



รายงานการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report(SAR)

สถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งนำเสนอรายงานผล การจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครูและนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนทุกคนเป็นคนที่มีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ว่าที่ ร.อ.



(ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑
๒. ข้อมูลด้านการบริหาร.....	๗
๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๘
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๐
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๓
๘. โครงการสำคัญของ สพฐ.ที่ทางโรงเรียนมีโอกาสเข้าร่วมโครงการ.....	๑๓
๙. ข้อมูลแผนการจัดชั้นเรียน.....	๑๔
๑๐. ผลงานดีเด่นที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๑๕
๑๑. โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จที่ดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๑
๑๒. โครงการกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับทางกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕.....	๓๓
๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ผลการประเมิน e-SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
๑๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๙
๑๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๕๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลประเมินภาพรวม แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	๖๖

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๒
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์ ที่ ๐๘๐ / ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙/๙ หมู่ ๕ ตำบลน้ำชุม

อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๖-๘๒๔๓๐๐, ๐๕๖-๘๒๔๕๔๔

โทรสาร ๐๕๖-๘๒๔๓๐๐ E-mail Phetchabun@Kanchanapisek.ac.th ,

Website <http://www.kanchanapisek.ac.th> Facebook <https://www.facebook.com/kcnpb/>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ประเภทประจำและไป-กลับ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับมัธยมศึกษา

ปีที่ ๑-๖ เนื้อที่ ๑๙๑ ไร่ ๕๗ ตารางวา โดยรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๑๐ จังหวัด ได้แก่ เพชรบูรณ์

พิษณุโลก เลย พิจิตร สุโขทัย อุตรดิตถ์ แพร่ น่าน พะเยา และเชียงราย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากร ๖๘ คน นักเรียน ๓๑๗ คน

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการประกันคุณภาพ

ภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม

อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีปัจจัยสนับสนุนโดยทางสถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุกมาตรฐาน โดยกำหนดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๑ –๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) โดยจัดให้มีหลักสูตรที่เปิดจัดการเรียนการสอน ๓ หลักสูตร ได้แก่

- ๑) หลักสูตรระดับส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี
- ๒) หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ห้องเรียน สสวท.
- ๓) หลักสูตรห้องเรียนกีฬา (โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.)

โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมในระดับมาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีจุดเน้นให้ครูจัดเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ตามโครงการกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยได้กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้ “การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามแนวคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ” ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน รวมทั้งสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (P-D-C-A) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย จนคุณภาพผู้เรียนบรรลุ และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีแนวโน้มดีขึ้น มีผลงานชิ้นงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน มีระบบการบริหารและจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้

มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและได้ปฏิบัติจริงในรูปแบบและสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนานวัตกรรม (ประเด็นท้าทาย) รูปแบบวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การสังเกต ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้นและแจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียนตามแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน (ปพ.๕) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) เป็นต้น รวมทั้งแจ้งผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครองตามระดับชั้นเรียน หรือผ่าน QR code เป็นต้น

ทั้งนี้ทางโรงเรียนจักได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำข้อเสนอแนะในรายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สมศ. ซึ่งถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อน ภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนี้

๒.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ประกอบด้วย เป้าหมาย (Goals) และ กลยุทธ์(STRATEGIES) หลักสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

เป้าหมาย (Goals)

- ๑.ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ) เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา
- ๓.ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
- ๔.ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพให้เป็นนวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕.ผู้เรียนได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ๖.สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๗.ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภาระงาน และมีมาตรฐานตามวิชาชีพ

๘.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๙.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ (STRATEGIES) หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๒) ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง
- ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักเบญจวิถี
- ๔) ผู้เรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสา
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร
- ๘) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๙) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ๑๐) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย มีสุนทรียภาพและลักษณะจิตสังคมที่ดี
- ๑๑) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด
- ๑๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการทำงานในอนาคต

๑๓)ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็น

รายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐาน

สมรรถนะ

๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาตนเอง

๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม

๕.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

๖)ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology)

๒.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.สถานศึกษามีการดูแลคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน

๕.สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล



ประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
เรื่อง บันทึกรการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่งานหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ สถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายจรงค์ เกตแค)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙/๙ หมู่ ๕ ตำบลน้ำชุม
อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๖-๘๒๔๓๐๐
๐๕๖-๘๒๔๕๔๔ โทรสาร ๐๕๖-๘๒๔๓๐๐ E-mail Phetchabun@Kanchanapisek.ac.th Website
<http://www.kanchanapisek.ac.th> Facebook <https://www.facebook.com/kcnpb/>
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ประเภทประจำและไป-กลับ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เนื้อที่ ๑๙๑ ไร่ ๕๗ ตารางวา โดยรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๑๐ จังหวัด
ได้แก่เพชรบูรณ์ พิษณุโลก เลย พิจิตร สุโขทัย อุตรดิตถ์ แพร่ น่าน พะเยา และเชียงราย

ตราประจำโรงเรียน รัศมีเหนือพระมงกุฎเป็นสีเหลืองทอง พระปรมาภิไธยย่อ ภ.ป.ร.



อยู่ใต้พระมหามงกุฎเป็นสีเหลืองทอง แลบบัวยี่สิบน้ำเงินตัดขอบสีเหลืองทอง
มีชื่อเต็มของโรงเรียนว่า “กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์”
ตัวอักษรสีเหลืองทอง ได้พระปรมาภิไธยย่อ ภ.ป.ร.

อักษรย่อโรงเรียน กภ.พช.

คำขวัญโรงเรียน รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

ปรัชญาโรงเรียน สร้างวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชา สามัคคี รักดีชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คติพจน์โรงเรียน อก ต่ ทุก กฎ์ เสย โย (ความซื่อไม่ทำเสียเลยดีกว่า)

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ทอง

น้ำเงิน หมายถึง องค์พระมหากษัตริย์ของชาติไทย

ทอง หมายถึง สีประจำพระองค์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร

มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นราชพฤกษ์

อัตลักษณ์ “สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี กาญจนาภิเษกวิทยาลัย”

เอกลักษณ์ เบญจวิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย : เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ

วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู
สู่ความเป็นเลิศ สร้างสุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ก้าวสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Missions)

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสู่มาตรฐานสากล
พัฒนาคุณลักษณะตามเบญจวิถี โดยใช้การบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทิดทูนสถาบัน
กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบ ต่อประเทศชาติและสังคมโลก

กลยุทธ์ (STRATEGIES)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

๑. นายชัยณรงค์ เทียนสีม่วง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘ ถึงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๔๕
๒. นายฉกรรจ์ แนนอุดร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๔๕ ถึงวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๔๗
๓. นายเสนาะ อึ้งเอย รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๔๗ ถึงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๔๗
๔. ดร.พีรพัฒน์ วัชรินทรางกูร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๗ ถึงวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๕
๕. นายคมสัน สีป้อ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๕ ถึงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖
๖. นายจงรัก เกตแด่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒
๗. นายคมสัน สีป้อ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๘. นายพีระวัตร จันทกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
๙. ว่าที่ร.อ. ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

เนื่องในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ทรงเสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบ ๕๐ ปีในวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๙ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ฯ ๙ แห่ง เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๘ ใช้ชื่อครั้งแรกว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ฯ ทรงครองราชย์ครบ ๕๐ ปี จังหวัดเพชรบูรณ์” และในวโรกาสต่อมาเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๘ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานนามโรงเรียนชื่อ “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” ตามด้วยชื่อจังหวัดต่อท้าย คือ “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ”

กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายชัยณรงค์ เทียนสีม่วง ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารเป็นคนแรก ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๘ ถึง วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้เปิดทำการสอน ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยได้รับความร่วมมือจากสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้ใช้อาคารเรียนและหอพักเป็นการชั่วคราว โดยมีนายวิพากย์ โรจนแพทย์ ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในขณะนั้นเป็นผู้ดูแลติดต่อประสานงานและให้ความช่วยเหลือแก่ทางโรงเรียนตลอดเวลา เดิมเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาประเภทประจำทั้งหมด สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับพระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ ในวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยนายสุพร ดนัยตั้งตระกูล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน ดำเนินการก่อสร้าง และได้ย้ายนักเรียนมาเรียนยังที่ตั้งของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์ บนเนื้อที่ ๑๙๑ ไร่ ๕๗ ตารางวา ในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ซึ่งอยู่ระหว่างก่อสร้าง โดยได้รับการสนับสนุนอาคารเรียนและหอพักชั่วคราวจาก ส.ส.ไพศาล จันทรภักดี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เขต ๒ ในขณะนั้น ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนายฉกรรจ์ แน่นอุดร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นคนที่ ๒ (ตั้งแต่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๗)

เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียน และทอดพระเนตรนิทรรศการการจัดการเรียนการสอน ยังความปลื้มปิติยินดีแก่ชาวกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เป็นล้นพ้น

ปัจจุบันโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ประเภทประจำและไป-กลับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๑๐ จังหวัด ได้แก่ เพชรบูรณ์ พิษณุโลก เลย พิจิตร สุโขทัย อุตรดิตถ์ แพร่ น่าน พะเยา และเชียงราย

โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู ส่งความเป็นเลิศ สร้างสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ก้าวสู่มาตรฐานสากล



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียน และทอดพระเนตรนิทรรศการการจัดการเรียนการสอน
(เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๙)

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ว่าที่ ร.อ.ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต(กศ.ม.)
 สาขาอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
 โทรศัพท์ ๐๘๓- ๔๘๘-๘๒๗ E-Mail yoottasast@gmail.com
 ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

- ๑) นายอักษร ดีไสว วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๘๗- ๘๔๘-๔๗๘๕ E-Mail kru.aksorn58@gmail.com
 ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 กลุ่มบริหารทั่วไป ,กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานนักเรียนประจำ
- ๒) นางรุ่งนภา ขวัญพรม วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน และวุฒิ กศ.ม.
 สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๒- ๖๑๖-๔๙๙๙ และ ๐๙๔-๕๑๔-๙๓๕๖
 E-Mail Rungnapa.pumm@gmail.com
 ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 กลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้ (ยอด DMC ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๒๘	๒๓	๕๑	๑๗
ม.๒	๒	๑๙	๒๔	๔๓	๒๑
ม.๓	๓	๓๙	๓๐	๖๙	๒๓
รวมม.ต้น	๘	๘๖	๗๗	๑๖๓	
ม.๔	๓	๒๗	๑๕	๔๒	๒๐
ม.๕	๓	๓๐	๓๒	๖๒	๒๑
ม.๖	๓	๓๕	๒๒	๕๗	๑๙
รวมม.ปลาย	๙	๙๒	๖๙	๑๖๑	
รวมทั้งหมด	๑๗	๑๗๘	๑๔๖	๓๒๔	

ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้ (ยอด DMC ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๒๖	๒๒	๔๘	๑๖
ม.๒	๒	๑๘	๒๓	๔๑	๒๐
ม.๓	๓	๔๐	๒๙	๖๙	๒๓
รวม ม.ต้น	๘	๘๔	๗๔	๑๕๘	
ม.๔	๓	๒๗	๑๔	๔๑	๑๖
ม.๕	๓	๓๑	๓๐	๖๑	๒๐
ม.๖	๓	๓๕	๒๒	๕๗	๑๙
รวม ม.ปลาย	๙	๙๓	๖๖	๑๕๙	
รวมทั้งหมด	๑๗	๑๗๗	๑๔๐	๓๑๗	

(* ที่มาของข้อมูล : งานทะเบียนและวัดผล, กลุ่มบริหารงานวิชาการ)

๔. ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากร

๔.๑) ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖)

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
รวม	-	-	๓	-	๓
๒. ผู้สอน					
- ครู	-	๑๕	๒๔	-	๓๙
- ครูอัตราจ้าง	-	๑๒	๑	-	๑๓
- พนักงานราชการ	-	๒	-	-	๒
รวม	-	๒๙	๒๕	-	๕๔
๓. บุคลากรอื่นๆ					
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-
- นักการภารโรง	๕	-	-	-	๕
- ยามรักษาการณ์	๒	-	-	-	๒
-พนักงานซักกรีด	๓	-	-	-	๓
รวม	๑๑	-	-	-	๑๑
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๒๙	๒๕	๑	๖๖

(* ที่มาของข้อมูล :งานบุคคล,กลุ่มบริหารงานบุคคล)

๕.ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารสถานที่ ประกอบด้วย

- ๑) อาคารเรียนแบบพิเศษ จำนวน ๑ หลัง
- ๒) หอนอนแบบพิเศษ ๔ ชั้น จำนวน ๒ หลัง
- ๓) อาคารฝึกงานชั้นเดียว ๒ หน่วย จำนวน ๓ หลัง
- ๔) อาคารศูนย์กีฬา (แบบทรงไทย) จำนวน ๑ หลัง
- ๕) อาคารโรงครัว จำนวน ๑ หลัง
- ๖) อาคารพยาบาล จำนวน ๑ หลัง
- ๗) บ้านพักครูแบบแฟลต ๘ หน่วย จำนวน ๒ หลัง
- ๘) บ้านพักนักการภารโรง จำนวน ๓ หลัง
- ๙) อาคารหอประชุม-โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง
- ๑๐) อาคารประรำพิธีสนามกีฬา จำนวน ๑ หลัง

๕.๒ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- ๑) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวม ๕ ห้องดังนี้ ห้อง Computer Laboratory ๑ - ๓ รวม ๓ ห้อง Sever ๑ ห้อง และ E- Classroom ๑ ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ รวมทั้งหมด ๑๐ ห้อง ดังนี้
 - ๒.๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน ๒ ห้อง
 - ๒.๒) ห้องปฏิบัติการเคมี จำนวน ๒ ห้อง
 - ๒.๓) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ๒.๔) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา จำนวน ๒ ห้อง
 - ๒.๕) ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน (Basic Science Center) จำนวน ๑ ห้อง
 - ๒.๖) Creative Classroom จำนวน ๑ ห้อง
 - ๒.๗) ศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (SMTE) จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ๔) ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ๕) ห้องโสตทัศนศึกษา
- ๖) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๗) ห้องจริยธรรม ๘) ห้องเศรษฐกิจพอเพียง ๙) ห้องปฏิบัติการทางดนตรี จำนวน ๓ ห้อง (ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย และ ห้องดนตรีพื้นบ้าน)
- ๑๐) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ ประกอบด้วย ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม

ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้พลานามัยและสุขศึกษา ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
(ห้องคหกรรม และ ห้องอุตสาหกรรม) ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๑) ห้องแนะแนวการศึกษา

๑๒) ห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงาน รวมทั้งหมด ๖ ห้อง ประกอบด้วย

๑๒.๑) ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป ๑๒.๒) ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑๒.๓) ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ ๑๒.๔) ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑๒.๕) ห้องสำนักงานกิจการหอพักนักเรียนประจำ ๑๒.๖) ห้องสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน

๑๓) สนามกีฬา รวมทั้งสิ้น ๙ สนาม ดังนี้

๑๓.๑) สนามฟุตบอล ๒ สนาม

๑๓.๒) สนามบาสเกตบอล ๒ สนาม

๑๓.๓) สนามตะกร้อ ๑ สนาม

๑๓.๔) สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

๑๓.๕) สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๑๓.๖) สนามเทนนิส ๑ สนาม

๑๓.๗) สนามเปตอง ๑ สนาม

๑๔) สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๕) โรงประกอบอาหาร

๑๖) โรงอาหารห้องเรียนกีฬา (อาคารกาญจนาภิเษาสโมสร)

๑๗) ห้องน้ำ รวมทั้งหมด ๒๘๖ ห้อง

๑๘) ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวมทั้งหมด รวมจำนวน ๑๗ ห้องเรียน

๖.ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	งบประมาณ จำนวนเงิน(บาท)
๑. เงินงบประมาณ	๒,๑๔๑,๐๑๐
๒. เงินนอกงบประมาณ	-

*รายละเอียด ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	
รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑.เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานฯ	-	๑.เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานฯ	-
๒.เงินอุดหนุน๑/๒๕๖๕ (๗๐%)		๒.เงินอุดหนุน ๒/๒๕๖๕ (๗๐ %)	
๑) ค่าจัดการเรียนการสอน	๒๐๘,๒๐๐	๑) ค่าจัดการเรียนการสอน	๕๔๒,๙๙๒
๒) ค่าหนังสือเรียน	๒๕๗,๕๖๖	๒) ค่าหนังสือเรียน	-
๓) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๐๘,๕๕๐	๓) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-
๔) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๐,๒๓๐	๔) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๙,๘๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๔,๓๖๐	๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๗,๑๔๔
๓.เงินอุดหนุน ๑/๒๕๖๕ (๓๐ %)		๓.เงินอุดหนุน ๒/๒๕๖๕ (๓๐%)	
๑) ค่าจัดการเรียนการสอน	๓๘๒,๙๕๐	๑) ค่าจัดการเรียนการสอน	๔๗,๑๘๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๙๘,๖๕๗	๒) ค่าหนังสือเรียน	-
๓) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๕,๓๐๐	๓) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-
๔) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๑,๐๓๐	๔) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๒,๖๒๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๓,๘๓๕	๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๐,๕๙๖

(* ที่มาของข้อมูล :งานการเงิน ,กลุ่มบริหารงบประมาณ)

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะทำเลที่เหมาะสม ภูมิทัศน์สวยงาม สภาพแวดล้อมดีมาก เหมาะสมกับการเป็นโรงเรียนประจำ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหาร ส่วนตำบลน้ำซุน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำชุมชนเป็นอย่างดี ชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนประกอบด้วยหมู่ที่ ๓ และ หมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๖ โดยทั่ว ๆ ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาสลับการปลูกยาสูบ เนื่องจากดินมีความอุดมสมบูรณ์และมีน้ำตลอดทั้งปี ประเพณีประจำท้องถิ่น คือประเพณีเส็งกลอง ล่องโคมไฟ ไหว้พ่อบุญผาเมือง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่การจักสาน ,การทำกลอง ประชากรของ อบต.น้ำซุน ประมาณ ๑๕,๐๘๔ คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ โรงเรียน ทิศเหนือจดบ้านน้ำอ้อมและบ้านโคกหนองม่วงหมู่ที่ ๕ และบ้านน้ำอ้อม หมู่ที่ ๖ ทิศใต้จดบ้านโคกหนองม่วงหมู่ที่ ๕ และ บ้านน้ำซุนใหญ่หมู่ที่ ๓ ทิศตะวันออกจดบ้านโคกหนอง ม่วง หมู่ที่ ๕ ทิศตะวันตก จดบ้านน้ำซุนใหญ่

๘. โครงการสำคัญของ สพฐ. ที่ทางโรงเรียนมีโอกาสเข้าร่วมโครงการ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้เข้าร่วมโครงการ จัดการศึกษาตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังนี้

- ๑) โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนในฝัน รุ่น ๓)
- ๒) โรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๓) โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ – เศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการยกระดับโรงเรียนส่งเสริมความป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

- ๕) โครงการห้องเรียนบูรณาการภาษาอังกฤษกับวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

และคอมพิวเตอร์ (ห้องเรียน EIS :English for Integrated Studies)

- ๖) โครงการโรงเรียนสีเขียว (ปี กศ.๒๕๕๙-๒๕๖๐)

- ๗) โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า (ปี กศ.๒๕๕๙- ปัจจุบัน)

- ๘) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

(Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment)

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ปัจจุบัน

- ๙) โครงการห้องเรียนกีฬา (SPORT PROGRAM) ของสพฐ. (กีฬาฟุตบอลชาย

และกีฬาวอลเลย์บอลหญิง) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ปัจจุบัน

๙. แผนการจัดชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๙.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

นักเรียนจำนวน ๑๕๘ คน = ๓ : ๒ : ๓

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

- ๑) โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี
- ๒) โครงการห้องเรียนคู่ขนาน SMTE แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์
- ๓) โครงการห้องเรียนพิเศษกีฬา

๙.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)

นักเรียนจำนวน ๑๕๙ คน = ๓ : ๓ : ๓

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

- ๑) โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี
- ๒) โครงการห้องเรียนคู่ขนาน SMTE แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์
- ๓) โครงการห้องเรียนพิเศษกีฬา แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ –กีฬา
- ๔) โครงการห้องเรียนพิเศษกีฬา แผนการเรียนศิลป์ –กีฬา

ผลงาน รางวัลดีเด่นที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

๑.๑ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง ด้านการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๑.๒ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๕- ๒๕๖๙) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๒.ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

๒.๑ ว่าที่ ร.อ.ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๑) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการและสมาคม ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. สู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๒ นางรุ่งนภา ขวัญพรม รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๑) รางวัล “ครูดีศรีหล่มสัก” เนื่องในกิจกรรมวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมครู ประถมศึกษาหล่มสัก

๒) รางวัล ผู้บริหารโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. ระดับดีเด่นคัดเลือกเป็นผู้บริหาร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.ผลงานดีเด่นของครูผู้สอน

๓.๑ นางสาวสุปราณี แก้วดู ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๑) ได้รับคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประเภทครู ประจำปี ๒๕๖๕ (๕ สิงหาคม ๒๕๖๕)

๒) ได้รับคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “เป็นคนดี สกสค. จังหวัดเพชรบูรณ์ ” ด้านการสอน ประจำเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๕

๓) รางวัลพระพหูสบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา กลุ่มครูและคณาจารย์ระดับจังหวัด (๑๖ มกราคม ๒๕๖๕)

๔) รางวัลระดับยอดเยี่ยม การประกวดผลงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เนื่องในการประชุมวิชาการเครือข่ายครู สคค.ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๖ -๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากศูนย์เครือข่ายวิชาการครู สคค. ภาคเหนือ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๓.๒ นางนัทกัญญา นงภา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๑) ได้รับคัดเลือกรับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ ๑๑) ประเภท ครู ณ วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

๒) ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

๓.๓ นางสาวสุดสงวน แสงก้อน ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

๓.๔ นางสกุลดารา กองแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๑)ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

๒)ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยม” ประจำปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๓.๕ นางสาวนิตยา น้อยนันท์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
เพชรบูรณ์ ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี
๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL
ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

๓.๖ นางรัตมณี แสงสีดา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๑)ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี
๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL ณ
วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

๒)ได้เข้าร่วมเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยในการแลกเปลี่ยนการแสดงพื้นบ้านนานาชาติ โดย
สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบูรณ์ ร่วมกับสาขาวิชาศิลปะการแสดง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา “7th Petaling Jaya International Folklore Festival 2022”
ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน - ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ รัฐสลังงอร์ ประเทศมาเลเซีย

๓.๗ นางจุรีพร ศรีธาดา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๑)ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม
ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB
MODEL ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

๒)ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยม” ประจำปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

๓.๘ นายวุฒิพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ ครูชำนาญการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยม” ประจำปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๓.๙ นางนฤมล รัตนเสถียร ครูชำนาญการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

๑)ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยม”ประจำปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๒)ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑) นางสาวกัญญารักษ์ พุกยี่ และนางสาวอริสา อินทร์อ้าย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ห้องเรียนพิเศษ สสวท.(SMTE) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ และครูปรึกษาโครงการ นางสาวสุปราณี แก้วคู และนายพุดพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ สาขาวิศวกรรม (SILVER AWARD SCIENCE INNOVATION COMPETITION (PURE SCIENCE DOMAIN) ในงาน INTERNATIONAL SCIENCE INNOVATION COMPETITION 2022 (ISIPSc 2022) held on 27th- 28th September 2022 at SM SAINS SERI PUTERI KUALA LUMPUR , KUALA LUMPUR, MALAYSIA

๔.๒) นายปรัชญา อยู่เชื้อ ,นางสาวธีราพร คำกี และอัจจิมา สุวรรณพงษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียนพิเศษ สสวท. (SMTE) ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการคณิตศาสตร์ เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง จำนวน ๑๙ โรงเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูที่ปรึกษาโครงการ นางจุรีพร ศรีธาดา

๔.๓) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดระเบียนแถวลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดประเภท เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

๔.๔) นายต่อศักดิ์ ประภักดิ์ปัญญา ,นายพีระพงษ์ จูมสัก, นายศุภกิจ ทองเป็งและนายวรเมธ เรืองน้อย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัล Inspire Great Team Work การแข่งขันออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม "ควบคุมกลไกยกของขึ้นที่สูง โดยใช้พลังงานสะอาดและระบบอัตโนมัติ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ คณะครูที่ปรึกษาและผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้แก่ ครูพุดพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ ,ครูนิทยา น้อยนันท์ ,ครูณมนต์ รัตนเสถียร ครูอนุสิทธิ์ จิตจำนงค์

๔.๕) ดญ.เมย์ลินดา สีสุก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ดช.ชยางกูร โชติกเสถียร ,ดช.ศรายุทธ คำชด และดช.วรกานต์ ธนศิริพงษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับรางวัล Innovation Skill จากการแข่งขันออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม “ ควบคุมกลไกยกของขึ้นที่สูง โดยใช้พลังงานสะอาดและระบบอัตโนมัติ” วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คณะครูที่ปรึกษาและครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้แก่ ครูพุดพัฒนา วงศ์วิริยชาติ ,ครูนิตยา น้อยนันท์ ,ครูณมนต์ รัตนเสถียร ครูอนุสิษฐ์ จิตจำนงค์

๔.๖) รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ในการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ระดับ ม.ปลาย ในงานแสดงผลงานและนวัตกรรมกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๕-๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี นายพุดพัฒนา วงศ์วิริยชาติ ครูที่ปรึกษาและครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน

๔.๗) รางวัลชมเชยในการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ปี ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ นายพุดพัฒนา วงศ์วิริยชาติ ที่ปรึกษาและครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน

๔.๘) รางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง (ม.๔-ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒ นายพุดพัฒนา วงศ์วิริยชาติ ครูที่ปรึกษาและครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน

๔.๙) รางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง (ม.๔-ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒ นายพุดพัฒนา วงศ์วิริยชาติ ที่ปรึกษาและครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน

๔.๑๐) รางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง (ม.๔-ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒

๔.๑๑) รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ (ม.๔-ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒ นายพุดพัฒนา วงศ์วิริยชาติ ที่ปรึกษาและครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน

๔.๑๒) รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ (ม.๔-ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒ นายพุดพัฒนา วงศ์วิริยชาติ ที่ปรึกษาและครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน

๔.๑๓) นายสิรภพ ช้อนจันดี ,นางสาว อัสมา ฮะยี ,นางสาวหวันยี่หว่า ปัญจพรอุดมลาภ ,นางสาวอริสา อินทร์อ้าย,นางสาวกัญญารักษ์ พุกยี่ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่วนภูมิภาคประจำปี ๒๕๖๕ “จุดประกายความคิด พัฒนาชีวิตด้วยวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างชาติด้วยเทคโนโลยี สู่วิถีนวัตกรรม ” จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) นางสาวสุปราณี แก้วดู ครูที่ปรึกษาโครงงาน

๕) ผลงาน/รางวัลดีเด่นของผู้เรียนด้านการกีฬา (โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑ ผลงาน/รางวัลดีเด่นประเภทกีฬาวอลเลย์บอลหญิง

วัน/เดือน/ปี	รายการแข่งขัน	รางวัล	ระดับ
๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	การแข่งขันวอลเลย์บอล กีฬาเยาวชน ประชาชน รุ่นเยาวชนอายุไม่เกิน ๑๘ ปี งานมหกรรมโป่งกลาง แพรวและงานกาชาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี ๒๕๖๖	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	
๓-๑๐ มกราคม ๒๕๖๖	การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชน “แอร์เอเชีย” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ครั้งที่ ๖ (ปีที่ ๓๒) ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ ชิงถ้วยประทานทูลกระหม่อมหญิง อุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี (รอบคัดเลือกภาคเหนือ) ระหว่างวันที่ ๓- ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ยิมโรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ได้สิทธิ์เป็นตัวแทน ภาคเหนือเข้าร่วม การแข่งขันรอบ (ชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย) ในวันที่ ๒๓-๓๐ ม.ค. ๒๕๖๖ ณ ยิมโรงเรียน วาปีปทุม อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม
๒๙ พฤศจิกายน - ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๕	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๘ “พิจิตรเกมส์” รอบคัดเลือกภาค ๕ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ณ ยิมโรงเรียนเทศบาลบ้านปากทาง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร	รับรางวัลเหรียญ เงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ได้สิทธิ์เป็นตัวแทน ภาค ๕ เข้าร่วมแข่งขัน (รอบชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย) การ แข่งขันกีฬาเยาวชน ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์” ในวันที่ ๒๕-มีนาคม - ๓ เมษายน ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครสวรรค์

วัน/เดือน/ปี	รายการแข่งขัน	รางวัล	ระดับ
๑๕-๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๕	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค ๕ “พิจิตรเกมส์” ครั้งที่ ๓๘ (ณ โรงเรียนสารภีพิทยาคม อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ได้สิทธิ์เข้าเป็นตัวแทน ภาคเหนือเข้าร่วมการ แข่งขันรอบชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย (วันที่ ๒๓-๓๐ ธ.ค. ๒๕๖๕ จ.นครราชสีมา
๙-๑๖ กันยายน ๒๕๖๕	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาคเหนือ
๑-๘ กันยายน ๒๕๖๕	การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน “PEA” รุ่นอายุ ๑๘ ปี หญิง ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๘ (ปีที่ ๓๘) ประจำปี ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสุโขทัย	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาคเหนือ
๒๙ ก.ค.-๑๐ ส.ค. ๒๕๖๕	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” ณ จังหวัดพัทลุง	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ
๒๗- ๒๙ มิ.ย. ๒๕๖๕	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด เพชรบูรณ์ ณ อาคารพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ทีม A ชนะเลิศ ทีม Bรองชนะเลิศ อันดับ ๑	ระดับจังหวัด
๕- ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๕	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๗ “พะเยาเกมส์” ณ จังหวัดพะเยา	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาคเหนือ ได้สิทธิ์เข้าร่วมการ แข่งขันระดับประเทศ
๓-๗ เม.ย. ๒๕๖๕	กีฬาสานสัมพันธ์ห้องเรียนกีฬา ครั้งที่ ๓ “สุโขทัยเกมส์” ณ จังหวัดสุโขทัย มัธยมศึกษาตอนต้น	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ห้องเรียนกีฬา

วัน/เดือน/ปี	รายการแข่งขัน	รางวัล	ระดับ
๒๑-๒๘ มี.ค. ๒๕๖๕	วอลเลย์บอลยุวชน“เอสโคล่า” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑ (ปีที่ ๓๑) ประจำปี ๒๕๖๕ ณ อำเภอบึงกุ่ม จังหวัดนครราชสีมา	รอบแรกสาย D	ได้สิทธิ์เข้าร่วมการ แข่งขันระดับประเทศ
๒๖ ก.พ.-๕ มี.ค. ๒๕๖๕	วอลเลย์บอลยุวชน “เอสโคล่า” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑ (ปีที่ ๓๑) ประจำปี ๒๕๖๕ ณ จังหวัดกำแพงเพชร	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ได้สิทธิ์เข้าร่วมการ แข่งขันระดับประเทศ

๖. สรุปผลการแข่งขันกีฬาฟุตบอล (โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.)

๑. รายการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๑๑ คน ฉลองครบรอบ ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์

รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ในระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ สนามฟุตบอล มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ สรุปผลการแข่งขันดังนี้

๑) รอบแรกนัดแรก (๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๕) ทีมวัดโบสถ์ซิตี้ U๑๕ ชนะทีมโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

เพชรบูรณ์ ๓ : ๐

๒) รอบแรกนัดที่สอง (๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๕) ทีมโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ชนะทีม สวนกุหลาบ(จิระประวัตติ) นครสวรรค์ ๒ : ๐

๓) รอบแรกนัดสุดท้าย (๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕) ทีมโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครสวรรค์ ชนะทีมโรงเรียนกาญจนา

ภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ๒ : ๑

๒. รายการแข่งขัน ฟุตบอล ๗ คน โครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ภายในและภายนอกตำบล ประจำปี ๒๕๖๕ ขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโคก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ (ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕) สรุปผลการแข่งขันดังนี้

๑) รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี (ทีมโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ทีม A)

๒) รางวัลรองชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี (ทีมโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ทีม B)

๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง รุ่นประชาชนทั่วไป

๓. รายการแข่งขันฟุตซอล “ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ” ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สนามโรงเรียนวัชรชัย อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ สรุปผลการแข่งขันดังนี้

๑) รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี

๒) รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี

๓) รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี

๔.รายการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน งานกาชาดมะขามหวานจังหวัดเพชรบูรณ์

สำเพ็งคัพ ครั้งที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖ - ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ณ สนามฟุตบอลมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ สรุปผลการแข่งขันดังนี้

๑) รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชน อายุไม่เกิน ๑๔ ปี

๒) รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชน อายุไม่เกิน ๑๖ ปี

๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทเยาวชน อายุไม่เกิน ๑๘ ปี

๔) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทเยาวชนประชาชนทั่วไป

๕) รางวัลนักเตะยอดเยี่ยม

สรุปผลการนำเสนองานวิจัย/ นวัตกรรมครู งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนองานวิจัย / นวัตกรรมของครูและนักเรียน ครั้งที่ ๑๑ (Symposium) กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ระหว่าง วันที่ ๕-๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี ดังนี้

๑. นวัตกรรมครู ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ๔ เหรียญ
๒. นวัตกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๔ เหรียญ

สรุปผลโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ สพม. เพชรบูรณ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย ณ จังหวัดน่าน ระหว่าง วันที่ ๓๑ มกราคม - ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ๓ เหรียญทอง, ๓ เหรียญเงิน และ ๑ เหรียญทองแดง

สรุปผลกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒ ณ โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม และ โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม ระหว่าง วันที่ ๒๐- ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ๓๔ เหรียญทอง, ๕ เหรียญเงิน และ ๕ เหรียญทองแดง

***รายละเอียดผลงาน รางวัลดีเด่นที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ด้านล่างนี้



สรุปผลการนำเสนอผลงานวิจัย/ นวัตกรรมครู

งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย /นวัตกรรมของครูและนักเรียน ครั้งที่ ๑๑ (Symposium)

กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ระหว่าง วันที่ ๕-๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี

ลำดับ	ผู้นำเสนอผลงาน	รางวัลที่ได้รับ/ชื่องานวิจัย	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางเตือนใจ สัจจาท	รางวัลเหรียญทอง จากผลงานวิจัยเรื่อง “รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน่วยการเรียนรู้พุทธธรรม เพื่อชีวิตและสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒	นางวันเพ็ญ จุฑาศรี	รางวัลเหรียญทอง จากผลงานวิจัยการพัฒนาความคิดสร้างมูลค่าให้กับวัสดุเหลือทิ้ง โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	การงานอาชีพ
๓	นางพุลวดี ภาพสิงห์	รางวัลเหรียญทอง จากผลงานวิจัย การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการสร้าง โมเดลด้วย google sketch up รายวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การเรียนรู้การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔	นางสาวสุกัญญา จิตรนอก	รางวัลเหรียญทอง จากผลงานวิจัย การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์เรื่อง เลขยกกำลังโดยใช้รูปแบบการสอนการใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับ เทคนิคการสอนแบบ TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	คณิตศาสตร์

สรุปผลการนำเสนองานวิจัย /นวัตกรรมของนักเรียน (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

งานประชุมสัมมนาทางวิชาการการนำเสนองานวิจัย /นวัตกรรมของครูและนักเรียน ครั้งที่ ๑๑ (Symposium)

กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ระหว่าง วันที่ ๕-๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี

ลำดับ	ผู้นำเสนอผลงาน	ชื่องานวิจัย	ครูที่ปรึกษาวิจัย	รางวัลระดับ
๑	ด.ญ.กัญญาณัฐ จินดา ด.ญ.มนัสนันท์ ศรีบุรินทร์ ด.ญ.จรรยพร มุลละศรี	การศึกษาเครื่องเตือนภัยภาวะน้ำท่วม ด้วยระบบเสียง	นายสมาน ดอนชมไพร นางลัดดาวัลย์ ดอนชมไพร	เหรียญทอง (๘๓ คะแนน)
๒	ด.ญ.ยศระวี ชุตไทยสง ด.ญ.อุมาวดี วังศิริ	การศึกษาประสิทธิภาพ รถเข็นเก็บเศษใบไม้	น.ส.สุปราณี แก้วดู นางสกุลดารา กองแก้ว	เหรียญทอง (๘๖ คะแนน)
๓	นายสิรภาพ ช้อนจันดี น.ส.อริสา อินทร์อ้าย น.ส.กัญญาณัก พุกยี่	การศึกษาประสิทธิภาพ เครื่องตากผ้าลมร้อน จากพลังงานแสงอาทิตย์	น.ส.สุปราณี แก้วดู นายพุฒพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ	เหรียญทอง (๘๘ คะแนน)
๔	น.ส.กัญญาณัฐ ยิมวิชา น.ส.จิราพร ศรีบุรินทร์ น.ส.จันทจุฑา ด่อนแผ้ว	ลำดับพีโบนักชี & เลขคณิต To DIY	นางจรีพร ศรีธาดา	เหรียญทอง (๘๐ คะแนน)

สรุปผลโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ สพม. เพชรบูรณ์
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย ณ จังหวัดน่าน
ระหว่าง วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๑	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓	๘๗	ทอง	๗	๑. เด็กชายคณพศ เบ้าชัย ๒. เด็กชายวรกานต์ ธนสิริพงษ์ ๓. เด็กชายศรยุทธ คำชด	๑. นายพุฒิพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ ๒. นายอนุสิทธิ์ จิตจำนงค์
๒	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๔-ม.๖	๙๒	ทอง	๔	๑. นายธนธรณ์ สุนลี ๒. นายวรเมธ เรืองน้อย ๓. นายแทนคุณ กันทะหมื่น	๑. นายพุฒิพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ ๒.นางพุลวดี ภาพสิงห์
๓	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การแข่งขันกิจกรรมสภา นักเรียน ม. ๑-ม.๖	๘๐	ทอง	๒๑	๑. นางสาวกัญญาณัฐ ยิ้มวิชา ๒. นางสาวกัญญาภัค พุกยี่ ๓.. นางสาวจันทจุฬา ด่อนแผ้ว ๔. นางสาวจิราพร ศรีบุรินทร์	๑. นางรัตมณี แสงสีดา ๒. นางนาทกัญญา นงภา ๓. นายกศิชา สะดา

						๕. นายฐานทัพ บุญไธยัง ๖. นายนนทกานต์ ทองติตรัมย์ ๗. นางสาวศศิประภา ไพรทอง ๘. นายศักดิ์สิทธิ์ คงเพชรศักดิ์ ๙. นายสิรภพ ช้อนจันดี ๑๐. นางสาวอริสา อินทร์อ้าย	
๔	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑-ม.๓	๗๐.๒	เงิน	๑๘	๑. เด็กหญิงกนกธิดา รัตนเสถียร ๒. เด็กหญิงขวัญจิรา ทิมทอง ๓. เด็กหญิงน้ำฝน สิงห์คำ ๔. เด็กหญิงศุภัสสร ปัสสาวัดนะ ๕. เด็กชายอดิรุจ กุลชาติ	๑. นางนาทกัญญา นงภา ๒. นางสาวรติพร สีสายคำ
๕	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๔-ม.๖	๗๔.๒	เงิน	๑๘	๑. นายณภัทร ดิฐภักดีบวร ๒. นางสาวณิรนุช วงษ์หมี ๓. นางสาวธนิศา เนตรอิม ๔. นางสาวพิชญามณูชู้ ทักคัม ๕. นางสาวอารียา เกื่อนไพรวัลย์	๑. นางนาทกัญญา นงภา ๒. นางวันเพ็ญ จูดาศรี

๖	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖	๗๒	เงิน	๓๖	๑. นางสาวจุลฟา สามะ ๒. นางสาวบุสรอ สาและ ๓. นางสาวพิชญามณูชู้ ทักคุ่ม	๑. นางสาวสุปราณี แก้วดู ๒. นางนฤมนต์ รัตน์เสถียร
๗	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๔-ม.๖	๖๕	ทองแดง	๓๔	๑.นางสาวพิมพ์นิภา แก้วป้องปก	๑. นายอิทธิสรณ์ ศรีธาดา

๑๑. โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดังนี้

๑๑.๑) โครงการที่ ๑ กิจกรรมกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑ (กลุ่มบริหารงานวิชาการ) ประกอบด้วย ๙ กิจกรรมย่อย ดังนี้

๑.๑) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๒) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.๓) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๔) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑.๕) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

๑.๖) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑.๗) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑.๘) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.๙) กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) โครงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (กลุ่มบริหารงานทั่วไป)
ประกอบด้วย ๘ กิจกรรมย่อย ดังนี้

๒.๑) การซ่อมแซมระบบน้ำประปา

๒.๒) การซ่อมระบบไฟฟ้า

๒.๓) การดูแลความสะอาดและปรับภูมิทัศน์

๒.๔) การซ่อมอาคารเรียน และห้องน้ำ

๒.๕) การพัฒนางานสารบรรณ

๒.๖) การส่งเสริมการออม ธนาคารโรงเรียน

๒.๗) งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๘) งานอนามัยโรงเรียน

ดังนี้

๓) **โครงการพัฒนาบุคลากร** (กลุ่มบริหารงานบุคคล) ประกอบด้วย ๘ กิจกรรมย่อย

๓.๑) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนแนวทางการจัดการเรียนรู้ในบริบท

“การศึกษาในยุค Thailand ๔.๐ ”

๓.๒) กิจกรรมศาสตร์พระราชา

๓.๓) การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ

๓.๔) การพัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามสมรรถนะสู่ครูมืออาชีพ

๓.๕) การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๓.๖) การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓.๗) งานมุขิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๓.๘) การจัดทำเนียบบุคลากร

๔) **โครงการกระบวนการบริหารจัดการงบประมาณ** (กลุ่มบริหารงานงบประมาณ)

ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมย่อย ดังนี้

๔.๑) การบริหารจัดการตามนโยบาย

๔.๒) การบริหารการเงินและบัญชี

๔.๓) การบริหารงานพัสดุ

๔.๔) การเก็บเงินบำรุงการศึกษา

๔.๕) การประกันอุบัติเหตุ

๕) **โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน** (กลุ่มกิจการนักเรียน) ประกอบด้วย

๒๒ กิจกรรมย่อย ดังนี้

๕.๑) ค่ายเตรียมความพร้อมนักเรียนใหม่

๕.๒) พิธีครอบหมวกและประดับแผงคอ

๕.๓) พิธีไหว้ครู

๕.๔) การเลือกตั้งนายกสภานักเรียน

๕.๕) การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๕.๖) การรณรงค์และต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน

๕.๗) กิจกรรมเฟรชชีบอยแอนด์เกิร์ล

๕.๘) ค่ายเบญจวิถีกาญจนา

๕.๙) การอบรมจราจรในโรงเรียน

- ๕.๑๐) การอบรมระเบียบวินัยในโรงเรียน
- ๕.๑๑) วันพระราชสมภพพระราชินี
- ๕.๑๒) วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐
- ๕.๑๓) วันแม่แห่งชาติ
- ๕.๑๔) วันพ่อแห่งชาติ
- ๕.๑๕) วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙
- ๕.๑๖) กิจกรรมสุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรี
- ๕.๑๗) วันลอยกระทง
- ๕.๑๘) ค่ายอาสาพัฒนา สาธารณประโยชน์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- ๕.๑๙) พิธีบายศรีสู่ขวัญ เลี้ยงสังสรรค์ นักเรียนสำเร็จการศึกษา
- ๕.๒๐) การถอดบทเรียนเบญจวิถีกาญจนา
- ๕.๒๑) วันสถาปนาโรงเรียน
- ๕.๒๒) วันเกียรติยศ

๑๒.โครงการที่ดำเนินการร่วมกับทางกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จและดำเนินการเรียบร้อย ซึ่งทุกโครงการได้พัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกปี และเป็นแบบอย่างได้ประกอบด้วย ๓ โครงการหลักที่สำคัญ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสู่การเป็นนวัตกรรม โดยมีโครงการย่อยต่างๆ ๓ โครงการ ดังนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสู่โรงเรียนนวัตกรรม
- ๑.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูสู่นักกระบวนการ
- ๑.๓ โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือมหาวิทยาลัย (MOU)

๒) โครงการพัฒนาทักษะบูรณาการ เสริมประสบการณ์ : ศาสตร์พระราชา :ยุวนวัตกรรม โดยมีโครงการย่อย ๑ โครงการ คือ โครงการอบรมสร้างยุวนวัตกรรมและพัฒนาหุ่นยนต์

๓) โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมงานวิจัย งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย (นวัตกรรมครูและนักเรียน) โดยมีโครงการย่อยต่างๆ ๓ โครงการ ดังนี้

- ๓.๑ โครงการพัฒนา นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยของนักเรียน
- ๓.๒ โครงการพัฒนา นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยของครู
- ๓.๑ โครงการนำเสนอนวัตกรรมวิจัยครูและนักเรียน : เวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

(รับการประเมินเมื่อวันที่ ๘ -๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๔)

๑๓.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๙๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๔๔	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (e- SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕) ดังนี้

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

ผลการประเมิน	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในเรื่องผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การสังเกต ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น การประเมินจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ตัวผู้เรียนเอง เพื่อนร่วมชั้น หรือจากผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อรับทราบข้อมูลการเรียนรู้จากมุมมองที่แตกต่าง และหลากหลายจากบุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน และเรื่องการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม /วิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ให้หลากหลายและระบุช่องทางการนำเสนอให้ชัดเจน เช่น การแจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียนตามแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ๕) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) เป็นต้น แจ้งผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครองตามระดับชั้นเรียนหรือผ่าน QR code เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี ที่ระบุโครงการ/กิจกรรม วันเดือนปี สถานที่ ผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตารางการนิเทศห้องเรียนของฝ่ายวิชาการ เป็นต้น และควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ตามแผนโดยระบุให้ชัดเจนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีผลเป็นเช่นไร เช่น ในด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดตามโครงการแล้วผู้รับผิดชอบได้จัดทำแบบสอบถามให้นักเรียนและครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นผู้ตอบและทำการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน พบว่า ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความพึงพอใจในระดับดีมาก และเมื่อนำผลการดำเนินงานไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ เป็นต้น รวมทั้งควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบโดยระบุกิจกรรม/วิธีการนำเสนอที่หลากหลายชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การนำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีต่อที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปีการจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์ผ่านการสื่อสารออนไลน์ต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

ผลการประเมิน	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา แม้ช่วงของการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) จะมีเหตุจำเป็นไม่สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกได้นั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาสร้างโอกาสและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายใต้สถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การศึกษาพันธุ์พืชสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนเปรียบเทียบกับสวนพฤกษศาสตร์ภายนอกโรงเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์นำไปสู่การเรียนรู้หรือร่วมกิจกรรมกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น และการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำแผนโดยกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการแจ้งระยะเวลา เครื่องมือ กรอบแนวทางการนิเทศการสอนในด้านต่างๆอย่างชัดเจน

มีรูปแบบการนิเทศการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร การนิเทศแบบเน้นความเป็นพลวัตรเพื่อจุดประกายความคิด การนิเทศแบบคลินิกเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียน การสอนเฉพาะจุดหรือการนิเทศการสอนแบบอื่นๆ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดกระบวนการที่มุ่งเน้นให้คำปรึกษา แนะนำ ด้วยระบบวิธีการนิเทศการสอนอย่างเหมาะสม เป็นต้น รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่างครูกับฝ่ายบริหารของสถานศึกษา ครูในเครือข่ายสถานศึกษา ระหว่างครูกับ ผู้เชี่ยวชาญ ราษฎรชาวบ้านหรือการใช้โซเชียลมีเดียสร้างชุมชนเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อเปิดกว้างในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งข้อมูลเหล่านี้เมื่อนำมา วิเคราะห์จะทำให้เห็นถึงมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยข้อมูลดังกล่าว ได้แก่ สถานศึกษาควรเพิ่มเติม ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มเติมข้อมูลโครงสร้างการบริหาร แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น ในปีทำการประเมิน และข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละปีการศึกษา โดยแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายเพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าหรือการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (๓ ปีย้อนหลัง) ในการนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานควรมีข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้สูงขึ้นต่อไป

๑๔.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดังตาราง

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบระดับชาติ (O-NET)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๙๔	๔๙.๔๙	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๓	๒๙.๐๒	๓๑.๗๕	๓๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๗	๒๑.๙๕	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๙	๓๑.๔๗	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒

**วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ,เขตพื้นที่ และระดับประเทศ*

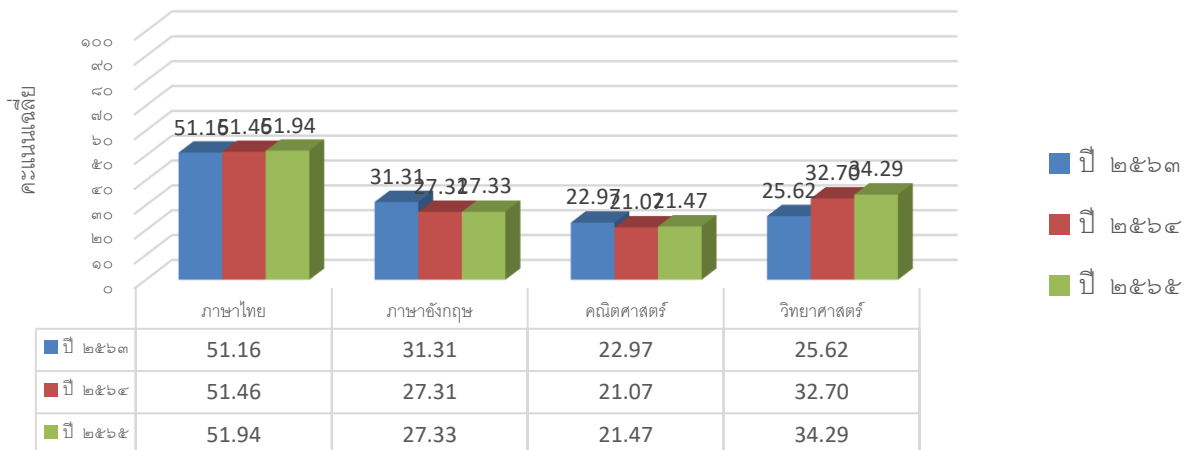
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดังตาราง

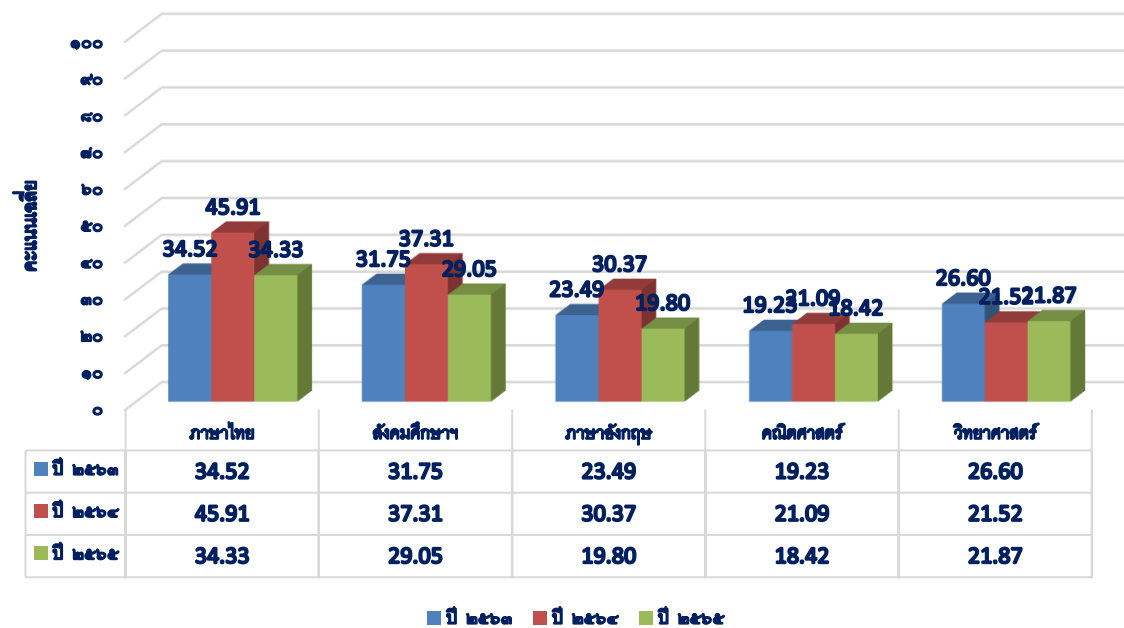
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๔.๓๓	๔๑.๙๙	๔๒.๒๐	๔๔.๐๙
สังคมศึกษาฯ	๒๙.๐๕	๓๑.๖๒	๓๑.๗๓	๓๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๘๐	๒๑.๘๒	๒๒.๑๒	๒๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๘.๔๒	๑๙.๒๕	๑๙.๔๘	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๑.๘๗	๒๗.๖๘	๒๗.๖๘	๒๘.๐๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



๑๕.ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

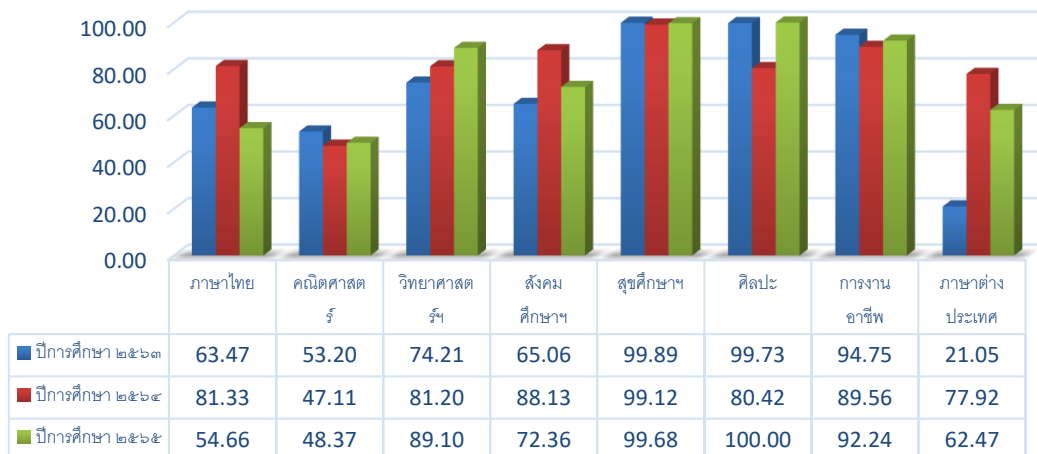
๑๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๒๒	๖๐	๔๔	๗๒	๗๙	๓๓	๒๒	๙	๐	๑๗๖	๕๔.๖๖
คณิตศาสตร์	๕๕๒	๑๓๔	๕๖	๗๗	๗๒	๕๔	๕๖	๘๖	๑๗	๒๖๗	๔๘.๓๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๑๕๖	๗๐๖	๑๗๙	๑๔๕	๕๐	๕๓	๘	๑๕	๐	๑๐๓๐	๘๙.๑๐
สังคมศึกษาฯ	๙๖๖	๓๙๒	๑๓๑	๑๗๖	๘๘	๑๕๓	๒๓	๒	๐	๖๙๙	๗๒.๓๖
สุขศึกษา ฯ	๖๙๘	๖๙๖	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๖๙๗	๙๙.๘๖
ศิลปะ	๓๒๒	๓๐๓	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓๒๒	๑๐๐
การงานอาชีพ	๓๒๒	๒๒๗	๔๖	๒๔	๑๑	๑๑	๓	๐	๐	๒๙๗	๙๒.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๘๐๒	๑๖๑	๑๕๑	๑๘๙	๑๐๙	๑๑๗	๔๔	๒๙	๐	๕๐๑	๖๒.๔๗
IS	๙๒	๓๘	๓๐	๒๓	๐	๑	๐	๐	๐	๙๑	๙๘.๙๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๔๓๐	๒๗๑	๗๘	๔๓	๑๙	๑๕	๑	๓	๐	๓๙๒	๙๑.๑๖
คณิตศาสตร์	๖๖๐	๒๓๖	๗๙	๑๒๔	๗๔	๗๓	๓๒	๓๕	๕	๔๓๙	๖๖.๕๒
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๔๓๙	๔๙๕	๒๐๘	๒๙๗	๑๕๑	๑๔๔	๕๕	๘๓	๓	๑๐๐๐	๖๙.๔๙
สังคมศึกษาฯ	๙๑๓	๕๗๔	๘๓	๑๔๙	๖๖	๓๔	๕	๐	๐	๘๐๖	๘๘.๒๘
สุขศึกษา ฯ	๖๒๒	๖๑๒	๕	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๖๒๐	๙๙.๖๘
ศิลปะ	๓๓๗	๓๓๓	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๐	๓๓๕	๙๙.๔๑
การงานอาชีพ	๓๖๒	๒๘๗	๑๐	๒๑	๑๙	๑๒	๗	๕	๐	๓๑๘	๘๗.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๒๙	๔๘๙	๒๐๓	๒๐๑	๗๔	๓๖	๑๑	๑๒	๐	๘๙๓	๘๖.๗๘
IS	๑๓๒	๕๙	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๕๙	๔๔.๗๐

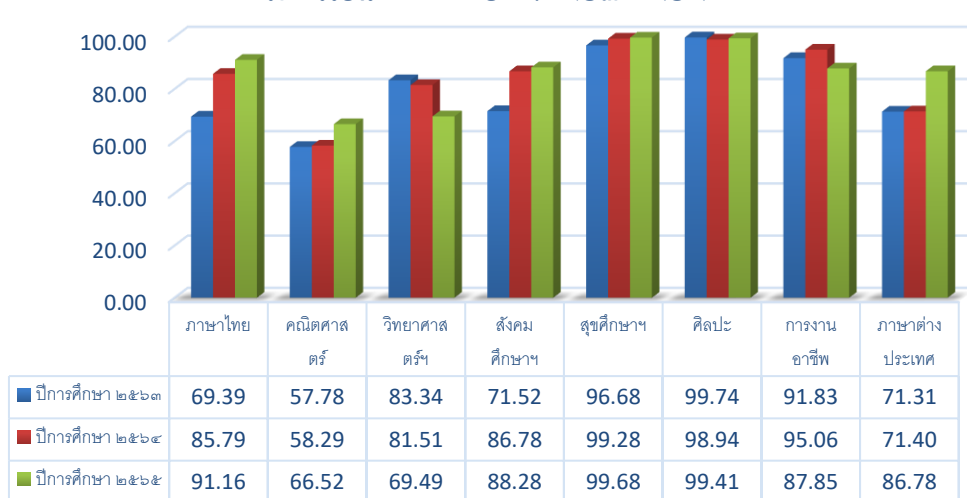
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีศ.๒๕๖๓-๒๕๖๔



กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีศ.๒๕๖๓-๒๕๖๔



***รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ด้านล่างนี้



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา (ประกอบข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูสู่ความเป็นเลิศ สร้างสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษก วิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ก้าวสู่มาตรฐานสากล” มีปัจจัยสนับสนุนโดยทางสถานศึกษา ได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานนี้ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)

ประกอบ ๓ หลักสูตรหลัก คือ ๑) หลักสูตรโครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี ๒) หลักสูตรโครงการห้องเรียนคู่ขนาน SMTE แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๓) หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษกีฬา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมในระดับ มาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบทุก ระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning โดยดำเนินการโครงการกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรลุค่าเป้าหมาย กิจกรรมเสริมพิเศษอื่นๆตลอดปีการศึกษา อาทิเช่น กิจกรรมสอนเสริมพิเศษ ในวันเสาร์ - อาทิตย์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของทุกระดับชั้น โดยได้ให้คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชิญวิทยากรภายนอก มาเป็นสอนเสริมพิเศษ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระฯหลัก รวมทั้งการนำนักเรียนไป ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ๒๕๖๕ ณ อิมแพ็ค เมืองทองธานี พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็น ระบบ โดยการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน IS เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น และได้ลงมือปฏิบัติจริง ในรูปแบบโครงงาน ทุก กลุ่มสาระฯ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่ทักษะต่างๆ อาทิเช่น ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะ การทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิดต่างๆ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและทักษะใน การสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลดีเด่นจากการเข้าแข่งขันรายการต่างๆ ดังนี้

๑) นางสาวกัญญารักษ์ พุกยี่ และนางสาวอริสา อินทร์อ้าย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ห้องเรียนพิเศษ สสวท.(SMTE) ครูปรึกษาโครงงาน นางสาวสุปราณี แก้วดู และนายพุดิพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ สาขาวิศวกรรม (SILVER AWARD SCIENCE INNOVATION COMPETITION (PURE SCIENCE DOMAIN) ในงาน INTERNATIONAL SCIENCE INNOVATION COMPETITION 2022 (ISIPSc 2022) held on 27th- 28th September 2022 at SM SAINS SERI PUTERI KUALA LUMPUR , KUALA LUMPUR, MALAYSIA

๒) นายปรัชญา อยู่เชื้อ ,นางสาวธีราพร คำกี้ และอัจจิมา สุวรรณพงษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ห้องเรียนพิเศษ สสวท. (SMTE) ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงงานคณิตศาสตร์ เครือข่ายภาคเหนือ ตอนล่าง โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูที่ปรึกษาโครงงาน นางจุรีพร ศรีธาดา

๓) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดประเภท เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

๔) นายต่อศักดิ์ ประภักปัญญา ,นายพีระพงษ์ จุ่มสัก, นายศุภกิจ ทองเปิง และนายวรเมธ เรืองน้อย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัล Inspire Great Team Work การแข่งขันออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม "ควบคุมกลไกของชิ้นที่สูง โดยใช้พลังงานสะอาดและระบบอัตโนมัติ" วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ คณะครูที่ปรึกษาและผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้แก่ ครูพุดพัฒนา วงศ์วิริยชาติ ,ครูนิตยา น้อยนันท์ ,ครูณมนต์ รัตนเสถียร ,ครูอนุสิทธิ์ จิตจำนงค์

๕) ดญ.เมย์ลินดา สีสุก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ดช.ชยางกูร โชติกลเสถียร ,ดช.ศรายุทธ คำชด และดช.วรกานต์ ธนศิริพงษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับรางวัล Innovation Skill จากการแข่งขันออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม “ ควบคุมกลไกของชิ้นที่สูง โดยใช้พลังงานสะอาดและระบบอัตโนมัติ” วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครูที่ปรึกษาและผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้แก่ ครูพุดพัฒนา วงศ์วิริยชาติ ,ครูนิตยา น้อยนันท์ ,ครูณมนต์ รัตนเสถียร , ครูอนุสิทธิ์ จิตจำนงค์

๖) รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ในการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ระดับ ม.ปลาย ในงานแสดงผลงานและนวัตกรรมกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน นายพุดพัฒนา วงศ์วิริยชาติ

๗) รางวัลชมเชยในการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ปี ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน นายพุดพัฒนา วงศ์วิริยชาติ

๘) รางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง (ม.๔-ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน นายพุดพัฒนา วงศ์วิริยชาติ

๙) รางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง (ม.๔-ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน นายพุดพัฒนา วงศ์วิริยชาติ

๑๐) รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง (ม.๔-ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒

๑๑) รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ (ม.๔-ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒ นายพุฒิพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ ที่ปรึกษาและครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน

๑๒) รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ (ม.๔-ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒

๑๓) นายสิริภพ ช้อนจันดี ,นางสาว อัสมา ฮะยี ,นางสาวหวันยี่หาว ปัญจพรอุดมลาภ ,นางสาวอริสา อินทร์อ้าย,นางสาวกัญญาภัก พุกยี่ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕ “จุดประกายความคิด พัฒนาชีวิตด้วยวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างชาติด้วยเทคโนโลยี สู่วิถีนวัตกรรม ” จากคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอ.ว.) ครูที่ปรึกษาโครงงาน : นางสาวสุปราณี แก้วดู

รวมทั้งผู้เรียนได้รับรางวัลดีเด่นเหรียญทอง ๔ เหรียญ จากการนำเสนองานวิจัย/นวัตกรรมครู *งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนองานวิจัย /นวัตกรรมของครูและนักเรียน ครั้งที่ ๑๑ (Symposium) กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ระหว่าง วันที่ ๕-๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี

ผู้เรียนได้รับรางวัลดีเด่น ๓ เหรียญทอง, ๓ เหรียญเงิน และ ๑ เหรียญทองแดง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย ณ จังหวัดน่าน ระหว่าง วันที่ ๓๑ มกราคม -๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

รวมทั้ง ได้รับรางวัลดีเด่น ๓๔ เหรียญทอง, ๕ เหรียญเงิน, ๕ เหรียญทองแดง จากกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒ ณ โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม และ โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม ระหว่าง วันที่ ๒๐- ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ตลอดจนผลการจัดกิจกรรมชุมนุมต่างๆ บูรณาการรูปแบบกิจกรรม Active learning ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้ง ๒ ภาคเรียน รวมทั้งหมด ๓๓ ชุมนุม อาทิเช่น ชุมนุมผลิตภัณฑวิทยาศาสตร์ ชุมนุมจิตอาสา ชุมนุมโลกสีเขียว ชุมนุมเก้ไก้อีที ชุมนุม Speak English Daily ชุมนุมสัมผัสภาษาและวัฒนธรรมจีน ชุมนุม Artist ชุมนุมนักธุรกิจรุ่นเยาว์

ชุมชนส่งเสริมสุขภาพ ชุมชน YC -Youth Counselor ชุมชน D.I.Y (คุณทำได้) ชุมชนผลิตภัณฑ์น้ำดื่ม ชุมชนพาทินพาเที่ยว ชุมชนนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการที่ดำเนินการร่วมกับทางกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จและดำเนินการเรียบร้อย ซึ่งทุกโครงการได้พัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกปี และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่นเฉพาะทางที่ได้รับยอมรับอย่างกว้างขวาง ประกอบด้วย ๓ โครงการหลักที่สำคัญ ดังนี้

๑)โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสู่การเป็นนวัตกรรม โดยมีโครงการย่อยต่างๆ ๓ โครงการ ดังนี้

๑.๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสู่โรงเรียนนวัตกรรม

๑.๒)โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูสื่อนักกระบวนกร

๑.๓) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือมหาวิทยาลัย (MOU)

๒) โครงการพัฒนาทักษะบูรณาการ เสริมประสบการณ์ : ศาสตร์พระราชา :ยุวนวัตกรรม โดยมีโครงการย่อย ๑ โครงการ คือ โครงการอบรมสร้างยุวนวัตกรรมและพัฒนาหุ่นยนต์

๓) โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมงานวิจัย งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย (นวัตกรรมครูและนักเรียน) โดยมีโครงการย่อยต่างๆ ๓ โครงการ ดังนี้

๓.๑) โครงการพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการวิจัยของนักเรียน

๓.๒) โครงการพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการวิจัยของครู

๓.๓) โครงการนำเสนอนวัตกรรมวิจัยครูและนักเรียน : เวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์

รางวัลดีเด่นของกีฬาวอลเลย์บอลหญิง (โครงการห้องเรียนกีฬา (สพฐ.) ได้รับรางวัลมากมาย ดังนี้

๑) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลกีฬาเยาวชน ประชาชน รุ่นเยาวชนอายุไม่เกิน ๑๘ ปี งานมหกรรมโป่งกลาง แพร่และงานกาชาดจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี ๒๕๖๖

๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชน “แอร์เอเชีย” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ครั้งที่ ๖ (ปีที่ ๓๒) ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ ซึ่งถ้วยประทาน หลักระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี(รอบคัดเลือกภาคเหนือ) ณ ยิมโรงเรียนแม่วงศ์พิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์

๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๘ “พิจิตรเกมส์” รอบคัดเลือกภาค ๕ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ณ ยิมโรงเรียนเทศบาลบ้านปากทาง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

๔) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกภาค ๖

๕) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเยาวชน “PEA” รุ่นอายุ ๑๘ ปี หญิง ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งที่ ๑๘ (ปีที่ ๓๘) ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดสุโขทัย

๖) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลกีฬาเยาวชน ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” ณ จังหวัดพัทลุง

๗) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

๘) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ห้องเรียนกีฬา ครั้งที่ ๓ “สุโขทัยเกมส์” ณ จังหวัดสุโขทัย

๙) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลยุวชน เอสโกล่า รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑ (ปีที่ ๓๑) ประจำปี ๒๕๖๕ ณ จังหวัดกำแพงเพชร

รางวัลดีเด่นของกีฬาฟุตบอล (โครงการห้องเรียนกีฬา (สพฐ.) ที่ได้รับจากการแข่งขัน มีดังนี้

๑. รายการแข่งขัน ฟุตบอล ๗ คน โครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ภายในและภายนอกตำบล ประจำปี ๒๕๖๕ ขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโตก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ (ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕) สรุปผลการแข่งขันดังนี้

- ๑) รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี (ทีมโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ทีม A)
- ๒) รางวัลรองชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี (ทีมโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ทีม B)
- ๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง รุ่นประชาชนทั่วไป

๒. รายการแข่งขันฟุตบอล “ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ” ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สนามโรงเรียนวัชรชัย อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ สรุปผลการแข่งขันดังนี้

- ๑) รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี
- ๒) รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี
- ๓) รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี

๓.รายการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน งานกาชาดมะขามหวานจังหวัดเพชรบูรณ์ สำเพ็งคัพ ครั้งที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖ - ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ สนามฟุตบอลมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ สรุปผลการแข่งขันดังนี้

- ๑) รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชน อายุไม่เกิน ๑๔ ปี

- ๒) รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชน อายุไม่เกิน ๑๖ ปี
- ๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทเยาวชน อายุไม่เกิน ๑๘ ปี
- ๔) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทเยาวชนประชาชนทั่วไป
- ๕) รางวัลนักเตะยอดเยี่ยม

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในระดับมาตรฐาน อย่างหลากหลายและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ต่างๆ ดังนี้ ค่ายเตรียมความพร้อมนักเรียนใหม่ พิธีครอบหมวกและประดับแมลงคอ พิธีไหว้ครู การเลือกตั้งนายกสภานักเรียน การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การรณรงค์และต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน กิจกรรมเฟรชชีบอยแอนด์เกิร์ล การอบรมจราจรในโรงเรียน การอบรมระเบียบวินัยในโรงเรียน กิจกรรมวันพระราชสมภพพระราชาธิบดี ๑๐ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙ กิจกรรมสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาสาธารณประโยชน์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พิธีบายศรีสู่ขวัญนักเรียน ม.๓และม.๖ ที่สำเร็จการศึกษา กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมวันเกียรติยศ เป็นต้น

ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามแนวคิด “เบญจวิถีกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ ทางวิชาการ ควบคู่ไปกับการเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเพียบพร้อม กาย วาจา ใจ มีความประพฤติดีและตั้งปณิธาน ที่จะสืบสาน งานพระราชดำริเพื่อนำไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยมุ่งเน้นความมีระเบียบวินัย บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ ตามเบญจวิถี ๕ ประการ ประกอบด้วย วิถีที่ ๑ เทิดทูนสถาบัน วิถีที่ ๒ กตัญญู วิถีที่ ๓ บุคลิกดี วิถีที่ ๔ มีวินัย วิถีที่ ๕ ให้เกียรติสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี กาญจนาภิเษกวิทยาลัย”

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆมากมายข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีระเบียบ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ทุกโครงการและกิจกรรมต่างๆจัดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการนิเทศติดตามงาน ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลและนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำซุน ศูนย์พัฒนาศาสนาแคมป์สน วัดหนองสว่าง และชุมชนใกล้เคียงให้การสนับสนุนและร่วมโครงการ

และกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

หลักฐานสนับสนุน (ผลการประเมินตามมาตรฐาน)

ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลประเมินตามประเด็นพิจารณา บรรลุทุกค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๕๔.๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๙๑.๑๖

๑.๒) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ ภาคเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๓) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลการประเมินความสามารถการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๖๒.๔๗ และ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๘๖.๗๘

๑.๔) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลการประเมินการคิดคำนวณ ระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๔๘.๓๗ และ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๖๖.๕๒

๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

พบว่าผลประเมินตามประเด็นพิจารณา บรรลุทุกค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๕๔.๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๙๑.๑๖

๒.๒) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๔๘.๓๗ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๖๖.๕๒

๒.๓) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๘๙.๑๐ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๖๙.๔๙

๒.๔) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๗๒.๓๖ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๘๘.๒๘

๒.๕) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๙๙.๘๖ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๙๙.๖๘

๒.๖) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๙๙.๔๑

๒.๗) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๙๒.๒๔ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๘๗.๘๕

๒.๘) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๖๒.๔๗ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๘๖.๗๘

๒.๙) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลประเมินผ่านในกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน ทั้ง ๒ ภาคเรียน

๓. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓.๑) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ มีผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับคุณภาพ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ ภาคเรียน

๔.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔.๑) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ ร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง
นวัตกรรมมีผลประเมินระดับดีขึ้นไป

๔.๒) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ ร้อยละ ๘๕ มีผลงานจากการทำโครงงาน /
สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค
ของการทำงานได้ ในระดับดีขึ้นไป

๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕.๑ พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก
อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยี
สารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕.๒ พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ ร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม
หลักสูตรของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมิน
ของสถานศึกษา

๕.๓ พบว่าผู้เรียนชั้นม.๑ -ม.๖ ร้อยละ ๘๕ มีทักษะด้าน Digital Literacy
ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑) พบว่าผู้เรียนชั้นม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๖๕.๐๐ มีความสนใจเรียนต่อ ด้านอาชีพ และจากการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลประเมินระดับดีขึ้น

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลประเมินตามประเด็นพิจารณา บรรลุทุกค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น พบว่าผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับดีเยี่ยมทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒) พบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลประเมินระดับดีมาก ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๕

๒.๓) พบว่าผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลประเมินระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒.๔) พบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยคิดเป็นร้อยละ ๘๕

๓. จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ คิดเป็น ทำเป็น ปฏิบัติตนตามแนวทางค่านิยมไทยพื้นฐาน ส่งผลให้คุณลักษณะของผู้เรียน บรรลุตามวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี กาญจนภิเษกวิทยาลัย : เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัยและให้เกียรติ

๒) ผู้เรียนมีความโดดเด่นการกีฬาฟุตบอลและกีฬาวอลเลย์บอล โครงการห้องเรียนกีฬา (สพฐ.) ส่งผลให้ได้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันมากมายทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เป็นที่ประจักษ์เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นเพื่อให้มีคุณภาพต่อเนื่อง

๕. แผนงาน /แนวทางพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพงานเทคโนโลยี (ICT)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา และผลการพัฒนา (ประกอบข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยได้กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา “การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามแนวคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ” ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์สถานศึกษา “มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู ส่งเสริมเป็นเลิศสร้างสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก้าวสู่มาตรฐานสากล” ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ทั้ง ๖ งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานอำนวยการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารหอพักนักเรียนประจำ แบบมีส่วนร่วมบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (P-D-C-A) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School)

มีปัจจัยสนับสนุนโดยทางสถานศึกษา ได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน โดยกำหนดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๑ –๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) โดยจัดให้มีหลักสูตรที่เปิดจัดการเรียนการสอน ๓ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรยกระดับส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี ๒) หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ห้องเรียน สสวท. และ ๓) หลักสูตรห้องเรียนกีฬา (โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.)

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีหลักธรรมาภิบาล มีภาวะผู้นำในการทำงานอันเป็นแบบอย่าง

ที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งทางโรงเรียนได้สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ โดยได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ อาทิเช่น กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ทั้ง ๑๐ โรงเรียน ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต, บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ ด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ร่วมกับสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม, บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOC) กับ SERIPUTERI SCIENCE SECONDARY SCHOOL, KUALA LUMPUR, MALAYSIA เป็นต้น

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมในระดับมาตรฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการโครงการกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย กิจกรรมเสริมพิเศษอื่นๆตลอดปีการศึกษา อาทิเช่น กิจกรรมสอนเสริมพิเศษ ในวันเสาร์ - อาทิตย์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของทุกระดับชั้น โดยได้ให้คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชิญวิทยากรภายนอก มาเป็นสอนเสริมพิเศษ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระหลัก รวมทั้งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน IS เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น และได้ลงมือปฏิบัติจริง ในรูปแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระฯ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่ทักษะ อาทิเช่น ทักษะการแก้ไขปัญหาทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิดต่างๆ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน มีการจัดกิจกรรมชุมนุมต่างๆบูรณาการรูปแบบกิจกรรม Active learning ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งหมด ๓๓ ชุมนุม อาทิเช่น ชุมนุมผลิตภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ชุมนุมจิตอาสา ชุมนุมโลกสีเขียว ชุมนุมเก้ไก้ไอที ชุมนุม

Speak English Daily ชุมนุมสัมผัสภาษาและวัฒนธรรมจีน ชุมนุม Artist ชุมนุมนักธุรกิจรุ่นเยาว์ ชุมนุมส่งเสริมสุขภาพ ชุมนุม YC -Youth Counselor ชุมนุมD.I.Y (คุณทำได้) ชุมนุมผลิตภัณฑ์น้ำดื่ม ชุมนุมพาทินพาเที่ยว ชุมนุมนักศึกษาวิชาชีพ เป็นต้น รวมถึงสถานศึกษาได้มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในระดับมาตรฐานอย่างหลากหลายและต่อเนื่องทุกปี การศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ต่างๆ ดังนี้ ค่ายเตรียมความพร้อมนักเรียนใหม่ พิธีครอบหมวกและประดับแผงคอ พิธีไหว้ครู การเลือกตั้งนายก สภานักเรียน การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การรณรงค์และต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน กิจกรรมเฟรชชีบอยแอนด์เกิร์ล ค่ายเบญจวิถีกาญจนา การอบรมจราจรในโรงเรียน การอบรมระเบียบวินัยในโรงเรียน วันพระราชสมภพพระราชินี วันพระราชสมภพรัชกาลที่ ๑๐ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ กิจกรรมสุขภาพบุรุษ สุภาพสตรี วันลอยกระทง ค่ายอาสาพัฒนา สาธารณประโยชน์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พิธีบายศรีสู่ขวัญและเลี้ยงสังสรรค์ นักเรียนสำเร็จการศึกษา วันสถาปนาโรงเรียน วันเกียรติยศ โครงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ดังนี้ การซ่อมแซม ระบบน้ำประปา การซ่อมระบบไฟฟ้า การดูแลความสะอาดและปรับภูมิทัศน์ การซ่อมอาคารเรียน และห้องน้ำ การพัฒนางานสารบรรณ การส่งเสริมการออม ธนาคารโรงเรียน งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานอนามัยโรงเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ต่างๆ ดังนี้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนแนวทางการจัดการเรียนรู้ใน บริบท “การศึกษาในยุค Thailand ๔.๐ ” กิจกรรมศาสตร์พระราชา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในประเทศ การพัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามสมรรถนะสู่ครูมืออาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน งานมุทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการที่ดำเนินการร่วมกับทางกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จและดำเนินการ เรียบร้อย ซึ่งทุกโครงการได้พัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกปี และเป็นแบบอย่างได้ประกอบด้วย ๓ โครงการหลักที่สำคัญ ดังนี้

๑)โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสู่การเป็นนวัตกร โดยมีโครงการย่อยต่างๆ ๓ โครงการ ดังนี้

๑.๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสู่โรงเรียนนวัตกร

๑.๒)โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูสื่อนักกระบวนกร

- ๑.๓) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือมหาวิทยาลัย (MOU)
- ๒) โครงการพัฒนาทักษะบุคลากร เสริมประสบการณ์ : ศาสตร์พระราชา
: ยวนวัตร โดยมีโครงการย่อย ๑ โครงการ คือ โครงการอบรมสร้างยวนวัตรและพัฒนาหุ่นยนต์
- ๓) โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมงานวิจัย งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอ
ผลงานวิจัย (นวัตกรรมครูและนักเรียน) โดยมีโครงการย่อยต่างๆ ๓ โครงการ ดังนี้
- ๓.๑) โครงการพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการวิจัยของนักเรียน
- ๓.๒) โครงการพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการวิจัยของครู
- ๓.๓) โครงการนำเสนอนวัตกรรมวิจัยครูและนักเรียน : เวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตาม
งาน ประเมินผลการดำเนินงานรายงานผลและนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
ครบวงจร อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้การ
สนับสนุนและร่วมโครงการต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒
อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตามประเด็นพิจารณา (๖ ประเด็นพิจารณา) บรรลุทุกค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

- ๒.๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลจากการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา “การพัฒนาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามแนวคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ” และผลจากการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้มีคุณภาพต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (P-D-C-A) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ทางโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลระดับดีเด่น ต่างๆมากมาย ดังนี้

๑. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๒. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรอง การประกันคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๕- ๒๕๖๙) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๓. ว่าที่ ร.อ.ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๓.๑) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.สู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. นางรุ่งนภา ขวัญพร รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๔.๑) รางวัล “ครูดีศรีหล่มสัก” เนื่องในกิจกรรมวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมครูประถมศึกษาหล่มสัก

๔.๒) รางวัล ผู้บริหารโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. ระดับดีเด่นคัดเลือกเป็นผู้บริหาร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยได้กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้การพัฒนาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามแนวคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (P-D-C-A) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๒)โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อาทิเช่น การยกระดับคุณภาพการศึกษา :การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน, การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ,การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning),การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ฯลฯ

๔.จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรพัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศให้พร้อมอยู่เสมอ

๕.แผนงาน/แนวทางพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้มีคุณภาพต่อเนื่อง ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ โดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นฐาน ดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (P-D-C-A) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา (ประกอบข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาและมีภาระงานที่เหมาะสม โดยครูทุกคนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความกระตือรือร้น หมั่นอบรมพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีปัจจัยสนับสนุนโดยทางสถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา มาตรฐานนี้ โดยกำหนดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๑ –๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) โดยจัดให้มีหลักสูตร ที่เปิดจัดการเรียนการสอน ๓ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรระดับส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี ๒) หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ห้องเรียน สสวท. ๓) หลักสูตรห้องเรียนกีฬา (โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมในระดับมาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการโครงการกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมพิเศษอื่นๆ ตลอดปีการศึกษา อาทิเช่น กิจกรรมสอนเสริมพิเศษ ในวันเสาร์ - อาทิตย์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของทุกระดับชั้น โดยได้ให้คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชิญวิทยากรภายนอก มาเป็นสอนเสริมพิเศษ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระฯหลัก รวมทั้งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน IS โดยครูทุกคน (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) เป็นที่ปรึกษาโครงงาน IS จัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และได้ลงมือปฏิบัติจริง ในรูปแบบโครงงาน ทุกกลุ่มสาระฯ

รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่ทักษะ อาทิเช่น ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม และจัดเวทีให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน ฯเป็นประจำทุกปีการศึกษา

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการที่ดำเนินการร่วมกับทางกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จและดำเนินการเรียบร้อย ซึ่งทุกโครงการได้พัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกปี และเป็นแบบอย่างได้ประกอบด้วย ๓ โครงการหลักที่สำคัญ ดังนี้

๑)โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสู่การเป็นนวัตกรรม โดยมีโครงการย่อยต่างๆ ๓ โครงการ ดังนี้

๑.๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสู่โรงเรียนนวัตกรรม

๑.๒)โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูสู่นักกระบวนการ

๑.๓) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือมหาวิทยาลัย (MOU)

๒)โครงการพัฒนาทักษะบูรณาการ เสริมประสบการณ์ : ศาสตร์พระราชา

:ยุวนวัตกรรม โดยมีโครงการย่อย ๑ โครงการ คือ โครงการอบรมสร้างยุวนวัตกรรมและพัฒนาหุ่นยนต์

๓)โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมงานวิจัย งานประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย (นวัตกรรมครูและนักเรียน) โดยมีโครงการย่อยต่างๆ ๓ โครงการ ดังนี้

๓.๑)โครงการพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการวิจัยของนักเรียน

๓.๒)โครงการพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการวิจัยของครู

๓.๓)โครงการนำเสนอนวัตกรรมวิจัยครูและนักเรียน : เวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ทางโรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมในระดับมาตรฐาน เพื่อพัฒนาครู ตามโครงการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ต่างๆ ดังนี้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนแนวทางการจัดการเรียนรู้ในบริบท “การศึกษาในยุค Thailand ๔.๐ ” กิจกรรมศาสตร์พระราชา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ การพัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามสมรรถนะสู่ครูมืออาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน งานมุทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ รวมทั้งการส่งเสริมความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดอบรมภายในสถานศึกษาและส่งคณะครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา ทางวิชาการ ของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนามาตรฐานนี้อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามงาน ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลและนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาเอกและความถนัด รวมทั้งทางโรงเรียนมีการแบ่งการนิเทศออกเป็น ๒ ส่วน คือการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนโดยหัวกลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยจัดทำแผนโดยกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนสอนมีรูปแบบการนิเทศการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ รูปแบบการนิเทศ การสอนแบบกัลยาณมิตร การนิเทศแบบเน้นความเป็นพลวัตรเพื่อจุดประกายความคิด ฯลฯ เพื่อให้เกิดกระบวนการที่เน้นให้คำปรึกษา แนะนำ ด้วยระบบวิธีการนิเทศการสอนอย่างเหมาะสม ครุณาผลที่ได้จากการประเมินผลการจัดการเรียนรู้หรือผลจากการนิเทศภายในหรือผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ของตนเอง ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและชัดเจน ตามแนวทางประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด ธรรมชาติของกลุ่มสาระนั้นและแต่ละระดับชั้น โดยจัดให้มีปฏิทินการวัดและประเมินผู้เรียน และมีรูปแบบการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน

ตลอดทั้งครูผู้สอนทุกท่านมีนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบทุกระดับชั้น มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบโดยจะทำการออกเยี่ยมบ้าน ของนักเรียนเป็นประจำ จัดทำเครื่องมือตรวจสอบและสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนชัดเจนทุกวันเสาร์ของทุกสัปดาห์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนครบตามหลักสูตรและเต็มศักยภาพ และกิจกรรมเสริมความรู้ ทางวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเตรียมความพร้อม สู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และเตรียมความพร้อมสู่การสอบเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมอบรมจุดประกายความคิดสร้างองค์ความรู้สู่งานวิจัย ของรายวิชา IS1 วิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นต้น

ส่งผลให้ครูผู้สอน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่นต่างๆ ดังนี้

๑. นางสาวสุปราณี แก้วดู ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๑) ได้รับคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประเภทครู ประจำปี ๒๕๖๕ (๕ สิงหาคม ๒๕๖๕)

๒) ได้รับคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “เป็นคนดี สกสค. จังหวัดเพชรบูรณ์ ” ด้านการสอนประจำเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๕

๓) รางวัลพระพหูสบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและปฏิบัติงานด้านการศึกษา กลุ่มครูและคณาจารย์ระดับจังหวัด (๑๖ มกราคม ๒๕๖๕)

๔) รางวัลระดับยอดเยี่ยม การประกวดผลงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เนื่องในการประชุมวิชาการเครือข่ายครู สคค.ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากศูนย์เครือข่ายวิชาการครู สคค. ภาคเหนือ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๒. นางนาทัญญา นงภา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๑) ได้รับคัดเลือกรับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ ๑๑) ประเภท ครู ณ วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

๒) ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

๓. นางสาวสุดสงวน แสงก้อน ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

๔. นางสกุลดารา กองแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๑)ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

๒) ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยม” ประจำปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๕. นางสาวนิตยา น้อยนันท์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

๖. นางรัตมณี แสงสีดา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๑) ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

๒) ได้เข้าร่วมเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยในการแลกเปลี่ยนการแสดงพื้นบ้านนานาชาติ โดย สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ ร่วมกับสาขาวิชาศิลปะการแสดง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา “7th Petaling Jaya International Folklore Festival 2022” ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน - ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ รัฐสลังงอร์ ประเทศมาเลเซีย

๗. นางจรีพร ศรีธาดา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๑) ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

๒) ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยม” ประจำปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

๘. นายพุดพัฒน์ วงศ์วิริยชาติ ครูชำนาญการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยม” ประจำปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๙. นางนฤมล รัตนเสถียร ครูชำนาญการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

๑) ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยม” ประจำปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๒)ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนามาตรฐานนี้อย่างต่อเนื่อง ทุกโครงการและกิจกรรมจัดต่อเนื่องทุกปี มีการนิเทศติดตามงาน ประเมินผลการดำเนินงานรายงานผล และนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนและร่วมโครงการต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓

ตามประเด็นพิจารณา (๕ ประเด็นพิจารณา) บรรลุทุกค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พบว่าครูผู้สอนมีผลประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕
- ๒.ผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอน มีผลประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕
- ๓) ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่าครูผู้สอน มีผลประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ส่งผลให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๔) ผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนพบว่าครูผู้สอนมีผลประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕
- ๕) ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอน มีผลประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๓.จุดเด่น

๑) ครูผู้สอนทุกคน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

๒) ครูผู้สอนทุกคน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึงโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.จุดควรพัฒนา

๑) ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดกระบวนการเรียนการสอน ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) , มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน ฯลฯ

๕.แผนงาน/แนวทางพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาบุคลากร เน้นการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนการออกแบบและกระบวนการเรียนรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผลภาพรวม แนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ผลการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้อง นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อน ภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ -๒๕๖๕ และนำผลไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนี้

๑.สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม

อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีปัจจัยสนับสนุนโดยทางสถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทุกมาตรฐาน โดยกำหนดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕) และ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) โดยจัดให้มีหลักสูตร ที่เปิดจัดการเรียนการสอน ๓ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรยกระดับส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี ๒) หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ห้องเรียน สสวท. ๓) หลักสูตรห้องเรียนกีฬา (โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ.) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มีการจัดโครงการและกิจกรรมในระดับมาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นเทคนิคการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ผลการดำเนินการตามโครงการกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยได้กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้การพัฒนาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามแนวคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน รวมทั้งสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (P-D-C-A) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย จนคุณภาพผู้เรียนบรรลุ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีแนวโน้มดีขึ้น มีผลงานชิ้นงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน มีระบบการบริหารและจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครบทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเอง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและได้ปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย มีการพัฒนารูปแบบวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การสังเกต ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้นและแจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียนตามแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน (ปพ.๕) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) เป็นต้น รวมทั้งแจ้งผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครองตามระดับชั้นเรียน หรือผ่าน QR code เป็นต้น

๒.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาในอนาคต ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ประกอบด้วย เป้าหมาย (Goals) และ กลยุทธ์(STRATEGIES) หลักสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

เป้าหมาย (Goals)

- ๑.ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ) เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา
- ๓.ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ
- ๔.ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพให้เป็นนวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕.ผู้เรียนได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ๖.สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๗.ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภาระงาน และมีมาตรฐานตามวิชาชีพ
- ๘.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- ๙.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ (STRATEGIES) หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๒) ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักเบญจวิถี

๔) ผู้เรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสา

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร

๘) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๙) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑๐) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีสุนทรียภาพและลักษณะจิตสังคมที่ดี

๑๑) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๑๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๑๓) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

- ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาตนเอง
- ๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม
- ๕.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ๖.ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ๑.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
 - ๒.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๓.สถานศึกษามีการดูแลคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน
 - ๕.สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๓.๑. สนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารหอพัก ห้องเรียน ห้องน้ำให้มีสภาพใช้งานได้ตามวัตถุประสงค์
- ๓.๒. สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพิ่มเติม และขุดเซยส่วนที่หมดสภาพใช้การไม่ได้
- ๓.๓. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาและปรับปรุงห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน กับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษา ทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพศึกษา อย่างต่อเนื่อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพีระวัตร จันทกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

แนบท้ายประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก ที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแล การศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพีระวัตร จันทกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

คำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

มาตรฐานการศึกษา	(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

คำเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ
การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา/คำเป้าหมาย
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา

๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ,กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย , กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ , กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนรู้ ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๑.๒ ประเด็นพิจารณาด้าน๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา	
ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร	
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด คือ“สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี กาญจนานิเชกวิทยาลัย” ตามหลักเบญจวิถี กาญจนานิเชกวิทยาลัย คือ เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ ระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา และร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อยคนละ ๑ กิจกรรม	
๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมากตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีมากตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน
๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน
๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย
๒.๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๑) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยได้กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบนวัตกรรม การบริหารสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา “การพัฒนาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามแนวคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ”
๒) สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกัน คุณภาพการศึกษา
๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา
๔) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีการทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ตามมาตรฐานตำแหน่งงานและวิทยฐานะ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑) สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย
๓.๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๑) ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑) ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒) ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน
๓) ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑) ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลดีกรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๑) ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๑) ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ที่ ๐๘๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ที่ ๐๘๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ดังอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ ระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดค่าเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและตรวจสอบผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งให้คำปรึกษา และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑) ว่าที่ร.อ.ยุทธศาสตร์	ณัฏพษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒) นายอักษร	ดีไสว	รองประธานกรรมการ
๑.๓) นางรุ่งนภา	ขวัญพร	รองประธานกรรมการ
๑.๔) นายสมาน	ดอนชมไพ	กรรมการ
๑.๕) นางสาวกุลดารา	กองแก้ว	กรรมการ
๑.๖) นางชุลีพร	หม่องอิน	กรรมการ
๑.๗) นางสาวจีลักษณ์	จิระเดชประไพ	กรรมการ
๑.๘) นางรัตมณี	แสงสีดา	กรรมการ
๑.๙) นางสาวสุปราณี	แก้วดู	กรรมการ
๑.๑๐) นางสาวนิตยา	น้อยนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑) นางสาวสุดสงวน	แสงก้อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสรุปภาพรวมและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑) นางรุ่งนภา	ขวัญพร	ประธานกรรมการ
๒.๒) นางสาวจีลักษณ์	จิระเดชประไพ	รองประธานกรรมการ
๒.๓) นางสาวกุลดารา	กองแก้ว	กรรมการ
๒.๔) นายธิตติสรณ์	ศรีธาดา	กรรมการ
๒.๕) นางสาวตริ้งใจ	เกียรติกิตติกุล	กรรมการ
๒.๖) นางสาวพจนารถ	แก้วยศ	กรรมการ
๒.๗) นายชัชชนท	วีรัมย์	กรรมการ
๒.๘) นางรัตมณี	แสงสีดา	กรรมการ
๒.๙) นายวีระพันธ์	เกตุพันธุ์	กรรมการ
๒.๑๐) นางนาทกัญญา	นงภา	กรรมการ
๒.๑๑) นางสาวนิตยา	น้อยนันท์	กรรมการ

๒.๑๒) นางจุรีพร	ศรีธาดา	กรรมการ
๒.๑๓) นายอนุสิทธิ์	จิตจำนงค์	กรรมการ
๒.๑๔) นายประชุม	เหล่าเข้ม	กรรมการ
๒.๑๕) นางสาวสุกฤณา	แก้วทะ	กรรมการ
๒.๑๖) นางสาวสุปราณี	แก้วดู	กรรมการ
๒.๑๗) นางนฤมนต์	รัตนเสถียร	กรรมการ
๒.๑๘) นายพุฒิพัฒน์	วงศ์วิริยชาติ	กรรมการ
๒.๑๙) นางวงษ์รัตน์	เพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๐) นางอริญญา	ลาดเลา	กรรมการ
๒.๒๑) นางสาวสุดสงวน	แสงก้อน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๒) นางนิตยา	แก่นนาค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีหน้าที่เป็นผู้ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดเตรียมเอกสาร ร่องรอย และหลักฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามแบบติดตามตรวจสอบและประเมินสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยแยกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และผู้รับผิดชอบ มาตรฐาน และประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

๑.๑.๑) นางรุ่งนภา	ขวัญพรหม	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒) นางสาวนิตยา	น้อยนันท	รองประธานกรรมการ
๑.๑.๓) นายสมาน	ดอนขมิไพร	กรรมการ
๑.๑.๔) นายธิตินันท์	ศรีธาดา	กรรมการ

๑.๑.๕)	นางสาวรติพร	สีสายคำ	กรรมการ
๑.๑.๖)	นางมันทนา	ผุยผัน	กรรมการ
๑.๑.๗)	นางนิตยา	แก่นนาค	กรรมการ
๑.๑.๘)	นางนฤมล	ลู่ทอง	กรรมการ
๑.๑.๙)	นางลัดดาวลัย	ดอนชมไพร	กรรมการ
๑.๑.๑๐)	นางสาวสุมาลี	บัวพรรณ	กรรมการ
๑.๑.๑๑)	นางจุรีพร	ศรีธาดา	กรรมการ
๑.๑.๑๒)	นางสาวจิราภรณ์	หล้าน้อย	กรรมการ
๑.๑.๑๓)	นางรัตมณี	แสงสีดา	กรรมการ
๑.๑.๑๔)	นายพุฒิพัฒน์	วงศ์วิริยชาติ	กรรมการ
๑.๑.๑๕)	นายอนุสิทธิ์	จิตจำนงค์	กรรมการ
๑.๑.๑๖)	นางสาวสกุณา	แก้วทะ	กรรมการ
๑.๑.๑๗)	นางพุลวดี	ภาพสิงห์	กรรมการ
๑.๑.๑๘)	นางสาวตรึงใจ	เกียรติกิตติกุล	กรรมการ
๑.๑.๑๙)	นางสาวพจนารถ	แก้วยศ	กรรมการ
๑.๑.๒๐)	นายวีระพันธ์	เกตุนันท์	กรรมการ
๑.๑.๒๑)	นางนาทกัญญา	นงภา	กรรมการ
๑.๑.๒๒)	นางวันเพ็ญ	จุฑาศรี	กรรมการ
๑.๑.๒๓)	นางวงษ์รัตน์	เพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๑.๒๔)	นางนันทิยา	คำสิงห์	กรรมการ
๑.๑.๒๕)	นางสาวรัชฎาภรณ์	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๑.๑.๒๖)	นางสาวสุปราณี	แก้วดู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๒๗)	นางนฤมนต์	รัตนเสถียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑.๒.๑)	นายอักษร	ดีไสว	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒)	นายวีระพันธ์	เกตุนันท์	รองประธานกรรมการ

๑.๒.๓) นางเตือนใจ	สัจวาท	กรรมการ
๑.๒.๔) นายชันนท	ริรมย์	กรรมการ
๑.๒.๕) นายกศิชา	สะดา	กรรมการ
๑.๒.๖) นายอาทินันท์	ไพโรแก่น	กรรมการ
๑.๒.๗) นายอดิสร	สีด้า	กรรมการ
๑.๒.๘) นายสหพันธุ์	สมทัศน์	กรรมการ
๑.๒.๙) นายกิตติกร	คอนสาร	กรรมการ
๑.๒.๑๐) นางสาวศิริประภา	พาบับ	กรรมการ
๑.๒.๑๑) นางสาวสุกัญญา	จิตรนอก	กรรมการ
๑.๒.๑๒) นางสาวศมน	เพ็งภู	กรรมการ
๑.๒.๑๓) นายอภิวัฒน์	จันทร์สิงห์	กรรมการ
๑.๒.๑๔) นางสาวฐิติรัตน์	วันกลม	กรรมการ
๑.๒.๑๕) นายชัยวัฒน์	อาจจทอง	กรรมการ
๑.๒.๑๖) นางชุลีพร	หม่องอิน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๑๗) นายประชุม	เหล่าแซม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๒.๑) นางรุ่งนภา	ขวัญพรหม	ประธานกรรมการ
๒.๒) นางสุจิตลักษณ์	จิระเดชประไพ	รองประธานกรรมการ
๒.๓) นายประยุทธ์	จิระเดชประไพ	กรรมการ
๒.๔) นายมนชัย	กองเงิน	กรรมการ
๒.๕) นางสาวตรึงใจ	เกียรติกิตติกุล	กรรมการ
๒.๖) นางนันทิยา	คำสิงห์	กรรมการ
๒.๗) นางสาวรัชฎาภรณ์	บุญประเสริฐ	กรรมการ

๒.๘) นางสาวพจนารถ	แก้วยศ	กรรมการ
๒.๙) นางนิตยา	แก่นนาค	กรรมการ
๒.๑๐) นางรุ่งนภา	สิงห์อำพล	กรรมการ
๒.๑๑) นางสาวสุปราณี	แก้วดู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒) นางพลวดี	ภาพสิงห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๓.๑) นางรุ่งนภา	ขวัญพรหม	ประธานกรรมการ
๓.๒) นางสาวนิตยา	น้อยนันท์	รองประธานกรรมการ
๓.๓) นายธิตติสรณ์	ศรีธาดา	กรรมการ
๓.๔) นางสาวตริงใจ	เกียรติกิตติกุล	กรรมการ
๓.๕) นางสาวพจนารถ	แก้วยศ	กรรมการ
๓.๖) นายประชุม	เหล่าเข้ม	กรรมการ
๓.๗) นางรัตมณี	แสงสีดา	กรรมการ
๓.๘) นางเตือนใจ	สัจจาท	กรรมการ
๓.๙) นางนาทกัญญา	นงภา	กรรมการ
๓.๑๐) นางสาวสุดสวง	แสงก้อน	กรรมการ
๓.๑๑) นางนารี	ผิวจันทร์	กรรมการ
๓.๑๑) นางจวีพร	ศรีธาดา	กรรมการ
๓.๑๒) นางอรัญญา	ลาดเลา	กรรมการ
๓.๑๓) นายพุฒิพัฒน์	วงศ์วิริยชาติ	กรรมการ
๓.๑๔) นางวงษ์รัตน์	เพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๕) นางสาวจง	ศักดิ์เจริญชัยกุล	กรรมการ
๓.๑๖) นางสาวสุปราณี	แก้วดู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๗) นางนฤมนต์ รัตนเสถียร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 ขอให้คณะครู พนักงานราชการ ลูกจ้างและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง
 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 บังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป และถ้าหากเกิดปัญหาใด ๆ ให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร.อ.



(ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ของผู้จัดทำ ข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดง ให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

1. ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามแนวคิด เชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดความมุ่งหมาย กระบวนการเรียนรู้ หลักการจัดการศึกษา และหลักการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา มีสาระที่สำคัญคือ 1) มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต 2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ให้เกิดการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และ 4) จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา กำหนดให้มีเอกภาพ ด้านนโยบายและมีความหลากหลาย ในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งการมีส่วนร่วมของบุคคลและองค์กรต่าง ๆ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้จัดระเบียบราชการ กระทรวงศึกษาธิการออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง 2) ระเบียบบริหารราชการ เขตพื้นที่การศึกษา 3) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการ กฤษฎีกา, 2546) โดยได้กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนกลาง มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ และเสนอแนะในการออกระเบียบหลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน (สำนักงาน คณะกรรมการกฤษฎีกา,

2546) และกำหนดให้หน่วยงานบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย หน่วยงาน 2 ระดับ คือ 1) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจำแนกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการบริหาร และการจัดการศึกษา พัฒนาสาระหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พัฒนางาน ด้านวิชาการ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา และ 2) ระดับสถานศึกษา เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคล โดยมีหน้าที่ ในการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546)

สืบเนื่องจากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่เต็มวัย ทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนัก ถึงหุบปัญหา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นใน การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้น ความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหาร จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านคุณภาพ ด้านโอกาส และด้าน ประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 9 จุดเน้น ซึ่งการกำหนดนโยบายเป็นกลไก สำคัญในการบริหารจัดการ ภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติโดยปรับ ให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบท แต่ละพื้นที่ สอดคล้องกับเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เลขาธิการ กพฐ.) เป็นประธานในการประชุมผู้ ผอ. สพท. ทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 ผ่านระบบห้องประชุมออนไลน์ ZOOM Meeting โดยมี ผอ. สพท. ทั่วประเทศ เข้าร่วมการ ประชุม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการนโยบายด้านต่าง ๆ จำนวน 10 เรื่อง ได้แก่ 1. การนำพระบรม ราชโบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. การดำเนินการด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม 3. การดำเนินการ เรื่อง การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย โดยเน้นการ ดำเนินงานร่วมกับสถานักเรียน 4. การจัดการศึกษาปฐมวัย 5. การพัฒนาการเรียนการสอน Active Learning ให้สอดคล้องกับ BIG ROCK 6. การดำเนินการพาน้องกลับมาเรียน 7. การดำเนินการ

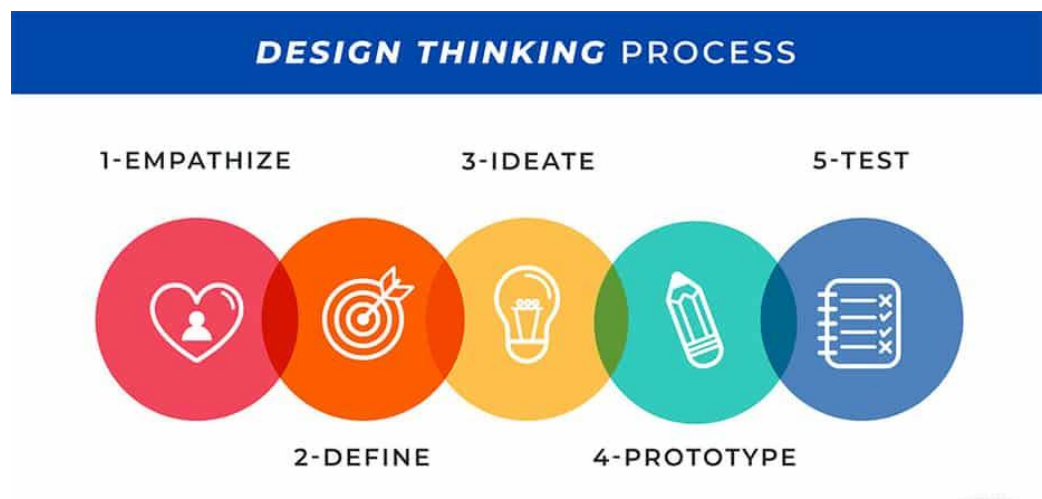
โรงเรียนคุณภาพ 8. การดำเนินการ LEARNING LOSS ให้สอดคล้องกับ UNESCO 9. การประกันคุณภาพ RT NT และ O-NET และ 10. การดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

ในปัจจุบันเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างรวดเร็ว (Disruptive Innovation) การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทำให้ทุกคนสามารถกลายเป็นผู้ผลิต และขายสินค้าได้ง่ายขึ้น หากองค์กรขนาดใหญ่ ไม่ตระหนักถึงภัยคุกคามจากคู่แข่งที่มีความสามารถด้อยกว่า ไม่เริ่มพัฒนาผลิตภัณฑ์บริการ นวัตกรรมในองค์กร อาจจะทำให้มีคู่แข่งรายเล็ก ๆ จำนวนมากที่มีความยืดหยุ่นสูง สามารถปรับปรุง พัฒนาตัวเองให้ดีขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง

การออกแบบที่กำลังถูกนำมาใช้อย่างกว้างขวางกับองค์กรต่าง ๆ นั้นก็คือ Design Thinking หรือ “กระบวนการคิดในเชิงออกแบบ” กระบวนการคิดนี้ถูกนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารองค์กร ตลอดจนปลูกฝังระบบวิธีคิดรูปแบบนี้ให้กับบุคลากรในองค์กรที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานของตนเองได้ด้วย ซึ่งกระบวนการคิดในรูปแบบนี้มีลักษณะ และกระบวนการที่สร้างสรรค์ขึ้นมาซึ่งถือว่าเป็นหลักการที่ช่วยให้องค์กรประสบความสำเร็จได้อย่างดี

ซึ่งมีกระบวนการ Design Thinking Process มี 5 ขั้นตอน หลัก ดังนี้

1. การทำความเข้าใจ (Empathize)
2. การนิยาม (Define)
3. การสร้างสรรค์ (Ideate)
4. การจำลอง (Prototype)
5. การทดสอบ (Test)



ภาพแสดงกระบวนการ Design Thinking Process

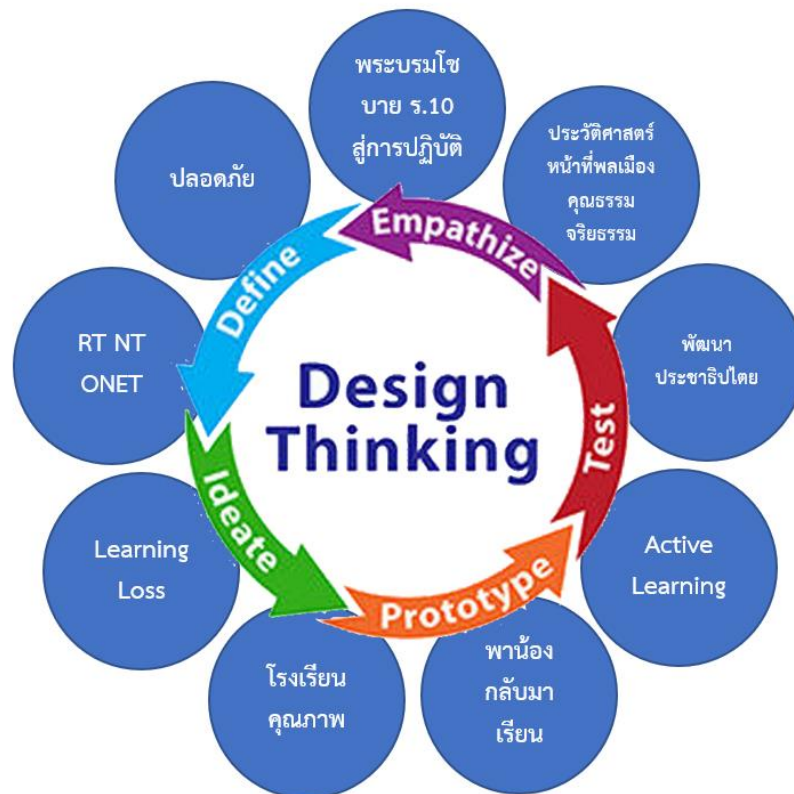
การพัฒนากรอบความคิดของครูเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องมุ่งเน้นและทำให้เกิดการพัฒนาขึ้น ภายในสถานศึกษาเป็นอันดับแรกเพราะกรอบความคิดมีผลต่อความสามารถและการประสบความสำเร็จ โดยบุคคล ที่มีความคิดอยู่ในรูปแบบกรอบความคิดเติบโต มักมีโอกาที่จะประสบความสำเร็จในระดับที่สูง แต่บุคคลที่มีความคิดอยู่ในรูปแบบกรอบความคิดจำกัดอาจมีความเจริญก้าวหน้าต่ำกว่า และใช้ศักยภาพของ ตนเองได้อย่างไม่เต็มที่ส่งผลต่อการพัฒนาที่ไม่ดี (Dweck, 2006) การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เป็นเครื่องมือที่อยู่ในความสนใจของทำงานด้าน นวัตกรรมและการแก้ไขปัญหา และเหมาะสมในการนำมาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนากรอบความคิดของครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อระบบการพัฒนาครูในปัจจุบันยังคงมาจากส่วนกลาง ไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของครู เนื่องจากมีความยืดหยุ่นสูงสามารถนำไปปรับใช้ได้กับสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นไปที่ความ เข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เป็นสำคัญ อีกทั้งเป็นกระบวนการเพื่อแสวงหากลยุทธ์เชิง สร้างสรรค์ในการสร้างและพัฒนากรอบความคิดซึ่งเป็นวิธีการคิดที่นักวิชาการหลากหลายสาขานำมาใช้ในการ พัฒนานวัตกรรม (นุชจริจิวรรณ, 2561)

ในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อม ๆ กันกับผู้เรียน ในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21” (21st Century Skills)

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ให้กับประเทศชาติ และคุณภาพการเรียนการสอนมีผลต่อผู้มีส่วนได้เสียมากมาย เช่น ตัวผู้เรียน ผู้ปกครอง สังคม ชุมชน และประเทศชาติ ผู้ที่กล่าวมาคือผู้รับบริการทางการศึกษา หากได้รับการบริการที่มีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนต่อผู้รับบริการคือนักเรียนจะเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไป การสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้เสียกับโรงเรียน คือการสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ต้องมีระบบควบคุมและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนประสิทธิภาพการเรียนการสอนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครู เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การทำหน้าที่ของครูแต่ละคน (คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, สำนักพัฒนาครู และบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ., 2563) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์จึงเห็นความสำคัญว่า กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) สามารถนำมาพัฒนาการจัดการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ โดยผู้ศึกษามีแนวคิดที่จะดำเนินการวิจัย การพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามแนวคิดเชิง ออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรูปแบบ ดังภาพต่อไปนี้

Design Thinking to Quick Policy



ภาพแสดงแนวคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2. วิธีการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ

- 2.1 ศึกษาสภาพและปัญหาของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
- 2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 สร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities : PLC)

โดยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 ตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities : PLC)
 โดยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 โดยผู้เชี่ยวชาญ

2.4 ทดลองใช้ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities : PLC) โดยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.5 ประเมินผลการรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities :
 PLC) โดยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ สูงขึ้น จากปีการศึกษา 2565

2) ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดี

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูทุกคนนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบไปใช้
 บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน



โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์