



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570



โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีมติเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้ประชุมเมื่อวันที่ 13 มกราคม 2566 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



(นายธเนศร์ กลิ่นมิ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

คำนำ

ด้วยหลักการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการจัดการศึกษา

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ จึงจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ และใช้เป็นคู่มือ แนวทางในการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาการศึกษานี้ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และ ตัวชี้วัด ซึ่งข้อมูลเหล่านี้มาจากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน

ขอขอบคุณคณะครู และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้การสนับสนุน ความร่วมมือ ในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จ เรียบร้อยเป็นอย่างดี หวังว่าทุกหน่วยงานของโรงเรียนจะได้นำแผนพัฒนาคุณภาพฉบับนี้ไปใช้เป็นแนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ เพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรมของหน่วยงานโดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อนักเรียน บุคลากร และโรงเรียน

ว่าที่ร้อยเอก



(ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	5
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	6
- ข้อมูลครูและบุคลากรในโรงเรียน	10
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	11
- สถานภาพของสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ปีงบประมาณ 2566-2570)	19
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566	26
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	38
- นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	40
ส่วนที่ 3 การกำหนดในกลยุทธ์การพัฒนากิจการศึกษ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	41
- กลยุทธ์การพัฒนากิจการศึกษและตัวชี้วัดความสำเร็จ	42
- แผนผังยุทธศาสตร์โรงเรียน	43
- กรอบแผนการพัฒนากิจการศึกษโรงเรียน	44
ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนากิจการศึกษ	48
- โครงการและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษ	49
- รายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษ	54
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน	60
ภาคผนวก	64
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนากิจการศึกษขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2566	65

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 99/9 หมู่ 5 ตำบลน้ำชุม อำเภอลำสนัก จังหวัดเพชรบูรณ์ 67110
พื้นที่	เนื้อที่ 191 ไร่ 57 ตารางวา
โทรศัพท์	0-5682-4544
โทรสาร	0-5682-4300
ชื่อ Website	http://www.Kanchanpisek.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน (ตราประจำโรงเรียน)



รัศมีเหนือพระมงกุฎเป็นสีเหลืองทอง พระปรมาภิไธยย่อ ภปร.

อยู่ใต้พระมหามงกุฎเป็นสีเหลืองทอง แถบโบสีน้ำเงินตัดขอบสีเหลืองทอง
มีชื่อเต็มของโรงเรียนว่า “กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์”

ตัวอักษรสีเหลืองทอง ใต้พระปรมาภิไธยย่อ ภปร.

อักษรย่อโรงเรียน กภ.พช.

คำขวัญโรงเรียน รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

ปรัชญาโรงเรียน สร้างวินัย ฝึคุณธรรม นำวิชา สามัคคี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คติพจน์โรงเรียน อก ตั้ ทุก กุญ์ เสย โย ความซั้วไม่ทำเสยเลยดีกว้า

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน - ทอง
น้ำเงิน	หมายถึง องค์พระมหากษัตริย์ของชาติไทย
ทอง	สีประจำพระองค์ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ 9
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นราชพฤกษ์



ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน

เนื่องในมหาวโรกาสที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี ในวันที่ 9 มิถุนายน พุทธศักราช 2539 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษาต่างๆ เพิ่มอีก 9 โรงเรียน เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2538 โดยในระหว่างที่รอพระราชทานชื่อ ได้ตั้งชื่อโรงเรียนทั้ง 9 โรงเรียน นี้ว่า โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี แล้วมี ชื่อจังหวัดต่อท้าย จึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์ ตำบลน้ำขุน อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ” ต่อมา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานมงคลนาม เมื่อ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2538 ว่า “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์”

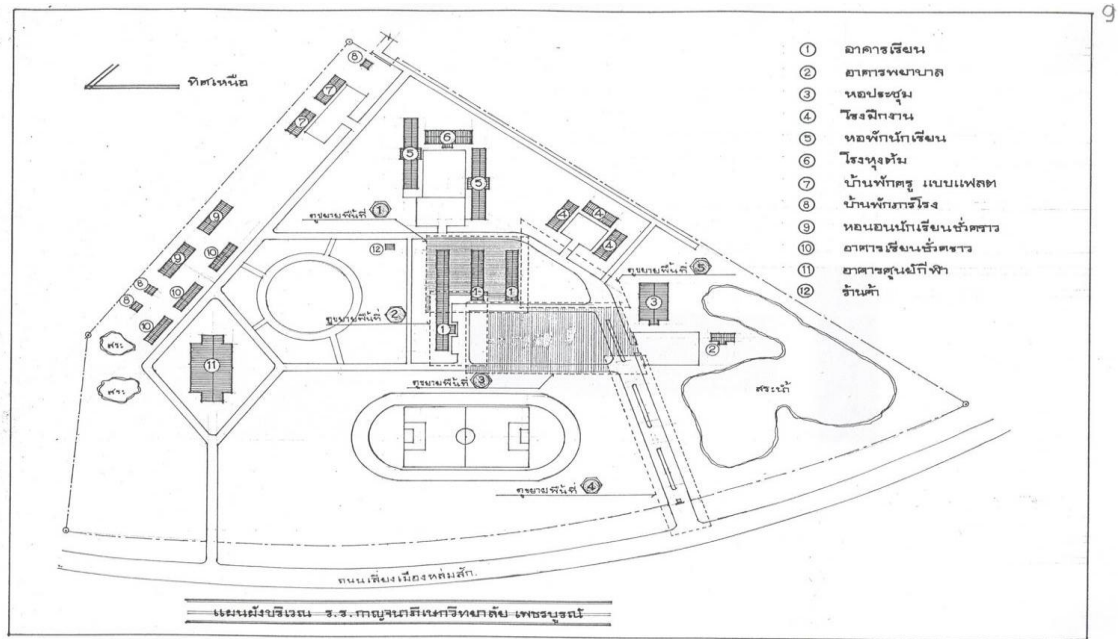
เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2538 โดยได้รับความร่วมมือจากสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้ใช้อาคารเรียนและหอพักเป็นการชั่วคราวในขณะนั้น เดิมเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาประเภทประจำทั้งหมด สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2540 ได้รับพระราชทานแผนศิลาฤกษ์จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ ในวันที่ 6 มีนาคม 2540

เมื่อการก่อสร้างอาคารเรียนบริเวณโรงเรียนในสถานที่ตั้งจริงเสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจึงได้ดำเนินการ ย้ายสถานที่ทำการเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2540 จนถึงปัจจุบัน ณ สถานที่ตั้ง เลขที่ 99/ 9 หมู่ 5 ตำบลน้ำขุน ตำบลหล่มสัก จังหวัด เพชรบูรณ์ มีเนื้อที่ 191 ไร่ 57 ตารางวา เบอร์โทรศัพท์ 0-5682-4544 เบอร์โทรสาร 0-5682-4300

วันที่ 20 ธันวาคม 2549 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในขณะนั้น เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียนและทอดพระเนตรนิทรรศการการจัดการเรียนการสอนยังความปลื้มปิติยินดีแก่ ชาวกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เป็นล้นพ้น

ปัจจุบันโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ 99/9 หมู่ 5 ตำบลน้ำขุน อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67110 โทรศัพท์ 0-568-243-00, 0-568-245-44 โทรสาร 0-568-243-00 e-mail Phetchabun @ Kanchanapisek.ac.th ,Website <http://www.Kanchanapisek.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ประเภทประจำและไป-กลับ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เนื้อที่ 191 ไร่ 57 ตารางวา โดยรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 10 จังหวัด ได้แก่ เพชรบูรณ์ พิษณุโลก เลย พิจิตร สุโขทัย อุตรดิตถ์ แพร่ น่าน พะเยา และเชียงราย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู สู่อุบัติเป็นเลิศ สร้างสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ก้าวสู่มาตรฐานสากล



แผนผัง/แผนที่ แสดงอาณาเขต/ที่ตั้ง ของโรงเรียน

ผู้บริหารตั้งแต่ก่อตั้งถึงปัจจุบัน

นายชัยณรงค์ เทียนสีม่วง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2538 ถึง วันที่ 15 ธันวาคม 2545

นายฉกรรจ์ แนนอุดร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 15 ธันวาคม 2545 ถึง วันที่ 4 ตุลาคม 2547

ดร.พีรพัฒน์ วัชรินทรางกูร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 22 ธันวาคม 2547 ถึง วันที่ 11 ธันวาคม 2555

นายคมสัน สีป้อ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 12 ธันวาคม 2555 ถึง วันที่ 24 พฤศจิกายน 2555

นายจงรัก เกตแคว่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 25 พฤศจิกายน 2556 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2562

นายคมสัน สีป้อ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 1 ตุลาคม 2562 ถึง วันที่ 24 พฤศจิกายน 2562

ดร.พีระวัตร จันทกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562 ถึง 30 กันยายน 2565

ว่าที่ร้อยเอก ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึง ปัจจุบัน

บุคคลสายบริหารในปัจจุบัน

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. ว่าที่ร้อยเอกยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ |
| 2. นายศรัณย์ เปรมสุข | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. นายธีรสิทธิ์ ศรีขวัญแก้ว | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายธนศร์ กลิ่นมิ่ง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชูจิตร์ ภาคกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. นางซัชวาล มงคลวัจน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นายอมร อ่อนสี | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. นายวีโรจน์ เข้มเหล็ก | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นายภัทรดร พุทธนุรัตน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 7. นายธนัญชัย พลฉวี | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 8. นายไพฑูรย์ เนตรอิม | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 9. นางชุลีพร หม่องอิน | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 10. นางสุริยาภรณ์ ทรงสิริเดช | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| 11. นางสาวจิราพร เทื่องน้อย | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| 12. นายเอกพล เทียมสัมฤทธิ์ | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 13. พระครูบวรพัชรโสภิต | ผู้แทนองค์กรศาสนา | กรรมการ |
| 14. พระครูสุพัชราภรณ์ | ผู้แทนองค์กรศาสนา | กรรมการ |
| 15. ว่าที่ร้อยเอกยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ปีการศึกษา

บุคลากร	จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ผู้บริหาร/ข้าราชการครู	40	38	38
พนักงานราชการ	2	1	1
ครูอัตราจ้าง	13	13	13
ลูกจ้างประจำ	1	1	0
พนักงานขับรถ	-	1	1
นักการภารโรง	6	5	6
พนักงานซักรีด	3	3	3
ยามรักษาการณ์	2	2	2
รวม	67	64	64

1.2 ข้าราชการครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตำแหน่งวิทยฐานะ วุฒิทางการศึกษา และเพศ

ประเภท	จำนวนข้าราชการ										
	รวม	ช	ญ	ตำแหน่งวิทยฐานะ					วุฒิการศึกษา		
				ไม่มี วิทย ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญ พิเศษ	ตรี	โท	เอก
ผู้อำนวยการ	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	1	1	-	-	2	-	-	-	2	-
ภาษาไทย	5	1	4	-	-	6	-	-	2	3	-
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	5	2	3	-	-	5	-	-	4	1	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	-	-	-	3	-	-	1	2	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	3	8	1	3	7	-	-	4	7	-
คณิตศาสตร์	2	-	2	-	-	2	-	-	1	1	-
ภาษาต่างประเทศ	8	2	6	-	3	3	-	-	2	6	-
การงาน อาชีพ	4	-	4	-	-	4	-	-	1	3	-
ศิลปะ	1	-	1	-	-	3	-	-	-	1	-
แนะแนว	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-
ห้องสมุด	1	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-
รวม	42	12	32	1	7	34	-	-	15	27	-

1.3 จำนวนนักเรียนตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	51	56	71
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	42	51	62
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	68	44	52
รวม ม.ต้น	161	151	185
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	42	57	50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	62	43	59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	57	63	45
รวม ม.ปลาย	172	161	154
รวมทั้งสิ้น	338	322	339

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนในภาพรวมแยกตามระดับการศึกษา

ระดับเขตบริการ	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6)	รวม
จังหวัดเพชรบูรณ์	27	20	1
จังหวัดพิษณุโลก	17	23	2
จังหวัดพิจิตร	35	26	3
จังหวัดสุโขทัย	79	69	6
จังหวัดเลย	21	14	6
จังหวัดอุดรดิตถ์	30	31	-
จังหวัดเชียงราย	30	17	5
จังหวัดน่าน	81	62	11
รวม	291	31	322

นอกเขตบริการ	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6)	รวม
กรุงเทพมหานคร	-	1	1
กาฬสินธุ์	1	-	1
กำแพงเพชร	1	1	2
ขอนแก่น	1	1	2
ชัยภูมิ	2	1	3
เชียงใหม่	-	2	2
ตาก	-	4	4
นครราชสีมา	1	1	2
นครสวรรค์	9	9	18
นนทบุรี	1	-	1
ปทุมธานี	1	1	2
ปราจีนบุรี	-	1	1
ระยอง	1	-	1
ลพบุรี	-	1	1
ลำพูน	1	-	1
ลำปาง	-	1	1
สกลนคร	10	5	15
สมุทรปราการ	2	-	2
สระบุรี	-	1	1
หนองคาย	-	1	1
หนองบัวลำภู	1	-	1
อยุธยา	1	-	1
อุดรธานี	-	1	1
รวม	33	32	65

ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารสถานที่

1.1 อาคารเรียนแบบพิเศษ	จำนวน	1	หลัง
1.2 หอนอนแบบพิเศษ 4 ชั้น	จำนวน	2	หลัง
1.3 อาคารฝึกงานชั้นเดียว 2 หน่วย	จำนวน	3	หลัง
1.4 อาคารศูนย์กีฬา (แบบทรงไทย)	จำนวน	1	หลัง
1.5 อาคารโรงครัว	จำนวน	1	หลัง
1.6 อาคารพยาบาล	จำนวน	1	หลัง
1.7 บ้านพักครูแบบแฟลต 8 หน่วย	จำนวน	2	หลัง
1.8 บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน	3	หลัง
1.9 อาคารหอประชุม-โรงอาหาร	จำนวน	1	หลัง
1.10 อาคารประรำพิธีสนามกีฬา	จำนวน	1	หลัง
1.11 อาคารโรงอาหาร 260 ที่นั่ง	จำนวน	1	หลัง
1.12 อาคารรับนักเรียน ไป-กลับ	จำนวน	1	หลัง
1.13 อาคารรับรอง	จำนวน	1	หลัง

2. ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

- 2.1.1 ห้อง E-Learning 1
- 2.1.2 ห้อง E-Learning 2
- 2.1.3 ห้อง E-Learning 3
- 2.1.4 ห้อง Sever
- 2.1.5 ห้อง E – Teacher
- 2.1.6 ห้อง E- Classroom

2.2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

- 2.2.1 ห้องปฏิบัติการเคมี
- 2.2.2 ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
- 2.2.3 ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
- 2.2.4 ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- 2.2.5 ห้องปฏิบัติการพัฒนาต้นแบบสิ่งประดิษฐ์จากพลังงานสะอาด (Creative Classroom)

3. ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์

4. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ

5. ห้องโสตทัศนศึกษา

6. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ

7. ห้องจริยธรรม

8. ห้องเศรษฐกิจพอเพียง
9. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี
 - 9.1 ห้องดนตรีสากล
 - 9.2 ห้องดนตรีไทย
 - 9.3 ห้องดนตรีพื้นบ้าน
10. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 10.1 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - 10.2 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - 10.3 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - 10.4 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 10.5 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 10.6 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
 - 10.7 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา
 - 10.8 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้พลานามัยและสุขศึกษา
 - 10.9 ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 10.10 ห้องปฏิบัติการทางอาชีพ ได้แก่ 1) ห้องคหกรรม 2) ห้องอุตสาหกรรม
11. ห้องแนะแนวการศึกษา
12. ห้องวิจัยทางการศึกษา
13. ห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงาน
 - 13.1 ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป
 - 13.2 ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ
 - 13.3 ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ
 - 13.4 ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล
14. ห้องสำนักงานกิจการหอพักนักเรียนประจำ
15. ห้องสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน
16. สนามกีฬา

16.1 สนามฟุตบอล	2	สนาม
16.2 สนามบาสเกตบอล	2	สนาม
16.3 สนามตะกร้อ	1	สนาม
16.4 สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
16.5 สนามฟุตซอล	1	สนาม
16.6 สนามเทนนิส	1	สนาม
16.7 สนามเปตอง	1	สนาม
16.8 สนามกีฬาอเนกประสงค์	1	สนาม

- 16.9 สนามฟุตบอล ฟ 3 พิเศษ พร้อมหญ้า 1 สนาม
17. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
18. โรงประกอบอาหาร
19. จำนวนห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 17 ห้องเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน
วาทีร้อยเอกยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์

คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน

รองผู้อำนวยการ
นายศรัณย์ เปรมสุข - นายธีรสิทธิ์ ศรีขวัญแก้ว

หน่วยตรวจสอบ/ควบคุมภายใน

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

หัวหน้า
กลุ่มบริหารวิชาการ
นางนงนุชรัตน์ รัตนเสถียร

หัวหน้า
กลุ่มบริหารบุคคล
นางงศกฤตดาร่า กองแก้ว

หัวหน้า
กลุ่มบริหารทั่วไป
นายสมาน ดอนชมไพร

หัวหน้า
กลุ่มบริหารงบประมาณ
นางสุจิตลักษณ์ จิระเดชประไพ

หัวหน้า
กลุ่มบริหารการ
นางสาวสุปราณี แก้วดู

หัวหน้า
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
นางรัชตมณี แสงสีดา

คณะกรรมการกลุ่มงาน

คณะกรรมการกลุ่มงาน

คณะกรรมการกลุ่มงาน

คณะกรรมการกลุ่มงาน

คณะกรรมการกลุ่มงาน

คณะกรรมการกลุ่มงาน

- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานจัดตารางสอน ตารางเรียน
- งานนิเทศภายใน
- งานจัดครูสอนแทน
- งานนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ
- งานบริหารจัดการการทดสอบระดับชาติ (O-net)
- งานจัดสอนเสริมและจัดสอนซ่อมเสริม
- งานจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- งานพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างนวัตกรรม
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- งานส่งเสริมการวิจัย การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class standard school)
- งานส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- งานความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาภายนอก
- งานวิเทศสัมพันธ์ผลการเรียน/งานทะเบียนนักเรียนและงานสัมพันธ์นักเรียน
- งานการแนะแนวการศึกษา
- กิจกรรมศาสตร์พระราชาคมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- งานประกันคุณภาพ
- โครงการห้องเรียนพิเศษ
- ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)
- ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (ห้องยกระดับ)
- โครงการห้องเรียนกีฬา
- งานนักเรียนทุนพระราชทาน/โครงการโรงเรียนอุปถัมภ์ (ครอบครัวอุปถัมภ์) นักเรียนจังหวัดชายแดนใต้
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- งานอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- งานประเมินพัฒนาวิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพ
- งานประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและการเสริมสร้างประสิทธิภาพ
- งานบำรุงขวัญและส่งเสริมกำลังใจ
- งานเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
- งานเวชระเบียนสถานศึกษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- งานบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- งานการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์/การสร้างและเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน
- งานโสตทัศนศึกษา
- งานชุมชนและภาคีเครือข่าย
- งานโรงเรียนสีเขียวและโรงเรียนคาร์บอนต่ำ
- ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า
- งานธนาคารโรงเรียน
- งานที่พิกัดภายในโรงเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานจัดสถานที่กิจกรรมวันสำคัญและงานพิธีการต่าง ๆ ของโรงเรียน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- งานการเงินงบประมาณ
- งานบัญชี
- งานพัสดุ ลิขสิทธิ์
- งานสารบรรณกลุ่มบริหารงบประมาณ
- งานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- งานสำนักงาน
- งานธุรการ
- งานนโยบายและแผนงานโรงเรียน
- งานตรวจสอบภายในและควบคุมภายใน
- งานร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน
- งานสวัสดิการร้านค้า กางแฟ และเครื่องดื่ม
- งานงบประมาณสวัสดิการภายในโรงเรียน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- งานกิจการนักเรียน
- งานปกครองนักเรียน
- งานส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานแผนกโรงเรียนคุณธรรม (CCT)
- งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- งานพิธีการและกองเกียรติยศ
- งานนักเรียนไป กลับ
- งานสำนักงานกิจการหอพักนักเรียนประจำ
- งานธุรการสำนักงานกิจการนักเรียนประจำ
- งานหอพักชาย
- งานหอพักหญิง
- งานโภชนาการ
- งานประชาสัมพันธ์นักเรียนประจำ
- งานอนามัยหอพัก
- งานกิจกรรมหอพัก
- งานบริการนักเรียน
- งานปกครองหอพักนักเรียนประจำ
- งานพัสดุหอพักนักเรียนประจำ
- และงานเทคโนโลยีและสารสนเทศศึกษา
- งานรักษาความปลอดภัย (รปภ.)
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

เบญจวิถีกาญจนา เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคและโอกาส ดังนี้ คือ

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (threats)
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (social culture factors – S)</p> <p>1. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร ทางด้านวิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>4. มีหน่วยงานของรัฐ และสถาบันการศึกษาที่หลากหลาย ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>5. เป็นชุมชนเมืองด้านการศึกษา มีสถาบันการศึกษาชั้นสูงระดับอุดมศึกษาที่เอื้อต่อการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวอำเภอมีโรงเรียนยอดนิยมแต่เดิม มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน</p> <p>2. สังคมเพชรบูรณ์เป็นเมืองสงบ สะดวกสบาย ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นเท่าที่ควร</p> <p>3. นักเรียนมาจากหลายจังหวัด ทำให้เกิดความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิด พฤติกรรม และบางส่วนขาดความอบอุ่นผู้ปกครองบางส่วนนั้นคาดหวังให้โรงเรียนดูแลและปรับพฤติกรรม</p>
<p>2. ด้านเทคโนโลยี (technological factors – T)</p> <p>1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. หน่วยงานต่าง ๆ เห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และเป็นระบบ ที่สนับสนุนและพร้อมต่อการบริหารการจัดการภายในสถานศึกษา และให้การสนับสนุนการบริการแก่หน่วยงานอื่น ๆ</p>	<p>1. สัญญาณเครือข่ายไม่ครอบคลุมต่อการให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรซึ่งมีจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหาในการใช้งาน</p> <p>2. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม เล่น Facebook ใช้โทรศัพท์มากเกินไปจนความจำเป็น</p> <p>3. การบำรุงซ่อมแซมเทคโนโลยีขาดความต่อเนื่อง</p> <p>4. การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดยังมีน้อย</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (threats)
<p>3. ด้านเศรษฐกิจ (economic factors – E)</p> <p>1. ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในวัสดุอุปกรณ์การเรียน</p> <p>2. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>1. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่หอพัก ซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูง ผู้ปกครองขาดสภาพคล่องทางการเงินทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดเก็บค่าธรรมเนียมได้เต็มที่</p> <p>2. การใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่าขององค์กร ส่งผลกระทบต่อระบบการบริหารจัดการงบประมาณ</p>
<p>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor - P)</p> <p>1. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล / ห้องเรียนยกระดับวิทย์-คณิต / ห้องเรียนกีฬา</p> <p>2. องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นให้ความสนใจ และสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี</p> <p>3. ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงที่อิงการเมืองเป็นส่วนมาก</p> <p>2. มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างด้านการบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้งบประมาณที่โรงเรียนเคยได้รับการสนับสนุนไม่ต่อเนื่อง และไม่สม่ำเสมอ</p> <p>3. การกำหนดนโยบายพัฒนาโรงเรียนมีหลากหลาย เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทย์ฯ โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ส่งผลให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนมีหลายแนวทางจนเกินกำลังในการใส่ใจรายละเอียด</p>

ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีจุดแข็งและจุดอ่อน ดังนี้ คือ

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4M)

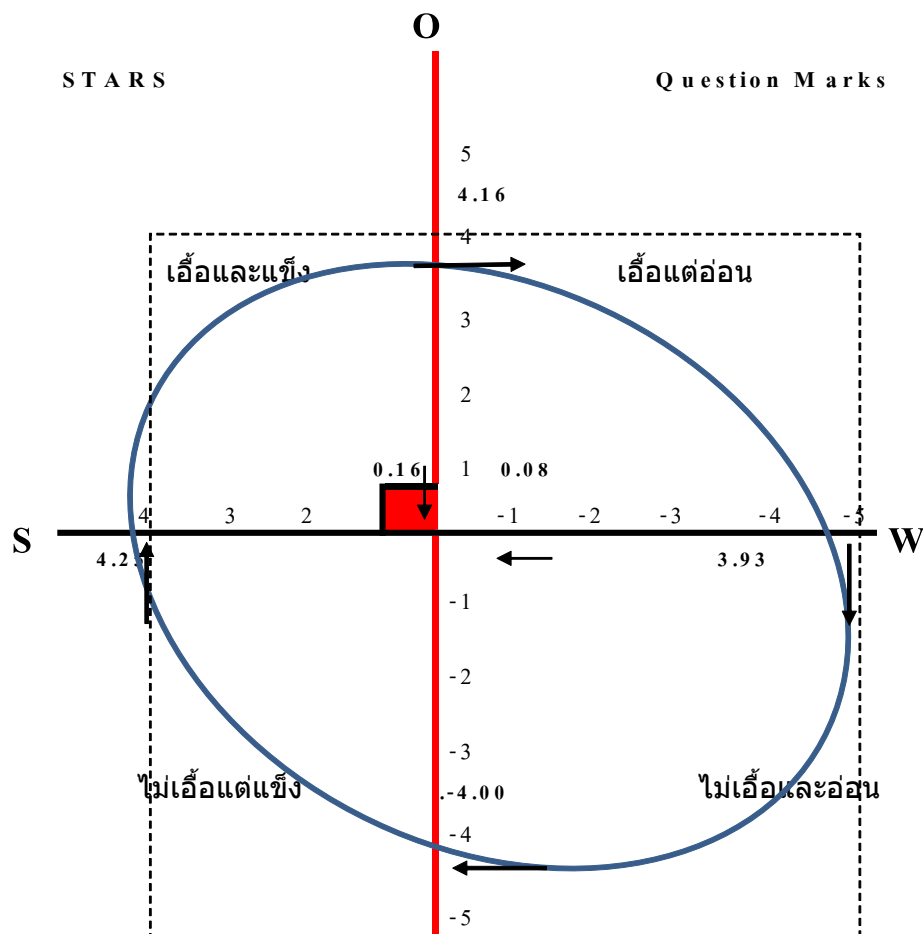
จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weaknesses)
<p>1. ด้านโครงสร้างนโยบาย (structure and policy –S1)</p> <p>1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำไปเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากหน่วยงานอื่น</p> <p>2. การสื่อสารภายในองค์กร และระหว่างองค์กรของหน่วยงาน ยังไม่ทั่วถึงในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ</p>
<p>3. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>4. มีระเบียบ แนวทางปฏิบัติ และกฎเกณฑ์ของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดชัดเจนในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>3. ไม่สามารถดำเนินงานตามนโยบายได้ครบทุกด้าน</p>
<p>2. ด้านผลิตและการให้บริการ (service system –S2)</p> <p>1. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง</p> <p>2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น</p> <p>3. โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการสำหรับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีความหลากหลาย และมีความพร้อมในการให้ บริการ เช่น หอประชุม สนามกีฬา เป็นต้น</p> <p>4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง</p>	<p>1. นักเรียนบางส่วนไม่ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนดไว้</p> <p>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>3. การนิเทศติดตามกำกับดูแลจากระดับสูงกว่ามีน้อย ทำให้ระดับล่างขาดความตระหนักและไม่ไว้วางใจในระบบการติดตาม</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4 M)

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weakness)
<p>3. ด้านบุคลากร (Man – M1)</p> <p>1.บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>2. บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>3. บุคลากรของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สอนตรงตามวุฒิ/สาขา/วิชาเอก และมีความรู้ความสามารถพิเศษตรงตามสายงาน 100%</p>	<p>1. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เช่น เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ LAN ระบบสื่อสารต่าง ๆ ของโรงเรียน เมื่อมีการชำรุด จึงขาดการซ่อมแซม</p> <p>2. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อความต้องการในบางกลุ่มงาน ส่งผลให้การดำเนินงานของกลุ่มงานบริหารไม่มีประสิทธิภาพ ต้องมีการจ้างบุคลากรเพิ่ม</p> <p>3. ขาดทักษะการทำงานเป็นทีม</p> <p>4. ปฏิบัติหน้าที่ยังไม่เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. ขาดการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน</p>
<p>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money-M 2)</p> <p>1. การใช้งบประมาณของโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ มีการบริหารงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>2. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ</p> <p>3.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรการเงินจากชุมชน และผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เพียงพอ</p>	<p>1. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการในการดำเนินการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการติดต่อ และการประสานงานจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>2. โรงเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน และการพัฒนาโรงเรียนเป็นจำนวนมากเนื่องจากมีนักเรียนอยู่ประจำหอพัก เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า เป็นต้น</p> <p>3.การเบิก/จ่ายไม่เป็นไปตามโครงการ</p>
<p>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3)</p> <p>1. โรงเรียนจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยให้นักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>1. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ห้องพิเศษต่าง ๆ ขาดการบำรุงรักษา ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง</p> <p>3. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p>

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weakness)
<p>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management-M 4)</p> <p>1. ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ และโครงการต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมืออย่างดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินตนเอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทุกปี</p>	<p>1. การกำกับกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ สม่่าเสมอ</p> <p>2. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก</p> <p>3. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมีมากเกินไป และขาดการบูรณาการอย่างเหมาะสม ทำให้เวลาเรียนของนักเรียนไม่เพียงพอ และครูไม่สามารถสอนได้ทันตามตัวชี้วัดที่กำหนด</p>

รูปที่ 1 กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากรูปที่ 1 สามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เป็นสถานศึกษาที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส และพร้อมให้การสนับสนุนและปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็งและพร้อมที่จะพัฒนางานในอนาคต

สรุปการประเมินศักยภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายใน

ปัจจัยโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy : S1) สถานศึกษามีโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรชัดเจน เนื่องจากเป็นไปตามโครงสร้างของ หน่วยงานราชการและมีกฎหมายว่าด้วยการกระจายอำนาจ การบริหารสถานศึกษา จุดอ่อน ขั้นตอนและการปฏิบัติงานของบุคลากรยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ทั้งนี้เนื่องจาก คู่มือปฏิบัติงาน ยังมีไม่ครอบคลุมทุกๆ ด้าน **ปัจจัยการให้บริการและคุณภาพของผู้เรียน (Service and Product : S2)** โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม เนื่องจากผู้บริหารและ บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จุดอ่อน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีแนวโน้มต่ำลง เนื่องจากนโยบายและมาตรการต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลง ขาดความต่อเนื่องและโรงเรียนมีโอกาสในการคัดเลือกนักเรียนน้อยมาก ซึ่งเป็นผลจาก การรับนักเรียนของโรงเรียนและจำนวนนักเรียนลดลงทุกปี การแต่งกาย ความมีระเบียบ

วินัย การตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบของนักเรียน มีแนวโน้มลดลง ทั้งนี้เพราะวัฒนธรรมต่างประเทศเข้ามาแพร่หลาย ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่และ ไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนประกอบกับนโยบายการลงโทษนักเรียนเปลี่ยนไป **ปัจจัยบุคลากร (Man : M1)** ครูสอนตรงตามวุฒิในทุกสาขาวิชา เนื่องจาก สพฐ. ได้ส่งอัตรากำลังตรงตามที่โรงเรียน ต้องการ ครูมีผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะได้รับ การอบรมสัมมนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ไม่ต่ำกว่าปีละ 20 ชั่วโมง จุดอ่อน ครูมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมาก อาทิ การเป็นคณะกรรมการของกลุ่มบริหาร การเป็นหัวหน้างาน รองหัวหน้างาน เป็นต้น ทำให้การดูแลและเอาใจใส่ในนักเรียนไม่ทั่วถึง เนื่องจากครูทำงานพิเศษ ควบคู่กับงานสอน **ปัจจัยการเงิน (Money : M2)** การเบิกจ่ายเงิน ถูกต้อง เพราะเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้และ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ แต่ขาดสภาพคล่อง เนื่องจากเป็นโรงเรียนประจำมีภาระค่าใช้จ่ายมาก โดยเฉพาะค่าสาธารณูปโภคไฟฟ้า **ปัจจัยวัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M3)** โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ และศูนย์การเรียนรู้ เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐาน เพราะได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ จุดอ่อน โรงเรียนมีโปรแกรมการเรียนการสอนสายวิทย์-คณิต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่จำนวนบุคลากรสายผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มีไม่เพียงพอและต้องปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษตามที่โรงเรียนมอบหมายเพิ่ม **ปัจจัยการบริหารการจัดการ (Management : M4)** มีการบริหารการจัดการด้วยระบบคุณภาพและการมีส่วนร่วมตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เนื่องจากเป็นนโยบายของกระทรวง นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา เนื่องจากโรงเรียนมีการประกันคุณภาพจึงเป็น การทำงานด้วยระบบ PDCA จุดอ่อน การบริหารของฝ่ายงานต่าง ๆ ขาดความชัดเจนเนื่องจากนโยบายการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S) 1โรงเรียนมีชื่อเสียงเพราะเป็นนามพระราชทาน ทำให้ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน มีความภาคภูมิใจและได้รับการยอมรับนับถือ ชุมชนและผู้ปกครองมีความศรัทธาและมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของโรงเรียน ส่งผลให้มีการสนับสนุนโรงเรียนในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ จุดอ่อน จำนวนประชากรในวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง จึงทำให้โรงเรียนมีโอกาสดัดเลือกนักเรียน น้อยลง และสถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตร ส่งผลให้นักเรียนขาดความ รับผิดชอบ ความกระตือรือร้น **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)** ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มี ประสิทธิภาพมากขึ้น และนักเรียน เรียนรู้ได้รวดเร็ว มากขึ้น จุดอ่อน ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม ค่านิยมและความเชื่อของนักเรียน ในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้ความสนใจการเรียนและผลการเรียน ลดลง และ เทคโนโลยีที่ไม่เพียงพอ มีผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู **ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)** จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โรงเรียนจึงน้อมนำมา เป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีจึงทำให้มีการส่งเสริมนักเรียนได้ เรียนรู้เต็มศักยภาพ จุดอ่อน ปัญหาค่าครองชีพที่สูงขึ้นจึงส่งผลต่อผู้ปกครองและมีผลกระทบต่อภาระของนักเรียน ผู้ปกครองจำเป็นต้องออกไปประกอบอาชีพมากขึ้น มีเวลาดูแลบุตรหลานน้อย ส่งผลให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้น **ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)**

นโยบายการปฏิรูปการศึกษา จึงทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ จุดอ่อน นโยบายของต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งจึงทำให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ผลการประเมิน ศักยภาพของโรงเรียน จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย เพชรบูรณ์ พบว่า การจัดการ ศึกษาของโรงเรียนจะอยู่ในลักษณะการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุน ทำให้นักเรียนเป็น คนดี มีลักษณะของความเป็น สังคมไทย และมีคุณลักษณะเป็นพลโลก พัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ ที่ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดมความร่วมมือ จากชุมชนในการจัดการศึกษาและร่วมสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดทำ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

(ปีงบประมาณ 2566-2570)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



วิสัยทัศน์ (Visions)

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพ

ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

2. เสริมสร้างโอกาส

เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3. พัฒนาระบบ

พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ (Strategies)

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลិត พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตบใจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคอร์ของนักเรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาด้านรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ

อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน
ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill
และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ
หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ
ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ
(English Competent)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการ
เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา
ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน
ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค
เกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart
Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณา
การความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายอยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่
สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้
(Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
Performance Appraisal (PAI โดยใช้ ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ
สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competent) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง (รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน

ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



วิสัยทัศน์ (Visions)

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับ

ที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตออบใจยุทธศาสตร์พัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณพ.ศ. 2564-2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน 4 ด้านได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. เร่งแก้ปัญหา หากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10



การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมึงานทำในที่สุด

- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ ๑ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



นโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้นำนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตมาตรฐาน โรงเรียนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้านเพื่อให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมืองและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงละเท่าเทียมพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพอย่างมีคุณภาพ
5. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารและโรงเรียน แบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองที่ดี
2. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ครูมีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความมุ่งมั่นทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. บุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้เรียนรู้ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบและการบริหารแบบร่วมมือ

6. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. โรงเรียนบริหารงานและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีปัจจัยพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสากล มีการพัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกมิติ และวิจัย สร้างนวัตกรรมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ บริหารจัดการได้มาตรฐานผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ

ยุทธศาสตร์

พลีกระบบการจัดการมัธยมศึกษาและระบบการเรียนรู้ใหม่สู่คุณภาพมาตรฐานระดับที่มีใช้มุ่งแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่เพียงอย่างเดียว รวมถึงคุณภาพในมิติการศึกษาเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพตามศักยภาพโดยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนามิติคุณภาพเก่ง 8 ประการ ตามหลัก Howard Gardner

1. เก่งภาษา เก่งในการใช้ถ้อยคำ มีความสามารถด้านการอ่านเขียน เช่น นักกฎหมาย นักเขียน นักหนังสือพิมพ์

2. เก่งตรรกะ-คณิตศาสตร์ มีความสามารถด้านตัวเลขและเหตุผล ประดิษฐ์ คิดค้น เช่น นักวิทยาศาสตร์บัญชี โปรแกรมเมอร์

3. เก่งมิติด้านการคิดรูปภาพมองเห็นต่าง ๆ ได้มากกว่าคนอื่น เขียนออกมาเป็นภาพได้ชัดเจน เช่น สถาปนิก ศิลปิน วิศวกร ช่างกล นักถ่ายรูป

4. เก่งร่างกาย การเคลื่อนไหว ความสามารถด้านพลังกำลัง ควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย เช่น นักกีฬา นักประดิษฐ์หัตถกรรม นักแสดงกายกรรม

5. เก่งดนตรี ความสามารถและชื่นชมในเสียงทำนองจังหวะ หูไวต่อเสียง จับจังหวะ แยกเสียง เครื่องดนตรีได้ดี เช่น นักดนตรี นักประพันธ์เพลง

6. เก่งมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น สังเกตและรับรู้อารมณ์ เช่น นักบริหาร ประสานงานนักไกลเกลี่ยและเป็นครูได้ดี

7. เก่งในการรู้จักใจของตนเอง เป็นผู้ที่ประเมินและเข้าใจอารมณ์ของตนเองได้ดี ชอบคิดไตร่ตรอง ชอบนั่งสมาธิ มีวินัยในตนเองสูง เช่น พระนักสอนศาสนา นักแนะแนว

8. เก่งการเป็นนักธรรมชาติวิทยา การสังเกตสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การจำแนกแยกแยะ จัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เป็นผู้รักธรรมชาติ เข้าใจธรรมชาติ ตระหนักในความสำคัญของสิ่งแวดล้อมรอบตัว

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ 4 ปลูกฝังคุณธรรมและความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาโครงการพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสร้างภาคีเครือข่ายสู่สากล

นโยบายการจัดการศึกษา ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



วิสัยทัศน์

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู สู่ความเป็นเลิศ สร้างสุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก้าวสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสู่มาตรฐานสากล พัฒนาคุณลักษณะตามเบญจวิถี โดยใช้การบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดทุนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติและสังคมโลก

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน
3. พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. พัฒนางองค์กรให้พร้อมบริการ

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ



จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูสู่ความเป็นเลิศ สร้างสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก้าวสู่มาตรฐานสากล” โรงเรียนจึงได้กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ (STRATEGIES)

โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลัก 4 ยุทธวิธี 15 วิธี ดังนี้

ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิธีที่ 1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT ,DLIT, DLTV, ETV

วิธีที่ 2 พัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง

วิธีที่ 3 พัฒนาการอ่านและการเขียน

วิธีที่ 4 ห้องเรียนคุณภาพ SMTE ,ห้องเรียนกีฬา

วิธีที่ 5 การยกระดับความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

วิธีที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน TEPE

วิธีที่ 7 พัฒนาผลงานวิจัย/นวัตกรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา PLC

วิธีที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง LOGBOOK

ยุทธวิธีที่ 3 การพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

วิธีที่ 9 การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

วิธีที่ 10 การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School)

วิธีที่ 11 การดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน

ยุทธวิธีที่ 4 พัฒนางค์กรให้พร้อมบริการ

วิธีที่ 12 ระบบประกันคุณภาพภายใน

วิธีที่ 13 พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน

วิธีที่ 14 พัฒนาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์

วิธีที่ 15 การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง

กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
ปีงบประมาณ 2566-2570

ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1. ร้อยละของความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2. ร้อยละของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3. ร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4. ร้อยละของความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลทดสอบวัดระดับชาติ	5. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลทดสอบวัดระดับชาติ
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	6. ร้อยละของความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	7. ร้อยละของการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
8. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	8. ร้อยละของการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ - ห้องเรียน SMTE - ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศวิทย์และคณิต - ห้องเรียนกีฬา
9. ความเป็นสุขภาพบุรุษ-สุขภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถีกาญจนาวิทยาลัย	9. ร้อยละความเป็นสุขภาพบุรุษ-สุขภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
10. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	10. ร้อยละของความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
11. ผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	11. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	12. ร้อยละของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
13. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	13. ร้อยละของสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาคูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3. ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>4. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ ICT ,DLIT, DLTV, ETV และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ครูมีวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคนำระบบPLCมาใช้แก้ปัญหา</p> <p>7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>9. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>10. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>11. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ร้อยละของวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2. จำนวนกิจกรรมและผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>4. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>5. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>6. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อ ICT ,DLIT, DLTV, ETV และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>7. ร้อยละของครูที่มีวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>8. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขปัญหให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>9. ร้อยละของครูที่ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>10. ร้อยละของครูที่ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>11. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>12. โครงการ/กิจกรรมและผลการดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>

ยุทธวิธีที่ 3 พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปแบบ 3. มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 5. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 6. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา 7. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม 8. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 9. การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปแบบ 3. มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 5. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 6. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา 7. ร้อยละของการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม 8. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 9. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

ยุทธวิธีที่ 4 พัฒนาการให้พร้อมบริการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>4. สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอดี อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>5. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ร้อยละของการผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อม</p> <p>5. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์
เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- โครงการที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพงานวิชาการ**
- กิจกรรมที่ 1 วัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่ใช้จัดการเรียนการสอนกระดาษ และอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน
 - กิจกรรมที่ 2 งานนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
 - กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชา IS
 - กิจกรรมที่ 4 ค่ายวิชาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสอนเสริมพิเศษนักเรียน
 - กิจกรรมที่ 5 งานทะเบียน วัสดุ และประเมินผล
 - กิจกรรมที่ 6 ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมที่ 7 งานรับนักเรียน
 - กิจกรรมที่ 8 ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
 - กิจกรรมที่ 9 พัฒนาศักยภาพและแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน
 - กิจกรรมที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาผลงานวิจัยและสื่อการเรียนการสอนของครู
 - กิจกรรมที่ 11 สอนเสริมพิเศษ
- โครงการที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์**
- กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ภายนอก
 - กิจกรรมที่ 2 ค่ายคณิตศาสตร์
- โครงการที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**
- กิจกรรมที่ 1 จัดหาสื่อและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมที่ 2 สัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมที่ 3 วันสิ่งแวดล้อมโลก (World Environment Day)
 - กิจกรรมที่ 4 วันนักประดิษฐ์ของไทย
- โครงการที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย**
- กิจกรรมที่ 1 วันสุนทรภู่
 - กิจกรรมที่ 2 วันภาษาไทย
- โครงการที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ**
- กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมทักษะการเรียนการสอนการงานอาชีพในชีวิตประจำวัน (วัสดุฝึกซ่อมและวัสดุซ่อมแซม)
- โครงการที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลศึกษา**
- กิจกรรมที่ 1 อุปกรณ์ฝึกซ่อม
- โครงการที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ ศิลปะ**
- กิจกรรมที่ 1 ซ่อมบำรุงดนตรี
 - กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการสอนศิลปะ

- กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมทักษะดนตรีและนาฏศิลป์(ค่ายดนตรีนาฏศิลป์)
- กิจกรรมที่ 4 บริการชุมชน
- กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมทักษะการสอนนาฏศิลป์
- กิจกรรมที่ 6 สืบสานตำนานลูกทุ่งไทย
- กิจกรรมที่ 7 ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการและสื่อการเรียนการสอนวิชาศิลปะ
- โครงการที่ 8 ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ**
- กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมที่ 2 วันคริสต์มาส
- กิจกรรมที่ 3 วันตรุษจีน
- โครงการที่ 9 ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
- กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
- กิจกรรมที่ 3 สอบธรรมศึกษา
- โครงการที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
- กิจกรรมที่ 1 แนะนำแนวการเข้าศึกษาต่อ ม.1,ม.4
- กิจกรรมที่ 2 เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี
- กิจกรรมที่ 3 นักศึกษาวิชาทหาร
- โครงการที่ 11 ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพงานห้องเรียนพิเศษ SMTE**
- กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ระดับชั้นม.4
- กิจกรรมที่ 2 ค่ายโครงการบูรณาการระดับม.5
- กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงานทางวิชาการ ม.6
- กิจกรรมที่ 4 นำเสนอโจทย์ฟิสิกส์ส์ประยุกต์
- กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานประจำปี
- กิจกรรมที่ 6 อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมที่ 7 พัฒนาศักยภาพนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันเวทีต่างๆ
- กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัย
- โครงการที่ 12 สวนพฤษศาสตร์**
- กิจกรรมที่ 1 อนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
- โครงการที่ 13 การจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
- กิจกรรมที่ 1 การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการที่ 14 ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพงานเทคโนโลยี (ICT)**
- กิจกรรมที่ 1 พัฒนาห้องปฏิบัติการ/ซ่อมบำรุง/จัดหาวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 2 บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน

โครงการที่ 15 พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงบประมาณ

- กิจกรรมที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพงานงบประมาณ
- กิจกรรมที่ 2 ค่าสาธารณูปโภค
- กิจกรรมที่ 3 ชำระหนี้ตามคำสั่งศาล

โครงการที่ 16 สถานศึกษาปลอดภัยและร่มรื่น (กลุ่มบริหารทั่วไป)

- กิจกรรมที่ 1 ซ่อมบำรุงดูแลรักษา
- กิจกรรมที่ 2 ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการออมธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมที่ 5 อนามัยโรงเรียน และฝ้าระวังและป้องกัน
โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- กิจกรรมที่ 6 โรงเรียนสีเขียวและโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน

โครงการที่ 17 พัฒนาประสิทธิภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน (งานกิจการนักเรียน)

- กิจกรรมที่ 1 ค่ายเตรียมความพร้อมนักเรียนใหม่
- กิจกรรมที่ 2 ครอบหมวกประดับแผงคอ
- กิจกรรมที่ 3 วันไหว้ครู
- กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 5 รณรงค์และต่อต้านยาเสพติดในรั้วโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 6 เเบญจวิถีกาญจนา
- กิจกรรมที่ 7 จราจรในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 8 อบรมระเบียบวินัยในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 9 วันพระราชสมภพพระราชินี
- กิจกรรมที่ 10 วันพระราชสมภพ ร.10
- กิจกรรมที่ 11 วันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมที่ 12 วันคล้ายวันสวรรคต ร.9
- กิจกรรมที่ 13 วันพ่อแห่งชาติ (วันดินโลก)
- กิจกรรมที่ 14 วันสถาปนาโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 15 ค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- กิจกรรมที่ 16 วันเกียรติยศ
- กิจกรรมที่ 17 การแข่งขันกีฬาภายใน
- กิจกรรมที่ 18 ประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมที่ 19 To be number one

- กิจกรรมที่ 20 นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)
- กิจกรรมที่ 21 วทีคนเก่ง สุขสันต์วันจบการศึกษา

โครงการที่ 18 พัฒนาประสิทธิภาพหอพักนักเรียนประจำ

- กิจกรรมที่ 1 รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 2 ซ่อมบำรุงพัฒนาหอพักนักเรียน/ซักรีด
- กิจกรรมที่ 3 เฟรชชีบอยแอนด์เกิร์ล
- กิจกรรมที่ 4 วันลอยกระทง
- กิจกรรมที่ 5 สุขสันต์วันปีใหม่
- กิจกรรมที่ 6 ค่าอาหารนักเรียนหอพัก

โครงการที่ 19 พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานบุคคล

- กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามสมรรถนะสู่ครูมืออาชีพ
- กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- กิจกรรมที่ 3 งานมุขิตาจิต ปี 2566
- กิจกรรมที่ 4 วันสำคัญต่าง ๆ
- กิจกรรมที่ 5 จ้างบุคลากร
- กิจกรรมที่ 6 งานมุขิตาจิต ปี 2566

โครงการที่ 20 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน

- กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร
- กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

โครงการที่ 21 พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มอำนวยการ

- กิจกรรมที่ 1 ซ่อมบำรุงรถยนต์ส่วนบุคคล
- กิจกรรมที่ 2 น้ำมันเชื้อเพลิง
- กิจกรรมที่ 3 พัฒนางานสารบรรณ
- กิจกรรมที่ 4 วัสดุสำนักงาน

สรุปประเด็นกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ	กลยุทธ์	มาตรฐาน	หมายเหตุ
1	พัฒนาประสิทธิภาพงานวิชาการ	1	1	
2	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	1	1	
3	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	
4	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	1	1	
5	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	1	1	
6	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	1	1	
7	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	1	1	
8	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	1	1	
9	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	1	
10	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	
11	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพงานห้องเรียนพิเศษ SMTE	1	1	
12	สวนพฤกษศาสตร์	1	1	
13	การจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	
14	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพงานเทคโนโลยี (ICT)	1	3	
15	พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงบประมาณ	2,3,4	2	
16	สถานศึกษาปลอดภัยและร่มรื่น (กลุ่มบริหารทั่วไป)	2,3,4	2	
17	พัฒนาประสิทธิภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน (งานกิจการนักเรียน)	1	3	
18	พัฒนาประสิทธิภาพหอพักนักเรียนประจำ	1	3	
19	พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานบุคคล	2,3,4	2	
20	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน	2,3,4	2	
21	พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มอำนวยการ	2,3,4	2	

รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียน วิธีที่ 1 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ ICT, DLIT, DLTV, ETV วิธีที่ 2 พัฒนาระบบการคิดขั้นสูง วิธีที่ 3 พัฒนาการอ่านและการเขียน วิธีที่ 4 ห้องเรียนคุณภาพ SMTE ,ห้องเรียนกีฬา วิธีที่ 5 การยกระดับความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	- พัฒนาประสิทธิภาพงานวิชาการ	1. ร้อยละของความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	95	95
	- ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	2. ร้อยละของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	85	90	95	95
	- ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3. ร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	85	90	95	95
	- ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	4. ร้อยละของความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	90	95	95
	- ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	5. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	60	65	70	75	75
	- ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	6. ร้อยละของความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	80	85	90	95	95
	- ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	7. ร้อยละของการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	80	85	90	95	95
	- ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	8. ร้อยละของความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	85	90	95	95
	- ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพ	9. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	<p>กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพ งานห้องเรียนพิเศษ SMTE - สวนพฤษภาคมศาสตร์ - การจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพ งานเทคโนโลยี (ICT) 	<p>10. ร้อยละของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย</p> <p>11. ร้อยละของสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</p>	80	85	90	95	95
<p>ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อการปฏิบัติงาน</p> <p>วิธีที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน TEPE</p> <p>วิธีที่ 7 พัฒนาผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา PLC และ LOGBOOK</p>	- พัฒนาประสิทธิภาพ กลุ่มบริหารงานบุคคล	<p>1. ร้อยละของวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2. จำนวนกิจกรรมและผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะ</p>	85	90	95	100	100
			80	85	90	95	95
			80	85	90	95	95

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
วิธีที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง		ที่พึงประสงค์					
		4. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	80	85	90	95	95
		5. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา	80	85	90	95	95
		6. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา	80	85	90	95	95
		7. ร้อยละของครูที่มีวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	80	85	90	95	95
		8. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	80	85	90	95	95
		9. ร้อยละของครูที่ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ	80	85	95	95	95
							48

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		<p>การสอน</p> <p>10. ร้อยละของครูที่ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>11. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>12. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>	80	85	95	95	95
			มี	มี	มี	มี	มี
			มี	มี	มี	มี	มี

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	49
<p>ยุทธวิธีที่ 3 การพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล</p> <p>วิถีที่ 9 การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)</p> <p>วิถีที่ 10 การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World Class</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน - พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มอำนวยการ - พัฒนาประสิทธิภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน (งานกิจการนักเรียน) - พัฒนาประสิทธิภาพหอพัก 	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	มี	มี	มี	มี	มี
		2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปแบบ	มี	มี	มี	มี	มี
		3. มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	มี	มี	มี	มี	มี

Standard School) วิธีที่ 11 การดำรงคุณภาพ อย่างยั่งยืน	นักเรียนประจำ	4. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มี	มี	มี	มี	มี
		5. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ การร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	85	90	95	100	100
		6. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
		7. ร้อยละของการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	80	85	90	95	95
		8. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับ บริบทของชุมชนและท้องถิ่น	80	85	90	95	95
		9. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	95

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
ยุทธวิธีที่ 4 พัฒนาองค์กรให้ พร้อมบริการ วิธีที่ 12 การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	- พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มบริหาร งบประมาณ - สถานศึกษาปลอดภัยและร่มรื่น (กลุ่มบริหารทั่วไป)	1. ร้อยละของการผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	80	85	90	95	95
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	80	85	90	95	95

<p>วิธีที่ 13 พัฒนาภูมิทัศน์ ของโรงเรียน</p> <p>วิธีที่ 14 พัฒนาสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>วิธีที่ 15 การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง</p>		<p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อม</p> <p>5. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>	80	85	90	95	95
			80	85	90	95	95
			85	90	95	100	100

ส่วนที่ 5
การกำกับติดตาม ประเมิน
และรายงาน

**การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์**

การบริหารแผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการทางการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. 2566 ถึง พ.ศ. 2570 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม ภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น ดังนี้

1. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐานเพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษา
2. งบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามกลยุทธ์ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
3. สถานศึกษา บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ โครงการที่ได้รับ

และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำสู่การปฏิบัติดังนี้

1. สื่อสารทิศทางการองค์กรทางวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรองและผู้สนับสนุนพร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย
4. ดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

หลักการและแนวทางในการบริหาร แผนสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์

1. การจัดสรรงบประมาณ
2. ปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการกำหนด
3. นิเทศ กำกับ ติดตามก่อนดำเนินการ และหลังดำเนินการเสร็จสิ้น
4. สรุปผลการดำเนินการ ตามโครงการ เพื่อใช้เป็นข้อมูล วิเคราะห์ ประสิทธิภาพ ในครั้งต่อไป

การกำกับติดตาม

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์ กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม การดำเนินงาน

ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ. ศ. 2566 - 2569 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - 1.1 วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผน พันธกิจหรือไม่
 - 1.2 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - 1.3 ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - 1.4 งบประมาณที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - 1.5 มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - 2.1 มีการกำหนดขั้นตอน หรือวิธีการหรือไม่
 - 2.2 มีผู้รับผิดชอบ ดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - 2.3 มีการประสานงาน กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มากน้อยเพียงใด
 - 2.4 สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด หรือไม่
 - 2.5 สามารถดำเนินการตามงบประมาณที่กำหนดไว้ หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - 3.1 ได้มีการกำหนดวิธี รูปแบบ การประเมินหรือไม่
 - 3.2 มีรูปแบบการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - 3.3 ผลการประเมิน ตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - 3.4 ปัญหา /จุดอ่อนที่พบ ในการดำเนินการมีหรือไม่
 - 3.5 ข้อดี / จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้ จากการกำกับติดตามไปปรับปรุง
 - 4.1 มีการระดมสมอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา/ จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - 4.2 มีการระดมสมอง เพื่อส่งเสริมเพิ่มเติมข้อดี/ จุดแข็ง เพิ่มขึ้น
 - 4.3 มีการนำผลที่ได้ จากการระดมสมอง เสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพิจารณา สำหรับใช้วางแผน จะทำโครงการ ในครั้งต่อไป
 - 4.4 กำหนดกลยุทธ์ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล

ได้กำหนดให้มี ระบบการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 ดังนี้

1. มอบหมายงานหน้าที่รับผิดชอบ

2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงาน และติดตามประเมินผล เป็น 2 ระยะ คือ
ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น
- 6 นำข้อมูลที่ได้จากการรายงาน ทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ให้ดีขึ้นต่อไป

รายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นสุดการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน และสรุป รายงาน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุป ไปใช้วางแผน ในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน ใน ปีงบประมาณต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ที่ 009 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570

และแผนปฏิบัติการฯ ปีงบประมาณ 2566

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการฯ ปีงบประมาณ 2566 สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาเพชรบูรณ์

อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. 2547 เรื่อง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมอบหมายข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| 1.1 นายพีระวัตร | จันทกุล | ประธานกรรมการ. |
| 1.2 นายอักษร | ดีไสว | กรรมการ |
| 1.3 นางรุ่งนภา | ขวัญพรหม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและแนะนำ แก้ไขปัญหา ตลอดจนอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการ ดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-----------------|---------------------|
| 2.1 นางรุ่งนภา | ขวัญพรหม | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นายสมาน | ดอนชมไพโร | กรรมการ |
| 2.3 นางสุจิตลักษณ์ | จิระเดชประไพ | กรรมการ |
| 2.4 นางรัตมณี | แสงสีดา | กรรมการ |
| 2.5 นายธิตติสรณ์ | ศรีธาดา | กรรมการ |
| 2.6 นางสาวนิตยา | น้อยนันท์ | กรรมการ. |
| 2.7 นางจุรีพร | ศรีธาดา | กรรมการ |
| 2.8 นางชุลีพร | หม่องอิน | กรรมการ |
| 2.9 นายชัชชนท | ธีรมย์ | กรรมการ |
| 2.10 นางสาวตริ้งใจ | เกียรติกิตติกุล | กรรมการ |
| 2.11 นางสาวพจนารถ | แก้วยศ | กรรมการ |
| 2.12 นางสาวสุปราณี | แก้วดู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์
สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2566 และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน
เป็นรูปเล่ม

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทาง
ราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

ว่าที่ร้อยเอก 

(ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------------------|-------------|------------------------|
| 1. ว่าที่ร้อยเอกยุทธศาสตร์ | ถนัดพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นายศรัณย์ | เปรมสุข | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. นายธีรสิทธิ์ | ศรีขวัญแก้ว | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

คณะทำงาน

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------------------|
| 1. นายศรัณย์ | เปรมสุข | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นายสมาน | ดอนชมพูไพร | คณะทำงาน |
| 3. นางสุจิตลักษณ์ | จิระเดชประไพ | คณะทำงาน |
| 4. นายธิตติสรณ์ | ศรีธาดา | คณะทำงาน |
| 5. นางจุรีพร | ศรีธาดา | คณะทำงาน |
| 6. นางชุลีพร | หม่อมอิน | คณะทำงาน |
| 7. นายชัชชนท | วีรัมย์ | คณะทำงาน |
| 8. นางสาวตรึงใจ | เกียรติกิตติกุล | คณะทำงาน |
| 9. นางรัตมณี | แสงสีดา | คณะทำงาน |
| 10. นางสาวพจนารถ | แก้วยศ | คณะทำงาน |
| 11. นางสาวสุปราณี | แก้วดู | คณะทำงานและเลขานุการ |



โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ