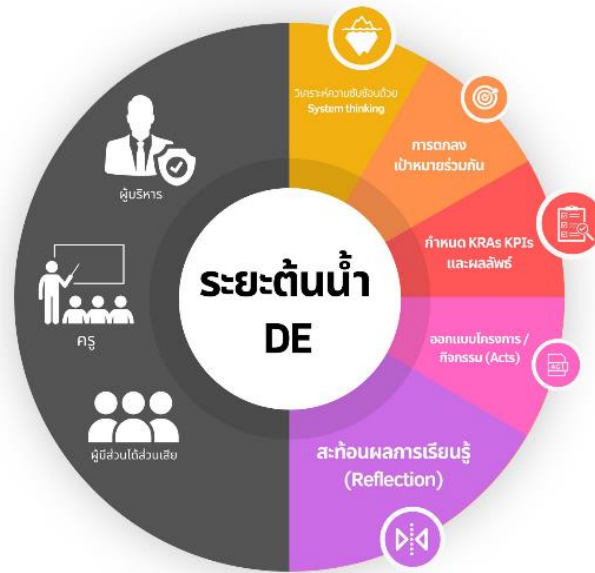
M – Management (๔M) การวิเคราะห์ ๔ M หมายถึง การวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) Man ๒) Money ๓) Material และ ๔) Management

องค์ประกอบที่ ๒ เข้าถึง หมายถึง การนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ของห้องเรียนประสิทธิภาพสูงโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย

O - Open mind การเปิดใจ หมายถึง เปิดใจสื่อสาร และรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกันเมื่อเจอความ ท้าทายและอุปสรรคที่เข้ามา เป็นหัวใจในการขับเคลื่อน ONE Team Model ซึ่งผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย ต้องเปิดใจรับฟัง ยอมรับความแตกต่างของกันและกัน เคารพซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเข้าใจรับรู้ ถึงปัญหาของนักเรียน เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

N - Network เครือข่าย หมายถึง การสร้างเครือข่ายการดำเนินการทั้งภายในและภายนอก รวมถึงการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกัน คิดค้นแนวทาง/วิธีการในการส่งเสริมให้เกิดห้องเรียนประสิทธิภาพสูง

E – developmental Evaluation การประเมินเชิงพัฒนา หมายถึง กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา ที่ถูกประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสถานศึกษาที่กำลังเผชิญกับสภาวะการณ์ผันผวน เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว และมีความซับซ้อน ซึ่งจากหลักการของการดำเนินการ DE ถือเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมที่จะเข้ามา ช่วยขับเคลื่อนสถานศึกษาและสนับสนุนการทำงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยมี กระบวนการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ประกอบด้วย DE ต้นน้ำ เป็นการ Share Vision การตกลง เป้าหมายร่วมกัน โดยมีการดำเนินการโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมายร่วมกัน แสดงดังภาพ



ภาพ ๒ แสดงกระบวนการ DE ต้นน้ำ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของห้องเรียนประสิทธิภาพสูง

DE กลางน้ำ เป็นการนำข้อมูลจากการดำเนินงานมาทบทวน เพื่อให้ผู้ดำเนิน

โครงการเห็นสถานการณ์ปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการ เพื่อสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้การดำเนินงานช่วงหลังของโครงการมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น แสดงดังภาพ



ภาพ ๓ แสดงกระบวนการ DE ต้นกลาง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของห้องเรียนประสิทธิภาพสูง

DE ปลายน้ำ เป็นการนำเอาข้อมูลผลลัพธ์จากการดำเนินงานมาศึกษา โดยออกแบบเครื่องมือจากตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ที่วางไว้ เพื่อให้เห็นพื้นที่ (Area) ความสำเร็จและความไม่สำเร็จ เพื่อให้เห็นความท้าทายในปีถัดไป และสามารถนำผลที่ได้มาวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป ทำให้โครงการสามารถปรับกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม แสดงดังภาพ



ภาพ ๔ แสดงกระบวนการ DE ต้นน้ำ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของห้องเรียนประสิทธิภาพสูง

องค์ประกอบที่ ๓ พัฒนา หมายถึง ผลผลิตและผลลัพธ์จากการดำเนินการตามกระบวนการ ประกอบด้วย ๑๒ องค์ประกอบ แบ่งตามพฤติกรรมและกิจกรรมที่ใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนเป็นหลัก ได้แก่ ๑) บทบาทของผู้สอน ๒) ลักษณะกิจกรรม ๓) การจัดสรรเวลา ๔) การจัดพื้นที่ ๕) การมอบหมายงาน ๖) การเปิดเผยกระบวนการ ๗) ตำแหน่งที่ทำกิจกรรม ๘) การใช้ตัวเองเป็นแหล่งเรียนรู้ ๙) อารมณ์ร่วม ๑๐) การรวมกลุ่ม ๑๑) บทบาทของผู้เรียน และ ๑๒) การสะท้อน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

เชิงปริมาณ

๑. ห้องเรียน ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินห้องเรียนประสิทธิภาพสูงอยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความพึงพอใจกับการจัดการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับมาก

เชิงคุณภาพ

๑. ห้องเรียนมีความพร้อมและมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. นักเรียน ครู ผู้บริหาร ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นท้าทาย

เรื่องที่ ๒ การพัฒนารูปแบบการส่งเสริม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ในปัจจุบันเรื่องคุณธรรมจริยธรรมนับว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ได้รับการกล่าวถึงกันมากในหลายลักษณะ เมื่อเกิดความสับสนวุ่นวายในสภาพสังคมที่ขาดความสงบสุขอันเรื่องมาจากความประพฤติหรือการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม ของบุคคลบางกลุ่มในสังคม มักจะมีการวิพากษ์ วิจารณ์และกล่าวโทษกันว่าเป็นเพราะขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดการมีน้ำใจ มีความเห็นแก่ตัวเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดเป็นปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบัน ซึ่งเป็นเพราะสังคมในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สภาพสังคมไทยเกิดการแข่งขันและเกิดการแก่งแย่งกัน จนไม่สนใจคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เยาวชนไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้ จึงทำให้เกิดการประพฤติปฏิบัติตนในในทางที่ไม่พึงประสงค์ นักเรียนเกิดปัญหาด้านการขาดคุณธรรม จริยธรรม และซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ยากต่อการเสริมสร้างและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่เป็นการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี สถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ดังพระบรมราโชบายว่า การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ถือเป็นหนึ่งนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ใช้ในการขับเคลื่อนในการดำเนินงานโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีทัศนคติที่ ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมือง สอดคล้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและ จำเป็นอย่างยิ่ง โดยจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อให้มนุษย์ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพให้เป็นคนที่รู้จัก คิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมอย่างมีความสุข พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๖ กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงพัฒนารูปแบบการส่งเสริม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมไปถึงผู้เรียน และสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ มี ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีต่อไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑) การดำเนินการ

ในส่วนของการดำเนินการพัฒนารูปแบบในครั้งนี้ ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เป็นโรงเรียนในสหวิทยาเขตหล่มสัก ได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ จึงได้เป็นคณะดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ในส่วนของการดำเนินงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนและวัตถุประสงค์ ๔ ข้อ คือ ๑) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางส่งเสริม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๒) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการส่งเสริม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๓) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และ ๔) เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ซึ่งสนามวิจัยในการทดลองใช้รูปแบบในครั้งนี้ คือ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

๒.๒) ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกร่างโมเดลในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ดังนี้

๒.๒.๑) บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ , ๒๕๖๖) กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงมีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียน การสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) ในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) เป็นสำคัญ ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผ่านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การมีครูอาจารย์ที่มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะ ในการบริหารงานการจัดการเรียนรู้การนิเทศการเรียนรู้การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถกำหนดเส้นทางและจังหวะก้าวการเรียนรู้ของตนเอง (Personalized Learning) อย่างมีความหมาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติอย่างแท้จริง ตลอดจน มีการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความพร้อมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๒.๒) แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณลักษณะภายในของบุคคล ซึ่งเกี่ยวข้องกับสังคม อารมณ์ความรู้สึก ที่มีอิทธิพลต่อการแสดง

พฤติกรรมตามที่สังคมต้องการ ประกอบด้วย คุณธรรม และจริยธรรม โดยเกิดจากการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน สำหรับการเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์นั้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากนักวิชาการศึกษา ได้แก่ Krathwohl, Bloom and Masia, ๑๙๖๔, ดวงเดือน พันธมนาวิน, ๒๕๕๑ อ้างถึงใน กฤษณพงศ์ ชาติวุฒินันท์, ๒๕๖๔, และ ดวงเดือน พันธมนาวิน, ๒๕๕๑ อ้างถึงใน กฤษณพงศ์ ชาติวุฒินันท์, ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ ได้แก่

๑. ขั้นรับรู้ (Receiving) เป็นการพัฒนาขั้นแรกสุด ซึ่งบุคคลจะมีความรู้สึกรับรู้ ต่อสิ่งเร้าที่มากระทบต่อประสาทสัมผัสของเขา

๒. ขั้นตอบสนอง (Responding) เป็นการพัฒนาการที่สูงขึ้นมาอีกขั้นหนึ่ง บุคคลไม่เพียงรับรู้สิ่งเร้าเท่านั้น แต่จะเริ่มมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้า ๓ ลักษณะ คือ ๑) เต็มใจตอบสนอง ๒) ตั้งใจตอบสนอง และ ๓) พอใจตอบสนอง

๓. ขั้นเห็นคุณค่า (Valuing) เป็นขั้นที่บุคคลเริ่มเห็นคุณประโยชน์ของสิ่งที่รับรู้ และสิ่งที่ตอบสนองแล้ว เขาเริ่มยอมรับสิ่งที่ได้รับรู้มาว่า สิ่งใดมีความหมายต่อเขา และสิ่งใดไม่มีค่า ไม่มีมีความหมายต่อเขา เขาจะแสดงออกด้วยพฤติกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การยอมรับ การเข้าช่วยเหลือสนับสนุนร่วมมือ และการเข้าร่วมและปฏิเสธในสิ่งที่เขาเห็นคุณค่าและไม่เห็นคุณค่า

๔. ขั้นจัดระบบ (Organization) เมื่อบุคคลพัฒนาคุณลักษณะมาถึงขั้นนี้ เขาจะพยายามปรับตัวเองให้เข้ากับคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่เขายอมรับ

๕. ขั้นเกิดกิจนิสัย (Characterization) เป็นพัฒนาการที่ต่อจากขั้นจัดระบบ ซึ่งเป็นการเริ่มต้นของการวางตัว หรือการยอมรับสิ่งที่บุคคลเห็นคุณค่ามาเป็นลักษณะเฉพาะตัว กล่าวคือ เมื่อการจัดระบบสำหรับตัวเองเข้ารูปเข้ารอยแล้ว บุคคลก็จะยึดถือระบบที่จัดนั้นเป็นของตนเอง แล้วปฏิบัติหรือยึดถือต่อไปจนเกิดเป็นการแสดงออกโดยอัตโนมัติ แนวคิดและทฤษฎีนี้สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนั้น เพื่อให้การเสริมสร้างและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนบรรลุผล และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงยึดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้

๒.๒.๓) แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร Dr. W. Edwards Deming (๒๐๐๙) ได้พัฒนางานของ Dr. Walter A. Shewart ซึ่งมีแนวคิดว่าคุณภาพงานสามารถปรับปรุงได้ โดยการกำหนดขั้นตอนการทำงานเพื่อสร้างระบบการผลิตให้สินค้ามีคุณภาพดี การให้บริการที่ดี หรือทำให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีระบบโดยใช้ได้กับทุกๆ สาขา วิชาชีพแม้กระทั่งการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ก็สามารถเทียบเคียงให้เป็นไปตามขั้นตอนของวงจร เดมมิ่งได้ ปัจจุบันวงจรเดมมิ่งได้ถูกนำไปใช้และพัฒนาในด้านต่างๆ มากมายเป็นลำดับจนกลายเป็นวงจร PDCA ที่ใช้เป็นหลักในการบริหารงานอย่างแพร่หลาย แทบทุกองค์กร ทุกๆ ส่วน และทุก ๆ ระดับพนักงานขององค์กร ซึ่งในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกว่า กลยุทธ์ในการบริหารที่ดีที่สุดคือการมุ่งเน้นคุณภาพและในปัจจุบันคุณภาพเป็นเรื่องของความพึงพอใจของลูกค้าหรือผู้รับบริการ ความหมาย

ของคุณภาพจึงมุ่งให้ลูกค้าพึงพอใจหรือตรงตามความต้องการของลูกค้า ทางการศึกษา ลูกค้าหมายถึง ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วงจรเดมมิ่งหรือ PDCA Cycle ภายใต้งานเป็นทีมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย ขั้นตอนหลักของ P-D-C-A ดังต่อไปนี้

๑) P-(Plan) คือการวางแผนโดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนงาน กระบวนการวิธีการ ระยะเวลา บุคลากร และงบประมาณที่ชัดเจน ในขั้นตอนนี้สามารถนำเครื่องมือเบื้องต้นแห่งคุณภาพอื่นๆ มาใช้งานร่วมด้วย เช่น Flowchart, Why-Why Diagram, How-How Diagram, ๕W ๒H Principles, Brainstorming ฯลฯ

๒) D-(Do) คือการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่องความสำเร็จของการนำแผนมาปฏิบัติต้องอาศัยการทำงานด้วยความร่วมมือเป็นอย่างดีจากสมาชิก ตลอดจนการจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามแผนนั้น ๆ ในขั้นตอนนี้ขณะที่ลงมือปฏิบัติจะมีการตรวจสอบไปด้วย หากไม่เป็นไปตามแผนอาจจะต้องมีการปรับแผนใหม่ และเมื่อแผนนั้นใช้งานได้นำไปใช้เป็นแผนและถือปฏิบัติต่อไป

๓) C-(Check) คือการตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่ การไม่ประสบผลสำเร็จอาจจะเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น ไม่ปฏิบัติตามแผน ความไม่เหมาะสมของแผนการเลือกใช้เทคนิคที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น

๔) A-(Action) การดำเนินการให้เหมาะสม เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ ๓ ขั้นตอนตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาผลจากขั้นการตรวจสอบ (C) มาดำเนินการให้เหมาะสมต่อไป

อย่างไรก็ดีการบริหารจัดการคุณภาพภายในโรงเรียนนั้น ควรใช้วงจรควบคุมคุณภาพในทุกๆ กิจกรรม และทุกๆ ระดับไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมในฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริหารและฝ่ายบริการ วัฏจักรของเดมมิ่ง (deming circle) หรือวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ซึ่งย่อมาจาก Plan-Do-Check-Act และแปลว่า วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง ซึ่งจะต้องดำเนินการอย่างมีวินัยให้ครบวงจรหมุนเวียนไป ไม่มีหยุดหย่อน จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของวงจรควบคุมคุณภาพ ซึ่งเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการบริหารคุณภาพนั้น มิใช่เพียงแค่ปรับแก้ผลลัพธ์ที่เบี่ยงเบนออกจากเกณฑ์มาตรฐานให้กลับมาอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการเท่านั้น แต่เพื่อให้เกิดการปรับปรุงด้วยการป้องกันมิให้เกิดของเสียซ้ำซ้อน เรื่อยๆ พร้อมกับการยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นในแต่ละรอบของ PDCA (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๑, หน้า ๔๖), (สมศักดิ์ สินธุรเวช ๒๕๔๑, หน้า ๓๙)

สรุปก็คือ วงจรควบคุมคุณภาพเป็นแนวคิดและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการบริหารงาน ที่มุ่งเน้น การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการบริหารงานของโรงเรียน เป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการ โดยตรง ได้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคม โดยรวมว่า การดำเนินการของสถานศึกษา จะมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๓, หน้า ๗) ดังนั้นในส่วนกระบวนการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้มีความต่อเนื่องเป็นระบบ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำกระบวนการ PDCA มาเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้น

๒.๒.๔) แนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

งานของครูนั้น ถือได้ว่าเป็นงานสร้างสรรค์อย่างแท้จริง เพราะเป็นการวางรากฐานความรู้ ความดี และความสามารถทุกๆ ด้านแก่ศิษย์ เพื่อช่วยให้สามารถดำรงตนเป็นคนดี มีอาชีพเป็นหลักฐานและเป็นประโยชน์ต่อสังคม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพราะเหตุที่งานของครูเป็นงานที่หนักและเป็นงานสร้างสรรค์ที่บริสุทธิ์ ผู้เป็นครูจึงต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจที่แน่วแน่ด้วยความพากเพียร อดทน และด้วยความเมตตากรุณาอย่างสูง ทั้งต้องสำรวมระวังตนในเรื่องความประพฤติปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ไม่ปล่อยตัวปล่อยใจไปตามความต้องการที่ไม่สมควรแก่ฐานะและเกียรติภูมิของครู (รัตนสุวรรณ, ๒๕๖๐)

โดยความหมายของการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐, ๒๘ มกราคม ๒๕๖๐)

๒.๒.๕) แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบองค์ประกอบของรูปแบบไม่ปรากฏหลักเกณฑ์ที่ตายตัว ว่ารูปแบบจะต้องมีองค์ประกอบอะไรบ้างมีรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสม ไม่มีข้อกำหนดที่แน่นอนตายตัว เป็นสิ่งที่สร้างและพัฒนาขึ้นไว้เป็นแนวทางการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่รูปแบบต้องมีตัวแปรผันครบ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ในลักษณะเป็นเหตุเป็นผลกัน และสำหรับองค์ประกอบของรูปแบบที่ผู้วิจัยได้สร้าง และพัฒนาขึ้นมา โดยนำเอาองค์ประกอบสำคัญที่ได้จากการสังเคราะห์จากนักวิชาการศึกษามาจัดกลุ่ม (ธีระ รุญเจริญ, ๒๕๕๐), ปุณณพัฒน์ สิงห์จรรย์, ๒๕๖๔, พล เหลืองรังสี, ๒๕๖๔, Ivancevuch, ๒๐๐๓, สมาน อัสวภูมิ, ๒๕๔๗, และสุรพล พิมพ์สอน, ๒๕๕๗) ประกอบด้วย

๑) ทิศทางของรูปแบบ หมายถึง องค์ประกอบส่วนนำของรูปแบบที่แสดงถึงทิศทางการพัฒนา รูปแบบอันจะนำไปสู่กระบวนการ และผลลัพธ์ของรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย ความเป็นมา หลักการ และวัตถุประสงค์

๒) ระบบและกลไกของรูปแบบ หมายถึง กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ เช่น การจัดโครงสร้างองค์กร การแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานต่างๆ เป็นต้น พร้อมกับการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันของระบบเหล่านั้น เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่กำหนดไว้

๓) กระบวนการของรูปแบบ หมายถึง กระบวนการ วิธีการ กิจกรรม และอื่นๆ ที่ต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ รวมถึงการกำหนดความสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกันของระบบ เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่กำหนดไว้

๔) ผลลัพธ์ของรูปแบบ หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำรูปแบบไปใช้

๕) เงื่อนไขของการนำรูปแบบไปใช้ หมายถึง เงื่อนไขที่จะทำให้การนำรูปแบบไปใช้ให้ประสบความสำเร็จ และข้อระมัดระวังเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น หลังจากการออกแบบรูปแบบเสร็จแล้วผู้ออกแบบควรจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบโดยนำสาระของรูปแบบทุกองค์ประกอบ เครื่องมือ และเอกสารประกอบการใช้รูปแบบทั้งหมด มาบรรจุไว้ในคู่มือด้วย จึงจะทำให้การพัฒนาแบบการดำเนินงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วน และเมื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบแล้ว รายงานการตรวจสอบรูปแบบไว้ในภาคผนวกของคู่มือด้วยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และนำรูปแบบไปใช้ในการดำเนินงานต่อไป

ซึ่งจากที่สรุปมาข้างต้น ข้าพเจ้ามีความสนใจที่จะสร้างและพัฒนารูปแบบการส่งเสริม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตามองค์ประกอบของรูปแบบที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดของนักการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและพัฒนา

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

เชิงปริมาณ

นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

๑. ได้รูปแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ครอบคลุม ๘ ประการ ตามที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา เต็มโตเป็นอนาคตของชาติต่อไป

๒. นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครอบคลุม ๘ ประการ

๓. สถานศึกษามีนวัตกรรม/รูปแบบการส่งเสริม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างได้

ภาคผนวก ง
QR code



QR code

สรุปโครงการยกระดับส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



QR code

แผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



QR code

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



QR code

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



QR code

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



QR code

ผลงานรางวัลดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายธเนศร์	กลิ่นมิ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางชูจิตร	ภาคกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางซัชวาล	มลคลวัจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายอมร	อ่อนสี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายวิโรจน์	เข็มเหล็ก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายภัทรดร	พุทธนุรัตนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายธัญชัย	พลฉวี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายไพฑูรย์	เนตรอิม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางชุลีพร	หม่องอิน	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐.นางสุริยาภรณ์	ทรงสิทธิเดช	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิราพร	เทืองน้อย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นายเอกพล	เทียมสัมฤทธิ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๓. พระครูบวรพัชรโสภิต		ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔. พระครูสุพัชราภรณ์		ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๕. ว่าที่ร.อ.ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์		ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ